



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn

TADY JE
KRAKONOŠOVO

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
<i>Historie školy</i>	4
<i>Velikost školy</i>	4
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	4
<i>Pedagogické a personální zajištění</i>	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
<i>Věcné podmínky</i>	5
<i>Životospráva</i>	5
<i>Psychosociální podmínky</i>	6
<i>Organizace</i>	6
<i>Řízení mateřské školy</i>	6
<i>Spoluúčast rodičů</i>	6
<i>Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami</i>	6
<i>Podmínky vzdělávání dětí nadaných</i>	6
<i>Individuální vzdělávání dětí v mateřské škole</i>	7
<i>Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	7
<i>Jazyková výchova cizinců</i>	7
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
<i>Zaměření školy – filozofie školy</i>	7
<i>Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu</i>	7
VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY	8
EVALUAČNÍ SYSTÉM – OBLASTI EVALUACE	12

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání <i>Tady je Krakonošovo</i>
Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn
Sídlo základní školy	Okružní 32, Špindlerův Mlýn
Sídlo mateřské školy	Bedřichov 86, Špindlerův Mlýn
Kontakty	www.zsspindl.cz
ředitel školy	Mgr. Libřický Petr telefon: 739 572 076 zsspindl@zsspindl.cz
vedoucí učitelka	Mgr. Ramachová Zuzana telefon: 604 270 312 materskaskola@zsspindl.cz
Zpracovatelé programu	Mgr. Zuzana Ramachová a kolektiv učitelek
Zřizovatel	Město Špindlerův Mlýn, Svatopetrská 173
Číslo jednací	ZS a MS
Platnost dokumentu	od 1. 9. 2022
Aktualizace	19. 7. 2023
Plánovaná revize	20. 8. 2024

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Mateřská škola vznikla výnosem Zemské školní rady. Otevřena byla 8. října 1945 v budově obecné školy (čp. 32 – dnešní ZŠ) a bezprostřední dozor vykonával řídící učitel jmenované školy. V roce 1950 se mateřská škola přestěhovala do čp. 179. V říjnu roku 1951 se opět stěhovala do čp. 18 na Bedřichově (dnes Hotel Tři růže), kde sloužila dětem až do roku 1979. V říjnu 1979 byla slavnostně otevřena nová budova čtyřtřídní mateřské školy na Bedřichově čp. 86, kde sídlí dodnes. V současné době je naše škola dvoutřídní.

Velikost školy

- počet tříd: 2
- kapacita školy: 54 dětí
- počet pracovníků: 8
- provoz mateřské školy: celodenní od 6,30 do 16,30

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna panem ředitelem na webových stránkách školy, na vývěsce městského úřadu, na budově mateřské školy. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. V každé třídě jsou dvě učitelky, přičemž je zajištěné jejich souběžné působení. V malé třídě je k dispozici při přípravě na pobyt venku paní uklízečka.

Pedagogické a personální zajištění

Zástupce ředitele pro MŠ Mgr. Ramachová Zuzana		
Pedagogičtí zaměstnanci		konzultační hodiny
Třída Medvídků	Bártová Zuzana	čtvrtek 13 – 13,30
	Ramachová Zuzana	dle dohody
Třída Lištiček	Jahnová Zuzana	středa 13 – 13,30
	Tomášová Iva	pondělí 13 – 13,30
Provozní zaměstnanci		
Kuchaři	Dvořák Petr	
	Šípková Kristina	
Uklízečka	Svobodníková Gabriela	
Školník	Brunclík Lev	

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Zahrada je velice rozsáhlá. V těsné blízkosti budovy máme vybudované hřiště od firmy 4soft s měkkým, bezpečným a rychleschnoucím povrchem, jehož součástí je mnoho 3D herních prvků, trampolínka a velké pískoviště. Také zde máme jeden velký domeček s verandou, ve kterém je kuchyňka a herní koutek s gaučem, a druhý menší otevřený domeček z klád, který má kuchyň venkovní. Zahrada má vlastní sociální zařízení. Hračky na písek, koloběžky, vybavení a pomůcky pro nejrůznější venkovní hry a sporty máme uloženy v místnosti přístupné přímo ze hřiště. Ve druhé části zahrady máme dřevěné herní prvky spolu s houpačkami, klouzačkou a lezeckou věží. Součástí zahrady je také ohniště s posezením.

Třídy jsou prostorné a světlé. Jsou rozděleny na dvě části, kdy jedna slouží jako herna – děti zde mají volně přístupné hračky, které jsou přizpůsobené věku dětí, a zároveň jako prostor pro cvičení. Druhá část, kde jsou atestované stoly a židle, se využívá na činnosti u stolečku a zároveň jako jídelna. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu a záchody. Venkovní boty si děti přezouvají hned po vstupu do budovy, kde má každá třída vymezené své místo.

Ložnice sousedí se třídou mladších dětí. Odpočívají v ní všechny děti společně. Každé dítě má svoji kvalitní dřevěnou postel na stále stejném místě. Ložnice má svoji umývárnu a záchody.

Práce dětí jsou vystavované v šatně každé třídy, kde je nástěnka, síť a šňůra, ale také před každou třídou na stolečkách. Jsou tedy pro rodiče dostupné.

Magicbox – je interaktivní mobilní zařízení, které slouží jako velký počítač s možností práce na speciálním koberci.

Sauna, do které chodí starší děti v jarním a podzimním období je umístěna vedle ložnice. K dispozici je zde sprcha, kde se následně děti ochlazují.

Lyžařský vlek, který máme v areálu školky, využíváme v celém zimním období.

Životospráva

Jídelníček sestavuje vedoucí stravování ze základní školy spolu s našimi kuchaři. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídlo je do tříd přepravováno výtahem. Při výdeji se kontroluje jeho teplota. Do jídla děti nenutíme, dodržujeme pravidelný pitný režim.

Psychosociální podmínky

Komunikace pedagoga s dítětem je vstřícná, empatická, snažíme se o důvěru a toleranci mezi dětmi a pedagogy. Děti jsou podporovány v samostatnosti, oceňovány přiměřeně k výkonu dítěte. Vzdělávání uzpůsobujeme mentalitě a potřebám dítěte.

Organizace

Uspořádání dne v MŠ

6, 30 – 8, 00	scházení dětí, spontánní i řízená činnost
8, 00 – 8, 30	dopolední svačinka
8, 30 – 9, 30	cvičení, nabídka řízené činnosti dle výchovně-vzdělávacích plánů
9, 30 – 11, 30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11, 30 – 12, 15	oběd
12, 15 – 14, 15	odpočinek
13, 30	z ložnice odchází děti, které nespí
14, 30	odpolední svačinka
14, 45 – 16, 30	odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí

Režim dne je možné si upravit. Vzdělávací činnosti je možné převést ven.

Řízení mateřské školy

Pedagogický sbor pracuje jako tým a celkové klima ve školce je rodinné a přátelské. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém (nástěnky, webové stránky školy, fb). Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Vypracovávání školního vzdělávacího programu probíhá ve spolupráci se všemi učitelkami. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě.

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Rodiče mohou využít konzultační hodiny a informační třídní schůzky. Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Spolupracujeme se školním poradenským pracovištěm při naší škole. Nabízíme rodičům tvořivé aktivity, při kterých si můžou společně s dětmi prožít příjemné chvíle při vyrábění nebo soutěžení. Na dalších projektech a programech spolupracujeme s radou rodičů naší školy.

Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Dětem a jejich rodičům poskytujeme spolupráci se Školním pedagogickým pracovištěm naší školy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti v jejich nadání podporujeme, umožňujeme jim rychlejší tempo nebo speciální pomůcky. Nabízíme dalších aktivity podle zájmu a schopností dětí.

Individuální vzdělávání dětí v mateřské škole

Je jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání.

MŠ zákonný zástupce seznámí s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Konkretizované očekávané výstupy
- Desatero pro rodiče předškoláků
- Školní vzdělávací program – TADY JE KRAKONOŠOVO

Ověření dosahování očekávaných výstupů

Termín pro ověření je určen v období od 1. 11. do 31. 12. stávajícího školního roku. Konkrétní datum bude zákonným zástupcům zveřejněno způsobem umožňující dálkový přístup. V případě individuálního vzdělávání škola dítě nijak nesleduje ani nevede, pouze jedenkrát ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů. Zákonnému zástupci dítěte ze školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast u ověření a právo být přítomen ověření.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vytváříme prostředí, kde si děti mohou hrát sami (vedle sebe), proto pořizujeme více stejných hraček. Dbáme na bezpečnost dětí tím, že přizpůsobujeme výběr hraček, pomůcek a nábytku specifiku tohoto věku. Přizpůsobujeme řízenou činnost momentální atmosféře ve třídě. Učitelka je pro děti pevný bod bezpečí. V rámci možností dodržujeme pravidelnost činností.

Jazyková výchova cizinců

Dětem s nedostatečnou znalostí češtiny poskytujeme jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami přirozeně ke vzdělávání češtiny.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy = filozofie školy

Naše MŠ vychází z jedinečné lokality, ve které se nacházíme, a tou je chráněné území Krkonošského národního parku. Máme zde velmi rozmanitou a krásnou přírodu. Proto se zaměřujeme na ochranu životního prostředí, pobyt na čerstvém vzduchu a nejrůznější sportovní vyžití – jak v létě, kdy chodíme na vycházky a výlety – tak v zimě, kdy sáňkujeme, lyžujeme a užíváme si sněhu. Snažíme se u dětí vytvořit vztah k tomuto prostředí a přirozenou potřebu o zachování pro další generace.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vytvářet ve školce příjemné klima, ve kterém se děti cítí dobře a bezpečně.

Vytvářet co nejvíce příležitostí k obohacování vědomostí, dovedností a znalostí.

Prohlubovat u dětí vztah k přírodě a motivovat je k ochraně životního prostředí a uvědomění si jedinečnosti krajiny Krkonošského národního parku

Využívat všechny příležitosti k pobytu venku a podnítit děti, aby se stal pohyb jejich přirozenou potřebou.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVNÉ BLOKY

Integrované bloky se mohou vzájemně propojovat, nebo podle potřeby upravovat.

Tematická část: PODZIMOHRANÍ		
Záměr: Být dítěti oporou při adaptaci na nové prostředí. Provázet dítě při objevování a poznávání krás podzimní přírody a jejích změn.		
Vzdělávací cíl	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
vést děti k tomu, aby se naučily svoji činnost a hru plánovat, organizovat, třídit a vyhodnocovat	uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích a v dalším učení	k učení k řešení problémů
vytvořit podmínky pro přirozený přechod dítěte z rodiny do mateřské školy a nové třídy	porozumět běžným projevům emocí a nálad	komunikativní sociální a personální
seznámit s novými pravidly společného soužití a vést k jejich dodržování	respektovat předem vyjádřená a pochopená pravidla	činnostní a občanské
OBSAH INTEGROVANÉHO BLOKU: Září – Kdo jsem a kde žiji 1) Víťame nové kamarády 2) Pľátelství 3) Hrajeme si spolu 4) Školka – místo, kde jsem rád Říjen – Víťame podzim 1) Barvy podzimu 2) Malované počasí 3) Krakonošův les 4) Plody podzimu Listopad – Pečujeme o své zdraví 1) Moje oblečení 2) Zdravá kuchyně 3) Doktora se nebojíme 4) Pohyb a zdraví		

Tematická část: ZIMNÍ HRÁTKY Záměr: Poskytnou dětem příležitost, aby si vybudovaly kladný vztah k zimě na horách.		
Vzdělávací cíl	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
rozdvíjet dovednosti v oblasti zimních sportů	podle svých individuálních možností jezdit na kluzácích a lyžích	k učení
podporovat rozvoj slovní zásoby	aktivně využívat svoji slovní zásobu k dokonalejší komunikaci	komunikativní sociální a personální
umožnit dítěti sledovat a napodobovat správné modely chování	umět se prosadit i podřídit ve skupině	činnostní a občanské
OBSAH INTEGROVANÉHO BLOKU: Prosinec – Krakonošova zima 1) Paní zima čaruje 2) Tradice a zvyky 3) Vánoční těšení 4) Vánoční těšení Leden – Zima kraluje 1) Leden, přikryl vodu ledem 2) Zvířátka v zimním lese 3) Z čeho se vyrábí 4) Co děláme celý den Únor – Zima na horách 1) Sněžilo a sněžilo 2) Zimní radovánky 3) Život na horách 4) Koloběh času		

Tematická část: JARNÍ RADOVÁNKY Záměr: Předávat dětem poznatky o jedinečnosti Krkonošského národního parku. Pomáhat dětem vnímat svoji jedinečnost. Prohloubit u dětí povědomí o důležitosti každého jedince ve světě.		
Vzdělávací cíl	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
přinášet dětem dostatek podnětů k rozvoji znalostí a vědomostí o změnách v přírodě	uplatnit elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky	k učení
zprostředkovat dětem seznámení s jinými kulturami a jazykem	mít povědomí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit	komunikativní sociální a personální
rozvíjet povědomí o jedinečnosti našeho okolí	uvědomit si, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije	činnostní a občanské
umožnit dětem řešit situace na základě bezprostřední zkušenosti	rozlišit řešení funkční (vedoucí k cíli) a nefunkční	k řešení problémů
OBSAH INTEGROVANÉHO BLOKU: Březen – Barvy kolem nás 1) Věci kolem nás 2) Když se budí jaro 3) Jaro, jaro už je tu 4) Barevný týden Duben – Příroda se probouzí 1) Krakonošova zahrádka 2) Zvířata a jejich mláďata 3) Moje Země 4) Aprílové počasí Květen – Dítě a svět kolem nás 1) Já jsem taky důležitý 2) Moje rodina 3) Všechny děti světa 4) Cestujeme		

Tematická část: LETNÍ SKOTAČENÍ Záměr: Podporovat děti, aby se stal pohyb jejich přirozenou potřebou.		
Vzdělávací cíl	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
podporovat děti, aby s chutí dokončilo svoji započatou činnost	oceňovat své pokroky a výkony druhých	k učení
seznámit děti s různými handicapy	být tolerantní k odlišnostem ostatních	sociální
oceňovat děti za jejich úspěch v jednotlivých činnostech	odhadnout své silné a slabé stránky a využít je	činnostní a občanské
být dítěti oporou při řešení náročných problémů	samostatně řešit problémy	k řešení problémů
OBSAH INTEGROVANÉHO BLOKU: Červen – Léto, slunce, radosti 1) Ve zdravém těle, zdravý duch 2) Staráme se o Krakonošovu přírodu 3) Léto, milé léto 4) Chystáme se na prázdniny Červenec a srpen - Prázdniny 1) Sport a prázdniny 2) Sport a prázdniny 3) Léto a hory 4) Léto a hory		

EVALUAČNÍ SYSTÉM

OBLASTI EVALUACE

Autoevaluace školy

Cíl - OVĚŘIT	Termín	Metody a prostředky	Zodpovídá
Průběh a podmínky vzdělávání Personální podmínky Materiálně – technické podmínky Naplnění cílů klady – zápory	červen	pozorování, rozhovor, hospitace, monitoring, samostudium, porady, záznamy v třídní knize, zpětná vazba od kolegyň, dětí, rodičů	vedoucí učitelka

Hospitační a kontrolní činnost

Hospitace jsou prováděny operativními vstupy do tříd, zaměřenými kontrolami a hospitacemi s konkrétním cílem, který koresponduje s koncepčními cíli.

Cíl – ZJIŠTIT	Termín	Metody a prostředky	Zodpovídá
Respektování individuálních zvláštností Promyšlený přístup učitelky Plánování výchovně vzdělávací práce	3x ročně	Pozorování, rozhovor, monitoring,	vedoucí učitelka

Evaluace na úrovni třídy

Evaluace vzdělávacího procesu

Cíl - SLEDOVAT	Termín	Metody a prostředky	Zodpovídá
Shodu záměru a realizace Vhodnost použití metod, prostředků, motivace a pomůcek Pestrost a vyváženost činností	1 x týdně	Pozorování, dialog na třídách, samostudium, sebereflexe	učitelka

Evaluace vzdělávacích celků

Cíl - ZHODNOTIT	Termín	Metody a prostředky	Zodpovídá
Funkčnost tematických celků Realizaci v praxi Plnění cílů	10 x ročně	Zpětná vazba, rozhovor, porady, záznamy v třídní knize, sebereflexe	třídní učitelka

Sebereflexe učitele

Každá učitelka si dělá dobrovolně, podle své vlastní potřeby. Výsledky sebereflexe se nikde nezveřejňují a jsou zcela soukromé.

PŘÍLOHY

1. Organizace školního roku
2. Zápis z informační schůzky rodičů
3. Kritéria pro přijetí do MŠ
4. Úplata
5. Provozní řád sauny
6. Evaluace vzdělávacích celků a vzdělávacího procesu
7. Autoevaluace školy
8. Omezení provozu