



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
3. Cíle ŠVP školní družiny	4
4. Délka vzdělávání	5
5. Formy vzdělávání	5
Pravidelná činnost	5
Spontánní činnost	5
Odpočinková činnost	5
Rekreační činnosti	5
Zájmové činnosti	5
Příprava na vyučování	5
Příležitostné akce	5
6. Obsah vzdělávání	6
7. Časový plán vzdělávání	7
8. Výchovné a vzdělávací strategie	7
9. Podmínky přihlašování a odhlašování žáků	9
10. Podmínky pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami	10
11. Materiální podmínky	10
12. Popis personálních podmínek	11
13. Popis ekonomických podmínek	11
14. Podmínky zajištění BOZP	12
Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:	12
Psycho-sociální podmínky:	12



Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn



1. Identifikační údaje

Přesný název školy: Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn
Identifikátor právnické osoby: 651 038 537
IČ: 75111586
DIČ: CZ 75111586
ADRESA: Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn
ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Petr Libřický
VYCHOVATELKY ŠD: **Andrea Vašková**
Marie Bulvová
ZPRACOVATELÉ ŠVP: Veronika Chlupová, **Andrea Vašková**, Petr Libřický
PROJEDNÁN DNE: 20. 5. 2008; 26. 6. 2013 Školskou radou

ŠVP školní družiny je součástí ŠVP pro základní vzdělávání – „Základní škola – švp s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů“, č.j. ZSaMS 190/2012

Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn sdružuje:

mateřskou školu
IZO: 107588315
kapacita 70 žáků

základní školu
IZO: 102578753
kapacita 160 žáků

školní družinu
IZO: 117900125
kapacita 30 žáků

školní jídelnu
IZO: 102906645
kapacita 290 žáků



2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Při tvorbě vzdělávacího programu pro školní družinu vycházíme ze ŠVP pro ZŠ – „*Základní škola – švp s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů*“. Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení s využitím modelových situací. Náměty jsou sdružovány do bloků. Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence - znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti. Mají význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte a silně ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

3. Cíle ŠVP školní družiny

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými
- možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při
- rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Cíle výchovně vzdělávací činnosti ŠD vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy (§ 2 odst. 2 školského zákona). Hlavním cílem je harmonický rozvoj osobnosti s důrazem na mravní a duchovní hodnoty, jejich další uplatnění v osobním i občanském životě. K dalším cílům patří aktivní odpočinek, regenerace sil dětí po vyučování, smysluplné využívání volného času, vybavování dětí dostatkem námětů pro vyplnění volného času, rozvíjení již získaných kompetencí, přinášení nových podnětů a obohacování o poznatky získané školním vyučováním, získání a uplatňování znalostí o přírodě, životním prostředí a ochraně zdraví, pomáhání dětem překonávat různé handicap, vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, respektování společného soužití s ostatními, předcházení šikaně a vytváření potřeb citlivého chování a jednání. Při naplňování těchto cílů zohledňujeme věkové a individuální



zvláštnosti dětí, jako metody preferujeme hru, navozování modelových situací a využívání spontánní zvědavosti dětí.

4. Délka vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

5. Formy vzdělávání

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v **měsíčních** plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení.

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost koncových družin.

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

Rekreační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

Příprava na vyučování

- tematické vycházky a didaktické hry.

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, aj.



Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

6. Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

Člověk a jeho svět

- 1. Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o našem městě a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách. (Kompetence činnostní a občanské).
- 2. Lidé kolem nás** – osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích besedy a scénky. Předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální).
- 3. Lidé a čas** – budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (Kompetence k trávení volného času).
- 4. Rozmanitost přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova- ochrana přírody. (Kompetence k učení).
- 5. Člověk a jeho zdraví** – poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování a plavání. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

Učit se znát – získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

Učit se, jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat...

Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu...

Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl...

Všechny vzdělávací oblasti (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví) vycházejí ze „ŠVP pro ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn“ a prolínají se každodenními pravidelnými výchovně vzdělávacími činnostmi v ŠD. Mezi tyto aktivity řadíme převážně činnosti odpočinkové a rekreační, společensko-prospěšné,



sebeobslužné, zájmové (sportovní, přírodovědné, literární, dramatické, výtvarné, hudební) i přípravu na vyučování.

7. Časový plán vzdělávání

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. besedy, soutěže, společenské a sportovní akce, **nocování ve školní družině, turistické výlety školní družiny, spoluúčast na vánočním jarmarku, besídky**

8. Výchovné a vzdělávací strategie

ŠKOLNÍ DRUŽINA je vhodným místem

- pro zájmové vzdělávání dětí
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování
- pro posilování sebevědomí
- pro rozvíjení tvořivosti
- pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou
- pro komunikaci vychovatelek a rodičů

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

1. KOMPETENCE K UČENÍ – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.



6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

VÝCHOVNÉ ČINNOSTI se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
- Formování životních postojů

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu, kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého žáka
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje a hodnoty



Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)
- podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání

9. Podmínky přihlašování a odhlašování žáků

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- Je stanovena úplata v ŠD (směrnicí organizace), vybírána v termínu dle zmíněné směrnice (SM-22)
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou v **družinovém notýsku**.
- O ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.
- Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje **Školní řád** a **Vnitřní řád** školní družiny.



10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, **žáků nadaných, žáků sociálně znevýhodněných**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelky ŠD úzce se školou, a to především při primární identifikaci takových žáků a dále při stanovování vhodných forem integrace a forem práce. Probíhá také intenzivní spolupráce s rodiči. Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatele o všech změnách zdravotního stavu dítěte. S dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními pracuje asistent pedagoga.

Dětem se sociálním znevýhodněním mohou být poskytnuty pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu školní družiny, zvláštní péče je u těchto dětí věnována i přípravě na vyučování. Pokud zákonný zástupce prokáže, že splňuje podmínky stanovené v § 11 vyhlášky MŠMT 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, může požádat o snížení či prominutí úplat

11. Materiální podmínky

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- možnost využívání prostor školy (tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, sportovní areál, třídy v budově 1. stupně.

Umístění a vybavení školní družiny

Družina je součástí školy, umístěná v 1. patře budovy 1. stupně. Družina má společný vchod. Žákům 1.- 5. ročníku přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží odpolední družina.

Pro zájmové vzdělávání a výchovné činnosti máme k dispozici 2 spojené místnosti, velmi dobře vybavené. Část místnosti jsou vyhrazena pro „relaxaci“, druhá část pro výchovné a vzdělávací aktivity. Tato část je vybavena interaktivní tabulí SMART a **notebooku**, které je součástí školní sítě. Žáci si mohou vybírat mezi jednotlivými aktivitami. Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, společné pro ZŠ. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami.

Sportovní činnosti mohou probíhat v tělocvičně nebo sportovním areálu ZŠ.

K relaxaci v přírodě slouží i okolí školy.



12. Popis personálních podmínek

Charakteristika pedagogických pracovníků – vychovatelky v ŠD

- uplatňuje svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
- spolupracuje s třídními učiteli, rodiči a veřejností
- je iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí,
- hodnotí
- vedení **zájmových činností při školní družině**

Další sebevzdělávání vychovatelky:

- samostudium odborné literatury
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů

Personální podmínky

Ve školní družině **pracují dvě vychovatelky**, a to na částečný úvazek. Vzhledem k velikosti a umístění školy má školní družina pouze jedno oddělení, které se naplňuje do počtu nejvýše 30 žáků.

13. Popis ekonomických podmínek

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny činí měsíčně 100,- Kč na jedno dítě. Tuto částku jsou rodiče povinni uhradit do 15. dne v měsíci. Výběr peněz provádí vychovatelka školní družiny na základě Směrnice organizace sm-22 (poplatky ve ŠD) vydané ředitelem školy. Rodičům může ředitel školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.

Ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku. Dle nutnosti modernizace vybavení jsou další prostředky čerpány v rámci provozního rozpočtu školy. Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.



14. Podmínky zajištění BOZP

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ a ŠD)
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, školní hřiště
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

Psycho-sociální podmínky:

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině



Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn
Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn



Samostatné přílohy ŠVP: Nedílnou součástí tohoto dokumentu jsou samostatné přílohy:

Příloha č. 1: Vnitřní řád školní družiny

Příloha č. 2 : Zájmová činnost při školní družině - „Sportovky“ a „Šikovné ruce“

Aktualizováno dne: 21. 10. 2021 – vychovatelky Andrea Vašková a Marie Bulvová