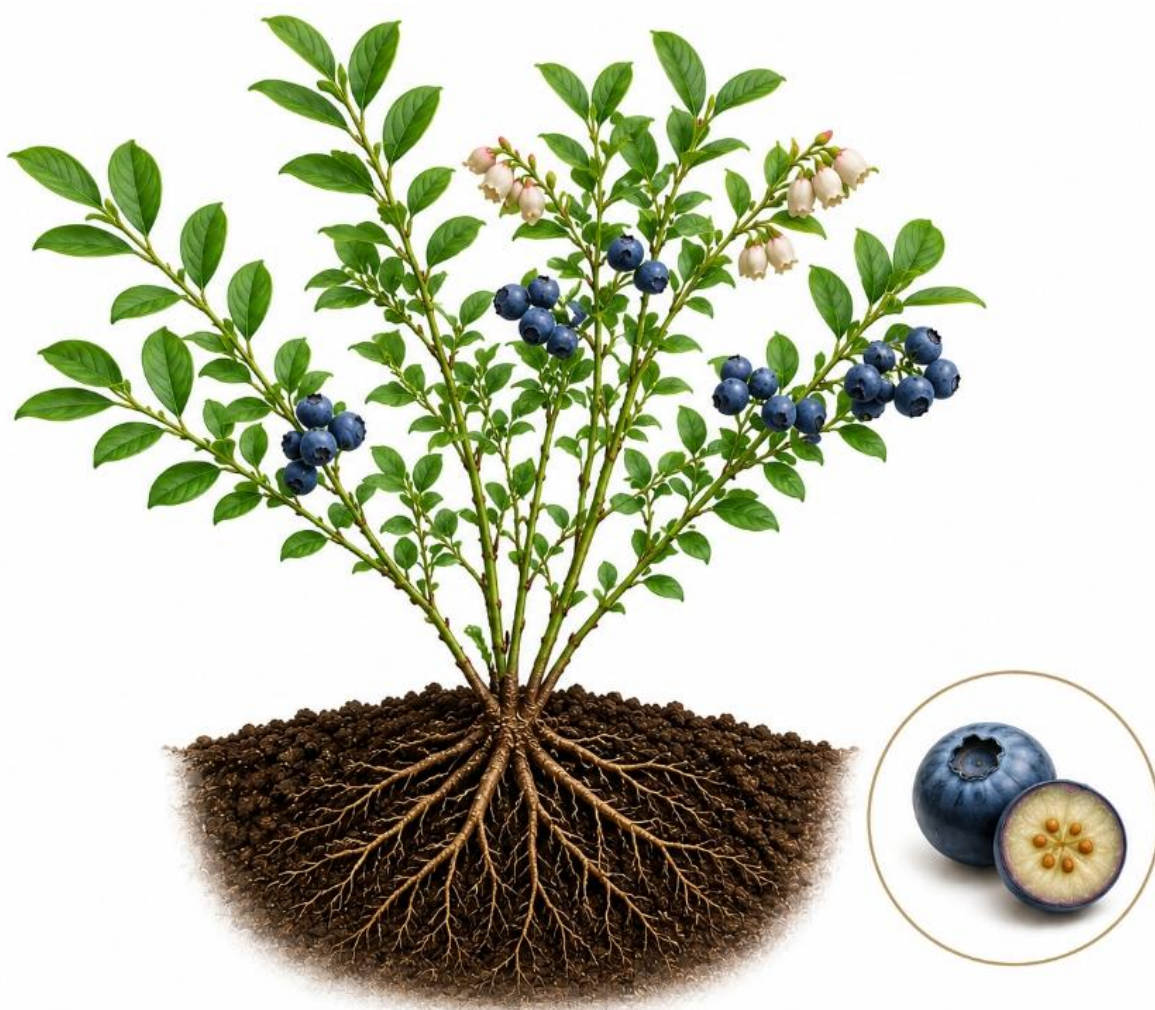




Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn
Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



TADY JE KRAKONOŠOVO

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn
Sídlo základní školy	Okružní 32, Špindlerův Mlýn
Sídlo mateřské školy	Bedřichov 86, Špindlerův Mlýn
Webové stránky	www.zsspindl.cz
Ředitel školy	Mgr. Libřický Petr telefon: 739 572 076 zsspindl@zsspindl.cz
Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání	Mgr. Ramachová Zuzana telefon: 604 270 312 materskaskola@zsspindl.cz
Zpracovatelé programu	Mgr. Zuzana Ramachová a kolektiv učitelek
Zřizovatel	Město Špindlerův Mlýn, Svatopetrská 173
Číslo jednací	
Platnost a účinnost dokumentu	od 1. 9. 2026
Podpis ředitele	

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy

Mateřská škola Špindlerův Mlýn je v bezprostředním dosahu přírody. Budova školky je přímo u lesa, obklopená prostornou travnatou zahradou se vzrostlými stromy – ideálním prostředím pro volnou hru a pohyb dětí. Děti se dostávají k přirozenému pohybu a čerstvému vzduchu každý den. Naším cílem je propojit předškolní vzdělávání s jedinečnou lokalitou chráněného území Krkonošského národního parku, kde školka sídlí. Vzdělávání je zaměřeno na poznávání přírody, ochranu životního prostředí, ekologické chování a rozvoj odpovědnosti za naše okolí. Tento školní vzdělávací program je navržen tak, aby děti nejen získávaly teoretické vědomosti, ale také si osvojily praktické dovednosti a chování, které přispívají k ochraně přírody.

Charakteristika a specifika budovy

Budova mateřské školy byla slavnostně otevřena v říjnu roku 1979.

Stojí vedle panelákových domů v lokalitě zvané Bedřichov a byla postavena ve stejném stylu.

Budova má tři patra:

- přízemí – šatna u vstupu, kuchyň s výdejnou pro cizí strážníky a prádelna
- první patro – třída pro starší děti a prostory pronajaté soukromé školce
- druhé patro – třída mladších dětí, ložnice pro děti a vlastní sauna
- třetí patro – byt pana školníka a skladovací prostory

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

V současné době je mateřská škola dvoutřídní a nejvyšší povolený počet dětí v každé třídě je 24.

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

Specifika jednotlivých tříd

Obě třídy jsou velice prostorné a světlé díky oknům situovaným na jihovýchod.

Každá třída má jednu část jako hernu s různými hracími koutky a druhou část, kde jsou stolečky a židle, sloužící také jako jídelna. U každé třídy je šatna, umývárna a záchody.

Třídy jsou vybaveny moderními didaktickými pomůckami, pracovními koutky, výtvarným a konstruktivním materiálem, knihami a didaktickými hrami. Pro environmentální výchovu využíváme přírodních materiálů a pomůcek, které se vztahují k tématu ekologie a přírody. Ložnici máme společnou se stálými dřevěnými postýlkami.

Mladší děti (2–4 roky) – MEDVÍDCI

Třída je vybavena nízkým nábytkem a bezpečnými, snadno dostupnými hračkami.

Třída je členěna do funkčních koutků – relaxační, pracovní, čtecí, bazének s kuličkami, dětská kuchyňka a dva klidové koutky, které dětem umožňují volbu činností i soukromí.

Vybavení tříd podporuje pohyb – děti mají přístup k měkkým podložkám, balančním prvkům, molitanovým kostkám a sportovním pomůckám.

Velký důraz je kladen na přechod z rodinného prostředí do školky.

Klíčová je individuální péče, empatie a trpělivost ze strany učitelek.

Učitelky dětem pomáhají při oblékání, jídle, hygieně, ale zároveň je vedou k samostatnosti.

Snažíme se co nejvíce času trávit venku ať již na prostorné zahradě nebo při procházkách po okolí či túrách přizpůsobených věku dětí. V zimě chodíme na brusle a jezdíme na kluzácích.

Starší děti (4-7 let) – LIŠTIČKY

Tato třída je také vybavena hracími, relaxačními a klidovými koutky.

Paní učitelky sledují školní zralost a připravují děti na vstup do ZŠ.

Starší děti využívají pravidelně na podzim a na jaře saunu, která se nachází v budově školky.

Vzhledem k lokalitě školky dětem nabízíme velikou škálu sportovních aktivit:

- v letním období výlety po okolí či delší túry, kolečkové brusle, plavání
- v zimě učíme základy sjezdového lyžování přímo na zahradě školky, kde máme provazový vlek, nebo vyrážíme na běžky a pravidelně chodíme bruslit

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Obecný popis složení týmu školy

Mateřská škola je součástí Základní školy a mateřské školy Špindlerův Mlýn, která je jednotným právním subjektem. Ve vedení školy stojí ředitel, který odpovídá za chod celé instituce. Pro oblast mateřské školy byla jmenována zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Toto nastavení umožňuje efektivní komunikaci, vzájemnou podporu obou složek školy (ZŠ i MŠ) a přispívá k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání.

Pedagogický tým mateřské školy

V naší mateřské škole působí tři plně kvalifikované učitelky, které splňují požadavky dle zákona o pedagogických pracovnících. V každé třídě jsou dvě učitelky. Každá z nich přináší do kolektivu své specifické zkušenosti, dovednosti a přístupy, čímž se vzájemně obohacují a vytvářejí stabilní, profesionální a přátelské prostředí pro děti. Všechny učitelky kladou důraz na individuální přístup k dítěti, jeho potřeby a vývojové tempo. Respektují zásady partnerské komunikace s rodinou a podporují úzkou spolupráci s rodiči.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Paní učitelky se pravidelně vzdělávají – účastní se seminářů, kurzů a metodických setkání. Usilují o to, aby mateřská škola byla pro děti bezpečným, radostným a podnětným prostředím. Pedagogický tým pravidelně plánuje a vyhodnocuje vzdělávací nabídku, společně vytvářejí otevřené, empatické a přirozené klima, ve kterém se cítí dobře jak děti, tak jejich rodiče.

Provozní zaměstnanci mateřské školy

Nezbytnou součástí týmu jsou i pracovníci, kteří se podílejí na každodenním chodu školky:

Školník – pečuje o technický stav budovy a venkovních prostor, zajišťuje drobné opravy a údržbu.

Uklízečka – zajišťuje pravidelný úklid a čistotu všech prostor mateřské školy, přispívá k hygienickému prostředí pro děti.

Dva kuchaři – připravují vyváženou a chutnou stravu v souladu se zásadami zdravé výživy, přizpůsobenou věkovým potřebám dětí. Také vaří na výdej pro cizí strávníky.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

- Předkládáme dětem činnosti s různými stupni obtížnosti, aby mohlo každé dítě zažít úspěch, ale zároveň děti učíme pozitivně vnímat i neúspěch. Klademe důraz na individuální přístup a oceňujeme nejen výsledek, ale je pro nás důležitý i prožitek z činnosti. Poskytujeme dětem prostor k vyjádření názorů, pocitů i potřeb. Dítě není jen pasivní pozorovatel, ale má možnost uplatnit své nápady a tvořivost. Povzbuzujeme děti k odpovědnosti za vlastní chování a přirozenému poznávání důsledků.

- Snažíme se svým chováním být pro děti vzorem v získávání základních společenských hodnot. Naším cílem je, aby z dětí vyrůstali dobří lidé.
- U dětí klademe důraz na osobní svobodu. V situacích, kdy je to možné, se mohou rozhodnout, zda se do činnosti zapojí či nikoli. Zároveň ale směřujeme k osvojování základních hodnot společnosti, kdy je třeba, aby se dítě podřídl skupině. Učíme děti naslouchat, domlouvat se, respektovat pravidla a řešit konflikty přiměřeně k věku.
- Při potřebě soukromí mohou děti využít relaxační a klidové koutky.
- Pro větší pocit blízkosti domova si děti mohou do mateřské školy donést plyšovou hračku.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Mateřská škola považuje vztah s rodiči a zákonnými zástupci za klíčový prvek výchovně-vzdělávacího procesu. Partnerská a otevřená komunikace mezi školou a rodinou vytváří jednotný výchovný rámec, který je základem pro harmonický rozvoj dítěte. Vztah s rodiči je založen na vzájemném respektu, důvěře, otevřenosti a diskrétnosti.
- Podle možností a po dohodě s rodiči nastavujeme postupnou adaptaci. Ještě před nástupem do mateřské školy mají rodiče možnost využít společných návštěv.
- Pedagogové naslouchají potřebám rodičů a přijímají jejich podněty – na konci roku rodiče mohou vyplnit anonymní dotazníky ohledně zlepšování podmínek v mateřské škole. Po vzájemné domluvě mají rodiče možnost zapojit se do plánování, realizace nebo organizace některých školních aktivit. Využíváme a připravujeme setkání s rodiči, kteří nám chtějí představit své povolání. Mohou se také účastnit společných setkání jako je Den rodin, tvořivé dílničky, Krakonošovo kulinařské odpoledne, setkání se seniory, Noc kostelů a další.
- Každý rodič má právo být informován o vzdělávání a vývoji svého dítěte. Ke komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci využíváme aplikaci Digiškola, webové stránky, informační nástěnky a Facebook školy. Na začátku roku mohou přijít na třídní a informační setkání. Rodiče mohou využít individuální konzultace, kde mohou nahlédnout do Diagnostického portfolia dítěte. Kdykoli během roku si mohou společně s dítětem prohlížet Portfolio dítěte.
- Mateřská škola aktivně spolupracuje se základní školou, umožňuje dětem i rodičům poznat prostředí základní školy i budoucí učitele. Pomáháme rodičům včas a srozumitelně předávat informace o procesu nástupu do základní školy.

- Nabízíme konzultace ohledně školní zralosti a odkladu školní docházky, v případě potřeby doporučujeme další odborníky (PPP, logoped, speciální pedagog) a zajišťujeme součinnost.
- Důležitý aktivní orgán, který umožňuje rodičům aktivně se podílet na dění ve škole, podporuje vzdělávání a zajišťuje komunikaci mezi rodiči a vedením školy je Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn. Existuje již několik let, pořádá různé akce pro děti, finančně se podílí na činnosti školních kroužků a finančně pomáhá rodičům při školních výletech.

Organizace

- Mateřská škola je pro vstup do budovy zabezpečena uzamčenými dveřmi se zvonkem a kamerou, kdy jsou zákonní zástupci jasně informováni o tom, aby v rámci bezpečnosti, nikoho cizího ani sami sebe navzájem nepouštěli do budovy. Každý je povinen zazvonit, aby měli paní učitelky přehled o tom, kdo vstupuje do budovy.
- Uspořádání režimu dne v mateřské škole je flexibilní, aby byly činnosti vyvážené a přizpůsobivé aktuální situaci. Hra, nepřímé řízení a spontánní činnost převažuje nad činnostmi řízenými. Dětem poskytujeme prostor pro volnost, samostatnost a vlastní rozhodování v každodenních činnostech. Tato volnost je však ohraničena pravidly, která chrání bezpečí, pohodu a práva všech dětí i dospělých. Maximálně využíváme pobyt venku.
- Po obědě následuje klidová část dne, která slouží k odpočinku a regeneraci sil dětí.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření, která zahrnují pedagogické úpravy, které pomáhají dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětem nadaným tak, aby mohli být plnohodnotně vzděláváni. Vypracovávají je paní učitelky, nebo spolupracují s odbornými poradenskými zařízeními.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je nastaveno v rozsahu PHmax.
- Třídy jsou slučovány ráno do 7,30 a odpoledne od klidové části den.

Živospráva

- Mateřská škola dbá na to, aby každodenní režim odpovídal zásadám zdravého životního stylu a zajišťoval dětem optimální podmínky pro fyzický, psychický i sociální rozvoj. Vzhledem k poloze školy v horském prostředí a zaměření na pohyb a environmentální výchovu je zdravá živospráva nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu, proto trávíme dostatek volného pohybu ve třídě i venku.
- Jídelníček sestavuje vedoucí stravování ze základní školy spolu s našimi kuchaři. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku. Jídlo je do tříd přepravováno výtahem. Při výdeji se kontroluje jeho teplota. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme, aby ochutnaly.

- Děti mají po celý den k dispozici na výběr vodu nebo čaj, aby byl dodržován pitný režim.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, zejména k přípravě a úklidu jídelního místa. Podle svých schopností se aktivně podílejí na prostírání, používání příborů a dodržování základních hygienických a kulturních návyků při jídle. Děti mají možnost ovlivnit velikost porce i to, co dostanou na talíř. Při svačinkách je jim nabízena pomazánka v mističce a každé dítě si pečivo maže samo. Když si děti pečivo s pomazánkou „připraví“ samy, bez problému svačinu sní. Také si svoji svačinku mohou dozdobit zeleninou a ovocem.

Věcné podmínky

Věcné podmínky v naší mateřské škole jsou vytvářeny tak, aby odpovídaly věkovým, vývojovým a individuálním potřebám dětí, podněcovaly jejich aktivitu, tvořivost, samostatnost a pohyb, a zároveň podporovaly ekologické cítění a úctu k přírodě. Pomůcky, hračky a materiály jsou pravidelně obnovovány, odpovídají zásadám bezpečnosti, hygieny a pedagogickým cílům. Upřednostňujeme přírodní a recyklované materiály.

Vnitřní prostory

- V jednotlivých třídách jsou prostory uzpůsobeny věku dětí. Prostředí zajišťuje bezpečí a jistotu, ale zároveň podporuje přirozenou zvědavost, aktivitu, experimentování a sociální učení dětí. Je zde umožněn dostatek prostoru pro spontánní i řízený pohyb.
- Ve školce máme pro posílení imunitního systému dětí vlastní saunu.
- Velký důraz je kladen na podporu samostatnosti a aktivitu dětí. Hračky a pomůcky uzpůsobené věku a potřebám dětí jsou umístěny přehledně na dostupných místech. Pro snadný úklid dětem pomáhají piktogramy. Děti seznamujeme s pravidly používání pomůcek a dbáme na jejich dodržování.
- Prostředí je přímo „nástrojem“ k naplňování cílů, protože svým uspořádáním a vybavením umožňuje dětem přirozeně rozvíjet poznávací, sociální, emoční i praktické dovednosti. Pro vzdělávání v primární digitální gramotnosti využíváme velké množství pomůcek:
- Programovatelné digitální hračky Bee-boot Včelku, Blue-bot Berušku, robota Endyho, roboty fotbalisty a digitální mikroskop
- Aktiv Panel a Magicbox

Dětem je předkládán a systematicky obměňován dostatek pomůcek a materiálů, avšak s důrazem na ekologii, šetrnost a třídění, čímž se přirozeně rozvíjí jejich vztah k udržitelnosti a odpovědnému jednání.

Venkovní prostory – Zahrada

U mateřské školy máme velmi rozsáhlou, rovinatou i kopcovitou zahradu, čehož se snažíme maximálně využívat. V těsné blízkosti budovy máme vybudované hřiště od firmy 4Soft s měkkým, bezpečným a rychleschnoucím povrchem, jehož součástí jsou 3D herní prvky, trampolína, velké pískoviště, zahradní domeček a dětský altánek.

Máme zde také dopravní hřiště, které děti využívají při jízdě na motorkách a motokárách.

Zahrada je vybavena venkovní kuchyňkou, dětským grilem, herními prvky na hraní a experimentování s vodou, pískem a jinými přírodními materiály.

Děti mají přístup ke kočárkům, různému sportovnímu vybavení – florbal, Pétanque, fotbal a další.

Zahrada má vlastní sociální zařízení – WC a umývárny jsou přizpůsobené velikosti dětí.

Nedílnou součástí naší zahrady je i ohniště s posezením, využívané nejen při loučení s předškoláky.

S dětmi jsme u školky vybudovali vyvýšené záhony, o které se společně staráme a „bosí chodníček“.

V zimních měsících mají děti možnost lyžování na vlastním vleku upravovaným rolbou.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize vzdělávacího programu

Naší vizí je vychovávat děti, které jsou tělesně zdatné, duševně odolné, vnímavé k přírodě a zodpovědné k sobě i k okolnímu světu. Snažíme se u dětí vytvořit vztah k tomuto prostředí s přirozenou potřebou o zachování pro další generace. Vycházíme z jedinečné lokality v srdci Krkonoš, jako součást Krkonošského národního parku. Chceme vytvářet prostředí, kde mohou děti svobodně objevovat, tvořit, hýbat se a růst v souladu a v rytmu přírody. Paní učitelky jsou v tomto procesu partnerem a průvodcem. Naší vizí je, aby si děti z mateřské školy odnášely:

- lásku k přírodě, citlivý vztah k ní a odpovědné chování k životnímu prostředí
- zdravý vztah k pohybu a aktivnímu životnímu stylu
- radost ze společného prožívání a spolupráce

Cíle vzdělávacího programu

Naše cíle vycházejí z potřeb dětí, charakteru místa, kde žijeme a hodnot, které považujeme za klíčové pro současné i budoucí generace. Naším cílem je budovat školu jako bezpečné, podnětné a přírodně orientované prostředí, kde se děti učí životním dovednostem přirozenou cestou.

- Posilovat vztah k přírodě a principy udržitelnosti uplatňovat v každodenním životě
- Prohlubovat povědomí o zdravém životním stylu
- Rozvíjet schopnost spolupráce, komunikace a vzájemného respektu

Vzdělávací strategie

Představují promyšlené postupy, metody, formy a přístupy, kterými se plánuje, organizuje a realizuje vzdělávací proces tak, aby podporoval komplexní rozvoj dítěte a jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Vycházejí z individuálních potřeb a možností dítěte, z jeho věkových a vývojových specifik a z cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Cílem vzdělávacích strategií je nejen předávat poznatky, ale především umožnit dětem aktivně objevovat, prožívat a osvojovat si dovednosti a hodnoty. Strategie poskytují učitelce rámec pro výběr činností tak, aby dítě bylo motivováno, aktivně zapojeno a mělo možnost učit se přirozenou a smysluplnou cestou. Uplatňují se napříč všemi oblastmi vzdělávání a jsou přizpůsobeny schopnostem, zájmům a tempu jednotlivých dětí.

Strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

- Učení hrou – využívá přirozené dětské potřeby objevovat svět hrou
- Prožitkové učení – děti se učí prostřednictvím vlastních zážitků a zkušeností
- Činnostní a zkušenostní učení – založeno na aktivním zkoušení, manipulaci a objevování
- Individuální přístup – respektuje tempo, schopnosti, zájmy a potřeby každého dítěte
- Kooperativní a sociální učení – rozvíjí spolupráci, komunikaci a sociální kompetence
- Integrované učení a projekty – propojuje různé vzdělávací oblasti a tematické celky
- Nápodobné a modelové učení – dítě se učí pozorováním a napodobováním
- Motivační učení – podporuje zájem a vnitřní motivaci dítěte k učení
- Podpora samostatnosti a sebeobsluhy - učí dítě rozhodovat, plánovat a nést zodpovědnost
- Spolupráce s rodinou a společností – umožňuje koordinovaný přístup k rozvoji dítěte

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je systematický proces poznávání dítěte, jeho individuálních potřeb, schopností, zájmů a možností, který umožňuje plánovat, realizovat a vyhodnocovat vzdělávací činnost v souladu s cíli RVP PV. Diagnostika neslouží k hodnocení nebo klasifikaci dítěte, ale k získání podkladů pro individualizaci vzdělávání a podporu jeho optimálního rozvoje.

Zásadní principy pedagogického diagnostikování

- stanovení oblasti diagnostikování
- respekt k individualitě dítěte
- systematičnost
- nenásilná a přirozená forma získávání informací
- partnerská spolupráce s rodinou

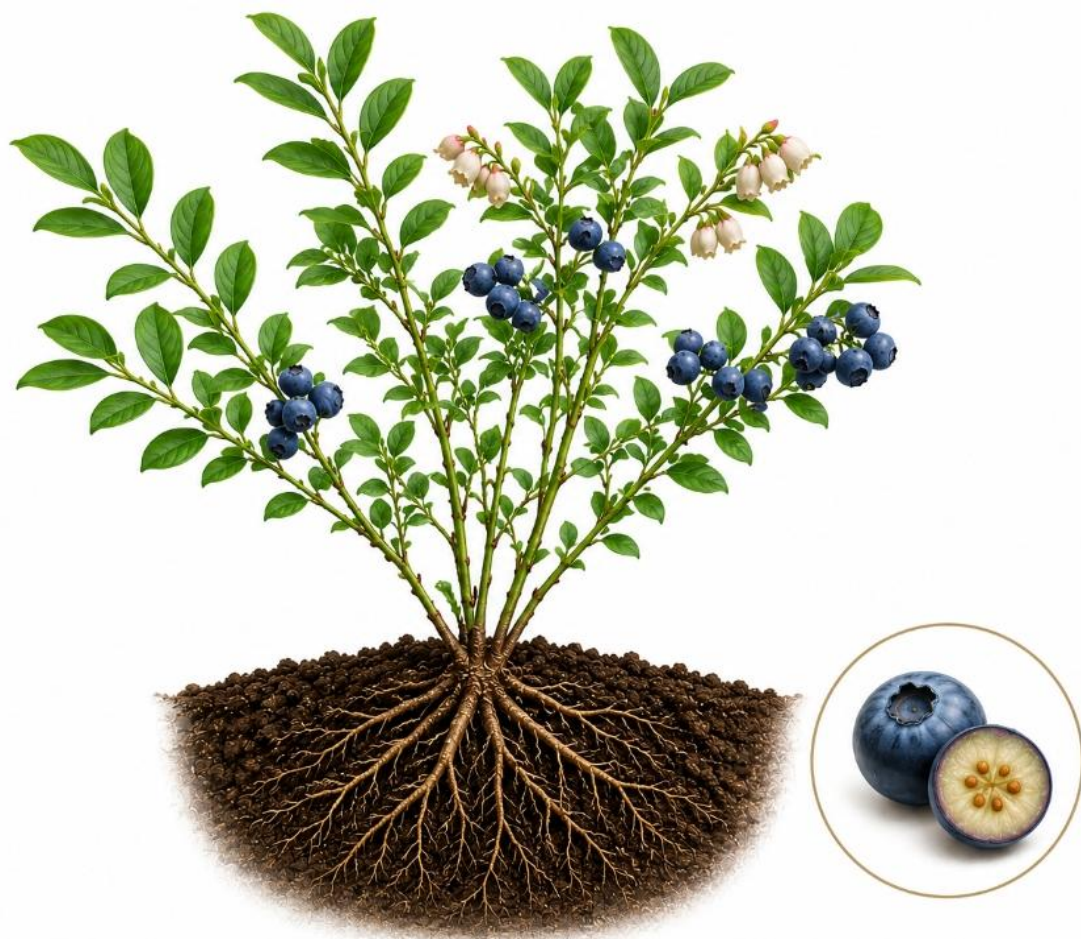
Způsoby pedagogické diagnostiky

- Pozorování – systematické sledování chování, dovedností, interakcí, motoriky a řeči
- Rozhovor – zjištění názorů, pocitů, motivace (přímý – s dítětem nebo nepřímý – s rodiči)
- Portfolio dítěte – sbírka a analýza výtvorů, projektů, fotografií a krátký popisů činností

Individualizace vzdělávání

- Vzdělávací nabídka je uzpůsobena potřebám a možnostem každého dítěte
- Děti jsou motivovány k učení prostřednictvím aktivit, které odpovídají jejich zájmu
- Děti mají možnost navrhnout témata, činnosti, projekty a zapojit se do jejich plánování
- Je respektována volba dítěte a je mu umožněno vlastní rozhodování
- Je nabízena různá obtížnost činností a tempa práce
- Podporujeme sebevědomí, samostatnost, kreativitu a odpovědný přístup k učení
- Využíváme formativní hodnocení a pozitivní zpětnou vazbu
- Podporujeme vnitřní motivaci dítěte k učení, jeho sebevědomí a samostatnost
- Umožňujeme dítěti zažít úspěch, chápat své pokroky a učit se z vlastních zkušeností
- Respektujeme vývojové a adaptační potřeby dvouletých dětí, pro zajištění pocitu bezpečí
- Poskytujeme rozšiřující a obohacující aktivity pro děti nadané
- Vytváříme Plán pedagogické podpory pro děti, které potřebují úpravy vzdělávací nabídky
- Doporučujeme vyšetření v PPP nebo SPC
- Respektujeme jazykové a kulturní odlišnosti u dětí s odlišným mateřským jazykem

OD KOŘÍNKŮ K BORŮVCE



INTEGROVNÉ BLOKY

- propojují vzdělávací oblasti dítě a jeho tělo, jeho psychika, ten druhý, společnost a svět
- živé, otevřené, flexibilní bloky vycházející z reálných situací
- děti jsou aktivními spoluvůrci tematických celků, které reagují na jejich prožitky a zájmy
- umožňují přirozené, smysluplné a komplexní učení
- jsou krátkodobé i dlouhodobé

Vzdělávací obsah je na úrovni jednotlivých tříd flexibilně rozpracováván do KOUTKŮ, které tematicky propojují jednotlivé vzdělávací oblasti – manipulace, výtvarný, hudební, pokusy, voda a písek, dramatizace, kostky a doprava, knihy a hlásky, digitální, kuchyňka a dílna.

BORŮVKA – ROSTU A ROZVÍJÍM SE

Každá část rostliny má svou funkci,
stejně jako každé dítě má svůj jedinečný příběh růstu.

3 LISTY – UČÍM SE A SÍLÍM



- zachycují sluneční světlo
→ děti získávají nové poznatky, zkušenosti a podněty
- vytvářejí energii pro další růst
→ děti získávají podněty a inspiraci pro své další objevování, hledají souvislosti a nacházejí vlastní řešení

2 VĚTVIČKY – OBJEVUJI SVĚT



- umožňují rostlině růst
→ děti se rozvíjejí a využívají své schopnosti, zájmy a talent
- spojují jednotlivé části rostliny
→ děti získávají samostatnost, sebevědomí, odvahu objevovat a poznávat svět kolem sebe

1 KOŘENY – PATŘÍM SEM



- přijímají vodu a živiny
→ děti získávají první zkušenosti, poznatky, jistotu a pocit bezpečí
- upevňují rostlinu v zemi
→ děti si vytvářejí vztahy, důvěru, pravidla a pocit sounáležitosti

4 KVĚTY – UKAZUJI, KDO JSEM



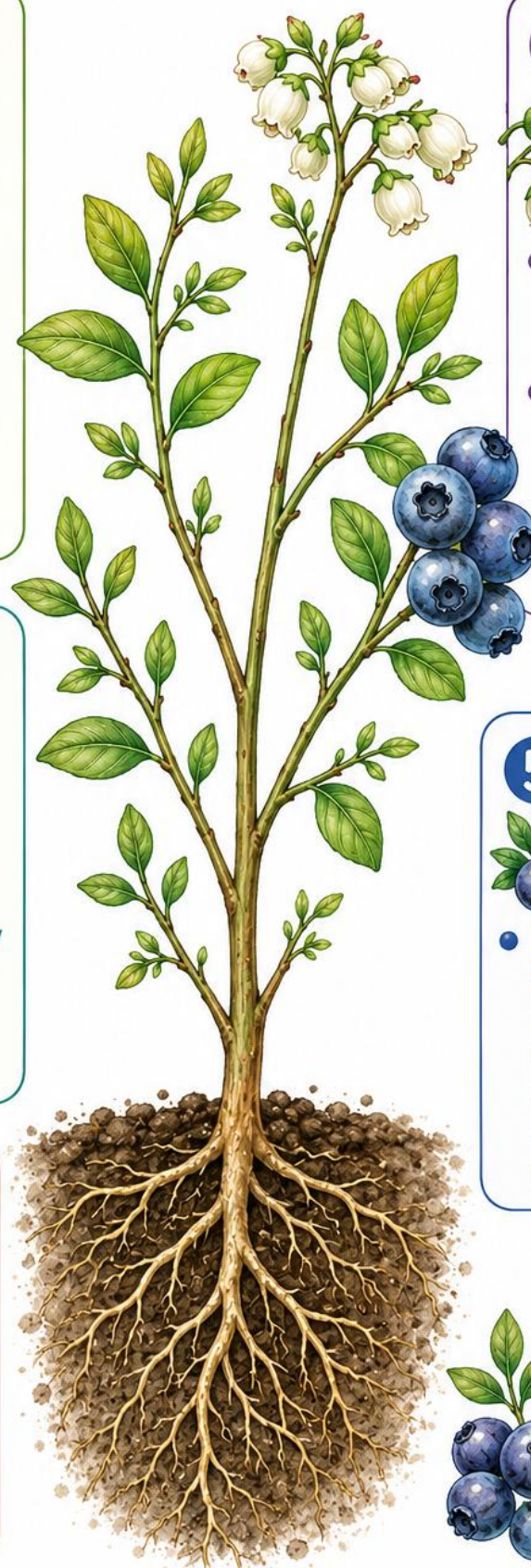
- ukazují krásu rostliny
→ děti vyjadřují své myšlenky, pocity, nápady a jedinečnost
- přitahují pozornost svého okolí
→ děti spolupracují, vzájemně se inspiřují, obohacují a učí se jeden od druhého

5 PLODY – DOZRÁVÁM



- jsou výsledkem růstu a vývoje rostliny
→ děti propojují své dosavadní poznání a dovedou ho uplatnit v praxi, dokončují činnost a hodnotí své pokroky

Stejně jako borůvka
potřebuje péči, čas
a vhodné podmínky,
potřebuje i dítě podporu,
porozumění a lásku,
aby mohlo zdravě růst
a rozvíjet se.



1. KOŘENY – PATŘÍM SEM

- přijímají vodu a živiny → děti získávají první zkušenosti, poznatky, jistotu a pocit bezpečí
- upevňují rostlinu v zemi → děti si vytvářejí vztahy, důvěru, pravidla a pocit sounáležitosti



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení

KKU-000-000 - PV1-003 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

Klíčová kompetence komunikační

KKK-000-000 - PV1-001- Vyjadřuje se různými způsoby

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS-000-000 - PV1-005 - Vyjadřuje svůj názor

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB-000-000 - PV1-001 - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB-000-000 - PV1-004 - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP-000-000 - PV1-001 - Přichází s vlastními nápady

KPP-000-000 - PV1-009 - Oceňuje práci i úsilí druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP-000-000 - PV1-003 - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

Klíčová kompetence kulturní

KKT-000-000 - PV1-003 - Zapojuje se do tvůrčích činností



OČEKÁVANÍ VÝSLEDKY UČENÍ



DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000 - PV1-002 - Zachovává správné držení těla

DJT-TSB-000 - PV1-004 - Naplňuje své biologické potřeby

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000 - PV1-001- Zvládá základní pohybové dovednosti

DJT-PHJ-000 - PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000 - PV1-001 - Odloučí se na urč. dobu od rodičů a blíz. a je aktivní i bez jejich opory

DJP-SAE-000- PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000 - PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000 - PV1-002 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

DJP-JAR-000 - PV1-004 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

DJP-JAR-000 - PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000 - PV1-001 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000 - PV1-001 - Poradí si v nové situaci

DDS-ASO-000 - PV1-002 - Začlení se do skupiny

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000 - PV1-002 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000 - PV1-003 -Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000 - PV1-001 - Vyjadřuje se prost. vokálních, instrumentál. a hudeb. pohyb. činností

DDS-ZKV-000 - PV1-003 - Zachytí aut. své představy i prožitky různ. výt. prostředky a technikami

DDS-ZKV-000 - PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000 - PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

Bezpečné chování

DAS-BCH-000 - PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

2. VĚTVIČKY – OBJEVUJI SVĚT

- umožňují rostlině růst → děti se rozvíjejí a využívají své schopnosti, zájmy a talent
- spojují jednotlivé části rostliny → děti získávají samostatnost, sebevědomí, odvahu objevovat a poznávat svět kolem sebe



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení

KKU-000-000 - PV1-002 - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

Klíčová kompetence komunikační

KKK-000-000 - PV1-003 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS-000-000 - PV1-001 - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000 - PV1-002 - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB-000-000 - PV1-003 - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP-000-000 - PV1-002 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP-000-000 - PV1-006 - Organizuje a realizuje svoje činnosti

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP-000-000 - PV1-004 - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

Klíčová kompetence kulturní

KKT-000-000 - PV1-002 - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty



OČEKÁVANÍ VÝSLEDKY UČENÍ



DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000 - PV1-002 - Zvládá běž. zp. pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

DJT-PHJ-000 - PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT-PHJ-000 - PV1-005 - Zvládá základy grafomotoriky

Praktický život

DJT-PZI-000 - PV1-001 - Zvládá sebeobsluhu

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000 - PV1-002 - Překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000 - PV1-001 - Má osvojené základní hygienické návyky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000 - PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000 - PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

DJP-MOP-000 - PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

DJP-MOP-000 - PV1-010 - Ověří správnost řešení

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000 - PV1-001 - Vyjadřuje své před. růz. zp., prostř., tech. i s využitím dig. technologií

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000 - PV1-010 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků

DJP-JAR-000 - PV1-006 - Rozpozná rým, rytmitizuje

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000 - PV1-002 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Předmatematické představy

DJP-PMP-000 - PV1-001- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na zák. jejich vlastností

DJP-PMP-000 - PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

DJP-PMP-000 - PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000 - PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000 - PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000 - PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000 - PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dram. čin.



DÍTĚ A SVĚT (DAS)

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000 - PV1-001 - orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

DAS-PSP-000 - PV1-002 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000 - PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizp. se jim

3. LISTY – UČÍM SE A SÍLÍM

- zachycují sluneční světlo → děti získávají nové poznatky, zkušenosti a podněty
- vytvářejí energii pro další růst → děti získávají podněty a inspiraci pro své další objevování, hledají souvislosti a nacházejí vlastní řešení



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení

KKU-000-000 - PV1-001 - Při učení využívá strategie pokusu a omylu

Klíčová kompetence komunikační

KKK-000-000 - PV1-004 - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS-000-000 - PV1-003 - Pojmenuje vlastní silné stránky

KOS-000-000 - PV1-007 - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB-000-000 - PV1-005 - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP-000-000 - PV1-005 - Dokončí, co započalo

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP-000-000 - PV1-002 - Řeší jednoduché problém. situace na základě předchozí zkuš.

Klíčová kompetence digitální

KDI-000-000 - PV1-001 - Využívá dig. Tech. k badatelským čin. a poz. světa kolem sebe



OČEKÁVANÍ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000 - PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka

DJT-PHJ-000 - PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000 - PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000 - PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000 - PV1-002 – Vyhl. spol. znaky, shodu, podobu, rozdíl objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

DJP-MOP-000 - PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

DJP-MOP-000 - PV1-006 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000 - PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000 - PV1-005 - Rozlišuje některé sym., piktog., znaky a rozumí jejich významu a funkci

DJP-PDO-000 - PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Předmatematické představy

DJP-PMP-000 - PV1-005 - Určí char. vlast. geom. obj. v reál. prostř., rozliší rovinné a prost. útvary

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000 - PV1-003 - Přijímá různé sociální role

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000 - PV1-004 – Dodrž. pravidla her a jin. čin., požad. dodrž. dohod. prav. i od druhých

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000 - PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000 - PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000 - PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

DAS-PSP-000 - PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000 - PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí

DAS-ZPO-000 - PV1-006 - Respektuje různé formy života

Bezpečné chování

DAS-BCH-000 - PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

4. KVĚTY – UKAZUJI, KDO JSEM

- ukazují krásu rostliny → děti vyjadřují své myšlenky, pocity, nápady a jedinečnost
- přitahují pozornost svého okolí → děti spolupracují, vzájemně se inspiroují, obohacují a učí se jeden od druhého



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení

KKU-000-000 - PV1-004 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klíčová kompetence komunikační

KKK-000-000 - PV1-005 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS-000-000 - PV1-006 - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB-000-000 - PV1-002 - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP-000-000 - PV1-004 - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP-000-000 - PV1-007 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP-000-000 - PV1-005 - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KRP-000-000 - PV1-006 - Tvořivě pracuje s informacemi

Klíčová kompetence kulturní

KKT-000-000 - PV1-004 - Přijímá osobnostní, kul., náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Klíčová kompetence digitální

KDI-000-000 - PV1-002 - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií



OČEKÁVANÍ VÝSLEDKY UČENÍ



DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000 - PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000 - PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Praktický život

DJT-PZI-000 - PV1-003 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000 - PV1-002 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí



DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000 - PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

DJP-SAE-000 - PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000 - PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

DJP-MOP-000 - PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000 - PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

DJP-JAR-000 - PV1-005 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

DJP-JAR-000 - PV1-009 - Formuluje instrukce a předá je ostatním

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000 - PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

Předmatematické představy

DJP-PMP-000 - PV1-002 - spořádá objekty podle daných kritérií včetně času

DJP-PMP-000 - PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000 - PV1-003 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

DDS-ZEH-000 - PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

Bezpečné chování

DAS-BCH-000 - PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

5. PLODY – DOZRÁVÁM

- jsou výsledkem růstu a vývoje rostliny → děti propojují své dosavadní poznání a dovedou ho uplatnit v praxi, dokončují činnost a hodnotí své pokroky



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence komunikační

KKK-000-000 - PV1-002 - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS-000-000 - PV1-004 - Projevuje důvěru v sebe sama

KOS-000-000 - PV1-008 - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB-000-000 - PV1-006 - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP-000-000 - PV1-003 - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

KPP-000-000 - PV1-008 - Spolupodílí se na společných rozhodnutích

Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP-000-000 - PV1-001 - Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

KRP-000-000 - PV1-007 - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Klíčová kompetence kulturní

KKT-000-000 - PV1-001 - Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

Klíčová kompetence digitální

KDI-000-000 - PV1-003 - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy



OČEKÁVANÍ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000 - PV1-001 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

Praktický život

DJT-PZI-000 - PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000 - PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky



DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000 - PV1-001 - Určí a využije při čin. pravidel., rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP-MOP-000 - PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických čin.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000 - PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000 - PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alter. konec příběhu

Předmatické představy

DJP-PMP-000 - PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DJP-PMP-000 - PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování



DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000 - PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000 - PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s nez. dětmi a dospěl.

DDS-SLK-000 - PV1-005 - Sděluje inf. s ohledem na soukr. a bez. svoje i blízkých osob v os. kont.



DÍTĚ A SVĚT (DAS)

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000 - PV1-005 – Rozliš. mezi světem přír. a tech. a vys. jejich výz. pro čl. a živ. na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000 - PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

DAS-ZPO-000 - PV1-004 - Rozpozná udržit. přístupy v běžných živ. situacích a umí je uplatnit

Bezpečné chování

DAS-BCH-000 - PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Uvedené **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** a **OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ** představují doporučený výběr pro jednotlivé integrované bloky. Nejedná se o závazné rozdělení. Vzhledem k integrovanému charakteru předškolního vzdělávání mohou být naplňovány opakovaně, v různých souvislostech a v kterémkoli integrovaném bloku podle potřeb dětí a pedagogického záměru učitele.

DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

KRAKONOŠOVO KULINÁŘSKÉ ODPOLEDNE

Tento projekt probíhá venku za každého počasí a je realizován vždy se změnou ročního období. Cílem projektu je vytvářet příležitost ke společnému setkávání a propojovat děti, rodiny a mateřskou školu v neformální a přátelské atmosféře. Prostřednictvím praktických dovedností ve skutečných životních situacích při společné přípravě občerstvení vzniká prostor pro přirozené učení, spolupráci, vzájemnou pomoc, komunikaci a radost ze společně stráveného času. Děti projektem posilují pocit sounáležitosti a spoluvytvářejí příjemné klima.

BAREVNÝ TÝDEN

Projekt vytváří podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém děti prostřednictvím barev objevují svět všemi smysly. Barvy se stávají přirozenou motivací pro poznávání přírody, předmětů, umění, emocí i běžných životních situací. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, experimentování, tvoření, pohybu a vzájemné spolupráce. Dobrovolné sladění oblečení s barvou dne podporuje společné prožívání a vytváří příjemnou atmosféru ve třídě.

SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍMI ORGANIZACEMI

Projekt dětem vytváří příležitosti poznávat život ve své obci a seznamovat se s činností profesí, které pečují o bezpečnost, zdraví a životní prostředí. Prostřednictvím setkání, besed, ukázek a praktických aktivit děti získávají autentické zkušenosti, rozvíjejí své poznání o fungování společnosti a učí se bezpečnému a odpovědnému chování v každodenním životě. Projekt zároveň podporuje vztah dětí k místu, ve kterém žijí, a posiluje spolupráci mateřské školy s místními organizacemi. Horská služba – bezpečnost v horách, základy první pomoci, Hasiči – ochrana života, zdraví a majetku, Policie ČR a Městská policie – bezpečnost, pravidla soužití, doprava, Technické služby města – péče o veřejný prostor, životní prostředí a odpovědnost za společné okolí.

NÁVŠTĚVY MĚSTSKÉ KNIHOVNY

Projekt děti seznamuje s prostředím knihovny jako místem poznávání, příběhů, kultury a setkávání. Prostřednictvím pravidelných návštěv, divadelních představení, besed a půjčování knih děti přirozeně rozvíjejí předčtenářskou gramotnost, jazykové a komunikační dovednosti, fantazii i zájem o knihy a čtení. Projekt podporuje pozitivní vztah ke kultuře, vede děti k šetrnému zacházení s knihami a přispívá k poznávání veřejných institucí v místě, kde žijí.

ŘASOKOULE

je dlouhodobý projekt zaměřený na rozvoj přírodovědné gramotnosti, odpovědného vztahu k živým organismům a environmentálního citění. Prostřednictvím pravidelné péče o řasokouli děti pozorují přírodní děje, seznamují se se základními potřebami živých organismů a učí se vnímat význam péče o přírodu. Projekt podporuje zvědavost, trpělivost, schopnost dlouhodobého pozorování i uvědomění, že každá živá bytost potřebuje vhodné podmínky pro svůj život.

SAUNOVÁNÍ

je dlouhodobý program podpory zdraví, který přispívá k upevňování zdravého životního stylu a celkové tělesné i psychické pohody dětí. Prostřednictvím pravidelného saunování děti získávají zkušenosti s péčí o vlastní zdraví, učí se vnímat potřeby svého těla a osvojovat si návyky podporující zdraví a odolnost organismu. Program je realizován s ohledem na individuální potřeby dětí, ve spolupráci s rodinou a při dodržování všech hygienických a bezpečnostních zásad.

BRUSLENÍ

je pohybový program zaměřený na podporu zdravého životního stylu a rozvoj pohybové gramotnosti dětí. Prostřednictvím pravidelných lekcí děti získávají zkušenosti s pohybem na ledě, rozvíjejí koordinaci, rovnováhu, obratnost a vytrvalost. Program podporuje radost z pohybu, posiluje sebedůvěru při překonávání nových výzev a vede děti k dodržování pravidel bezpečného chování při sportovních aktivitách.

LYŽOVÁNÍ NA ŠKOLNÍ ZAHRADE

s využitím vlastního lyžařského vleku je dlouhodobý pohybový program, který dětem umožňuje získávat zkušenosti se zimními sporty přímo v prostředí mateřské školy. Program podporuje rozvoj pohybové gramotnosti, radost z aktivního pohybu a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu. Děti si přirozenou formou osvojují základy lyžování, učí se bezpečnému chování při pohybových aktivitách a získávají sebedůvěru při zvládání nových pohybových dovedností.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE a OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

V rámci doplňkových programů, projektů a dalších vzdělávacích aktivit jsou očekávané výsledky učení naplňovány podle jejich zaměření, průběhu a aktuálně vzniklých vzdělávacích příležitostí.

Jejich výběr není předem pevně stanoven, ale vychází z obsahu konkrétní aktivity a situace.

PLÁN EVALUACE

Oblasti evaluace

- **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA A OČEKÁVANÉ VÝSLEDKŮ UČENÍ DĚTÍ**
- **VZDĚLÁVACÍ TÉMATICKE CELKY**
- **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A PRÁCE PEDAGOGŮ**
- **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
- **ŠVP PV**

Cíle evaluace

- ověřovat, zda vzdělávací nabídka odpovídá potřebám, možnostem, zájmům a úrovni dětí
- posuzovat, zda práce v jednotlivých vzdělávacích koutcích vytváří dostatek příležitostí k učení a dosahování očekávaných výsledků učení (OVU)
- vyhodnocovat, zda vzdělávací nabídka v rámci jednotlivých vzdělávacích celků směřuje k dosahování klíčových kompetencí
- sledovat a vyhodnocovat individuální pokrok každého dítěte
- využívat zjištěné výsledky pedagogické diagnostiky při plánování další vzdělávací nabídky a při individualizaci vzdělávání
- reflektovat pedagogickou práci a na základě zjištění přijímat opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání
- zjišťovat a vyhodnocovat, zda jsou vytvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání,
- zjišťovat funkčnost a naplňování ŠVP PV a podle výsledků evaluace jej průběžně aktualizovat a rozvíjet

Kritéria evaluace

Vzdělávací nabídka a OVU – Nabídka je pestrá, smysluplná, přiměřená věku a individuálním možnostem dětí. Vychází z jejich zkušeností, zájmů a potřeb. Nabízí různé úrovně obtížnosti a umožňuje dětem aktivně se učit.

Vzdělávací celky – Nabídka jednotlivých koutků a činností tvoří smysluplný celek. Činnosti jsou vzájemně propojené a umožňují dětem získávat zkušenosti z různých oblastí. Vzdělávání směřuje k očekávaným výsledkům učení a reaguje na aktuální situaci ve třídě.

Průběh vzdělávání a práce pedagogů – Organizace je pružná a reaguje na aktuální potřeby dětí. Děti mají dostatek času pro vlastní činnost, možnost volby a aktivního zapojení. Učitel využívá vhodné pedagogické strategie a podporuje samostatnost dětí. Učitel plánuje a realizuje vzdělávání s ohledem na potřeby dětí, podporuje jejich aktivitu a samostatnost, poskytuje zpětnou vazbu a průběžně reflektuje vlastní práci.

Podmínky vzdělávání – Jsou bezpečné, podnětné a odpovídají potřebám dětí. Pomůcky a materiály jsou dostupné a umožňují dětem samostatnou činnost. Prostředí podporuje aktivitu, pohyb, spolupráci a samostatnost.

ŠVP PV – Odpovídá podmínkám školy, potřebám dětí a současným požadavkům. Je prakticky využitelný, srozumitelný a umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí a změny podmínek školy.

Metody a nástroje pro autoevaluaci

K získávání a vyhodnocování informací využíváme zejména metody pozorování, pedagogické diagnostiky, rozhovoru, reflexe a sebereflexe pedagogů, hospitace, analýzy dětských prací a pedagogické dokumentace, zpětné vazby a společné reflexe pedagogického týmu.

Využívanými nástroji jsou zejména diagnostické a pozorovací záznamy, záznamy o pokroku dítěte, dětská portfolia, fotodokumentace, záznamy z reflexe vzdělávací nabídky a vzdělávacích koutků, záznamy z evaluace vzdělávacích celků, hospitační záznamy, dotazníky pro rodiče, záznamy z rozhovorů a zápisy z pedagogických porad.

Volba metody a nástroje odpovídá účelu a oblasti evaluace. Evaluace je založena na průběžném získávání informací z více zdrojů a na jejich využívání pro plánování dalšího vzdělávání, individualizaci vzdělávání a zkvalitňování pedagogické práce.

Termíny a frekvence autoevaluace a odpovědnost zaměstnanců

Oblast evaluace	Termín / frekvence	Odpovědnost
Vzdělávací nabídka a OVU	průběžně při realizaci vzdělávání; reflexe nabídky po její realizaci; vyhodnocování pokroku dětí průběžně, minimálně 3× ročně	Učitelky
Vzdělávací celky	po ukončení každého vzdělávacího celku	učitelky, společně pedagogický tým
Průběh vzdělávání	průběžně prostřednictvím sebereflexe; hospitace a vzájemné hospitace dle plánu hospitační činnosti; minimálně 3× ročně	učitelky – sebereflexe; zástupkyně ŘS – hospitace
Podmínky vzdělávání	průběžně; komplexní vyhodnocení minimálně 1× ročně, případně při změně podmínek	zástupkyně ŘŠ, učitelky, školník, uklízečka
ŠVP PV	průběžně; komplexní vyhodnocení minimálně 1× ročně; aktualizace podle potřeby a výsledků evaluace	zástupkyně ŘŠ a pedagogický tým

Výsledky evaluace a autoevaluace slouží jako podklad pro plánování další pedagogické práce, úpravu vzdělávací nabídky, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a průběžné zkvalitňování školního vzdělávacího programu

ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP

Vyhodnocování školního vzdělávacího programu je nedílnou součástí života mateřské školy a slouží k průběžnému zkvalitňování vzdělávacího procesu. Sledujeme, jak se nám daří naplňovat naši společnou vizi, podporovat rozvoj každého dítěte a vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a mohou naplno rozvíjet svůj potenciál.

Funkčnost a srozumitelnost dokumentu

Ověřovat, zda jsou jednotlivé části ŠVP PV vzájemně provázané a odpovídají skutečnému způsobu práce mateřské školy.

Aktuálnost personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání

Ověřovat, zda jsou podmínky mateřské školy dostatečné pro realizaci vzdělávání ve vnitřním i venkovním prostředí a pro využívání specifických možností místního prostředí.

Naplňování vize a cílů

Ověřovat, zda se vize ŠVP PV promítá do každodenního života mateřské školy, vzdělávací nabídky a přístupu pedagogů k dětem, zda vzdělávání podporuje citlivý vztah dětí k přírodě, její poznávání a odpovědné chování k životnímu prostředí.

Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení

Ověřovat, zda pedagogové volí vzdělávací strategie odpovídající věku, individuálním možnostem, potřebám a aktuální úrovni dětí.

Funkčnost procesu pedagogického diagnostikování

Ověřovat, zda je pedagogické diagnostikování pravidelné, průběžné a přirozeně začleněné do každodenního vzdělávání.

Zajištění individualizovaného vzdělávání

Ověřovat, zda pedagogové při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby, možnosti, schopnosti, zájmy a tempo jednotlivých dětí.

Aktuálnost vzdělávacího obsahu

Ověřovat, zda vzdělávací obsah vytváří dostatek příležitostí k učení a dosahování očekávaných výsledků učení

ZÁSADY PRO ÚPRAVU A ZMĚNY ŠVP

Školní vzdělávací program je živý dokument, který je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Změny vycházejí zejména z výsledků evaluace, potřeb dětí, zkušeností pedagogických pracovníků, změn legislativy a podmínek mateřské školy. Veškeré změny jsou projednávány pedagogickou radou a zpracovávány tak, aby byl zachován soulad s vizí školy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Stejně jako růst borůvky vyžaduje pravidelnou péči a vhodné podmínky, i vzdělávání dětí potřebuje průběžnou reflexi a vyhodnocování. Evaluaci chápeme jako přirozenou součást života školy, která nám pomáhá sledovat, co se daří, co můžeme dále rozvíjet a jak co nejlépe podporovat děti na jejich cestě poznávání.