školní vzdělávací program

Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSaMS 266/2022

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola opravdu nahoře

Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 4

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 11

2.2 Začlenění průřezových témat 11

3 Charakteristika školy 24

4 Učební plán 27

5 Učební osnovy 31

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 31

5.1.1 Český jazyk a literatura 33

5.1.2 Anglický jazyk 83

5.1.3 Německý jazyk 103

5.2 Matematika a její aplikace 117

5.2.1 Matematika 118

5.3 Člověk a jeho svět 145

5.3.1 Prvouka 147

5.3.2 Vlastivěda 161

5.3.3 Přírodověda 169

5.4 Člověk a společnost 175

5.4.1 Dějepis 176

5.4.2 Výchova k občanství a zdraví 186

5.5 Člověk a příroda 216

5.5.1 Fyzika 217

5.5.2 Chemie 229

5.5.3 Přírodopis 239

5.5.4 Zeměpis 251

5.6 Umění a kultura 266

5.6.1 Hudební výchova 267

5.6.2 Výtvarná výchova 288

5.6.3 Estetická výchova 306

5.7 Člověk a zdraví 313

5.7.1 Výchova ke zdraví 314

5.7.2 Tělesná výchova 314

5.8 Člověk a svět práce 353

5.8.1 Člověk a svět práce 354

5.8.2 Pracovní výchova 375

5.9 Informatika 388

5.9.1 Informatika 389

6 Projekty 409

6.1 Halloween 409

6.2 Vánoční jarmark 409

6.3 Sám sebou 409

6.4 PARTNERSKÁ SPOLUPRÁCE 411

7 Evaluace vzdělávacího programu 412

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSaMS 266/2022		
Motivační název	Škola opravdu nahoře		
Datum	31. 8. 2022	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	3	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn
IČ	75111586
REDIZO	651038537
Kontakty	Mgr. Petr Libřický, ředitel příspěvkové organizace
Telefon	499 433 385
Email	zsspindl@zsspindl.cz
www	www.zsspindl.cz

Zřizovatel	Město Špindlerův Mlýn
Adresa	Svatopetrská 173, 543 51 Špindlerův Mlýn
IČ	00278343
Kontakt	Mgr. Eva Klouček Filipová, DiS., tajemník - vedoucí úřadu
Telefon	499 404 257
Email	tajemnik@mestospindleruvmlyn.cz
www	www.mestospindleruvmlyn.cz

Doplňující údaje

č.j. ZSaMS 190/2012

Vyjádření školské rady k návrhům změn ve ŠVP

Dne 26. 6. 2013 se vyjádřila školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu úprav Školního vzdělávacího programu „Základní škola – školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů“ platných k 1. 9. 2013 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.: MSMT-2647/2013-210.

Vyjádření bez připomínek

Projednání změn ŠVP pedagogickou radou

Dne 18. 6. 2013 projednala pedagogická rada rada úpravy Školního vzdělávacího programu „Základní škola – školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů“ platných k 1. 9. 2013 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.: MSMT-2647/2013-210.

Nedílnou součástí ŠVP jsou Standardy pro základní vzdělávání - vzorové úlohy (NJ, AJ, MA, ČJ).

Vyjádření školské rady k návrhům změn ve ŠVP

Dne 24. 6. 2019 se vyjádřila školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu úprav Školního vzdělávacího programu „Základní škola – školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů“ platných od 1. 9. 2019 (doplnění - robotika).

Vyjádření bez připomínek

Projednání změn ŠVP pedagogickou radou

Dne 24. 8. 2022 projednala pedagogická rada změnu názvu ŠVP: "Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání" a změny v souvislosti s výukou "nové informatiky" (od 1. 9. 2022). Nové č. j. upraveného ŠVP: ZSaMS 266/2022.

Vyjádření školské rady k návrhům změn ve ŠVP

Dne 30. 8. 2022 se vyjádřila školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu úprav Školního vzdělávacího programu „Základní škola – školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů“ platných od 1. 9. 2022 (nová informatika, úprava výstupů) a bere na vědomí změnu názvu ŠVP na: Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vyjádření bez připomínek

.....

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSaMS 266/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

POJETÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Učení

• Být schopen vzít v úvahu zkušenost,

• dávat věci do souvislostí,

• organizovat svůj učební proces,

• být schopen řešit problémy,

• být zodpovědný za své učení.

Objevování

• Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,

• zvažovat různé zdroje dat,

• radit se s lidmi ze svého okolí,

• konzultovat s experty,

• vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

• Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,

• nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,

• být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,

• účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,

• vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,

• hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,

• vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

• Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,

• být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,

• obhajovat a argumentovat vlastní názor,

• naslouchat a brát v úvahu názory druhých,

• vyjadřovat se písemnou formou,

• rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

• Být schopen spolupráce a práce v týmu,

• činit rozhodnutí,

• řešit konflikty,

• posuzovat a hodnotit,

• navazovat a udržovat kontakty.

Práce

• Vytvářet projekty,

• brát na sebe zodpovědnost,

• přispívat k práci skupiny a společnosti,

• organizovat svou vlastní práci,

• projevovat solidaritu,

• ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

• Využívat informační a komunikační techniky,

• být flexibilní při rychlých změnách,

• nalézat nová řešení,

• být houževnatý v případě obtíží.

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

• Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,

• vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,

• využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

• Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,

• uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,

• volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

• Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

• naslouchat jiným a porozumět jim,

• obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

• Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,

• aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

• Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,

• řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,

• schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

• Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,

• vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

• Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,

• používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,

• dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

• Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,

• být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

• Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,

• rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

• Využívání různých zdrojů informací,

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.

• učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)

• žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.

• Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:

• škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

• Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, rada rodičů, obec, občanská sdružení, pedagogicko-psychologická poradna, atd.),

kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:

• žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

• Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).

• Jsou jednoznačně popsána pravidla pro hodnocení žáka, která jsou součástí ŠVP

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školou v zahraničí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.
Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení

vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.
Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Poradenské služby zajišťuje školské poradenské pracoviště.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.
- Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.
- poskytování služeb školního psychologa

KARIÉROVÉ PORADENTVÍ

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

PREVENCE SOCIÁLNĚ - PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Metodik prevence (školní psycholog) vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.
Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě městského úřadu a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola každoročně realizuje preventivní program „Sám sebou“ formou jednodenních seminářů na 1.stupni a dvoudenních výjezdních akcí na 2.stupni. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP

vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE
Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci se školním psychologem a s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

PÉČE O TALENTOVANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY
Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.
V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

ŠKOLNÍ DRUŽINA
Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka se seznámila s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se bude v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojovat do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování. Přílohou ŠVP je ŠVP školní družiny.

ZÁJMOVÉ ÚTVARY
Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti cca 15 kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány vždy v jednoletém cyklu.

MATEŘSKÁ ŠKOLA
Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je vzdělávací program pro mateřskou školu "Tady je Krakonošovo"

ŘÍZENÍ A ORGANIZACE VÝUKY

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.
Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

ŘÍZENÍ A KOORDINACE PRÁCE UČITELŮ
Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.
V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy.

ŘÍZENÍ A KOORDINACE PRÁCE ŽÁKŮ
Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.
Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány ročníkové semináře. V úvodu probíhá motivace žáků

k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.
Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení a projektového učení. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP
Očekávané minimální výstupy vzdělávání: viz RVP pro základní vzdělávání.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Matematika	
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
	LIDÉ A ČAS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastivěda	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZ – DOPRAVNÍ VÝCHOVA
7. ročník	Dopravní výchova
	Výchova ke zdraví
8. ročník	Dopravní výchova
9. ročník	Dopravní výchova
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Fyzika	
6. ročník	ELEKTRICKÝ OBVOD
	LÁTKY A TĚLESA
	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN
7. ročník	POHYB TĚLES; SÍLY
8. ročník	ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE
	ENERGIE
9. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY
Informatika	
4. ročník	Základy robotiky se stavebnicí
5. ročník	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
	Úvod do informačních systémů
	Úvod do práce s daty
6. ročník	Programování – opakování a vlastní bloky
	Informační systémy
	Práce s daty
	Kódování a šifrování dat a informací
9. ročník	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Praktická cvičení z chemie

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Německý jazyk	
7. ročník	ICH HEISSE, ICH WOHNE… - Zusammen, Wer ist das? Wer wohnt wo?, Neu in der Schule, Wir lesen Comics, Familiensuche, Wie alt bist du? Meine Adresse, Formular, Projekt „ICH“
8. ročník	MEIN TAG - Wann müssen wir Allen machen? Wir laufen ein. Was macht Florian am Mittwoch
9. ročník	ZU HAUSE - Ich und meine Familie, Was macht die Familie, Was möchtest du werden?
Matematika	
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
1. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
	LIDÉ A ČAS
2. ročník	LIDÉ A ČAS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Přírodověda	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 2
	ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
	VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Výchova ke zdraví
8. ročník	Výchova ke zdraví
9. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Chemie	
	CHEMIE A SPOLEČNOST

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Německý jazyk	
8. ročník	WIEDER FERIEN - Ein Brief, Wohin möchten Sie fahren, Eine Traumreise, Dialoge: Am Schalter, Zimmerreservie-rung MEIN TAG - Wann müssen wir Allen machen? Wir laufen ein. Was macht Florian am Mittwoch MEINE WOCHE - Was erzählt Barbara, Wochenpläne, Der Studentenplan
9. ročník	GESUNDHEIT – Was ist Gesundheit?, Ich und Sport, Essen, Trinken WAS MACHEN WIR HEUTE - Wer geht wohin?, Nur keine Langeweile
Matematika	
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
1. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Výchova k občanství a zdraví	
9. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Německý jazyk	
7. ročník	MEINE FREUNDE - Zum Trainig, Meine Freunde, Meine Clique, Projekt „Mein Freund“, Rate mal! Wer ist das?
Matematika	
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
7. ročník	Výchova ke zdraví
	Člověk jako jedinec
9. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Matematika	
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
5. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Výchova k občanství a zdraví	
	VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ
	ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
Fyzika	
	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN
	ELEKTRICKÝ OBVOD
7. ročník	POHYB TĚLES; SÍLY
8. ročník	ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE
	ENERGIE
Estetická výchova	
9. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST
Člověk a svět práce	
6. ročník	ROBOTIKA
Pracovní výchova	
1. ročník	Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti
3. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti
Informatika	
4. ročník	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
	Základy robotiky se stavebnicí
	Práce ve sdíleném prostředí
	Ovládání digitálního zařízení
5. ročník	Úvod do informačních systémů
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
6. ročník	Programování – opakování a vlastní bloky
7. ročník	Počítače
	Modelování pomocí grafů a schémat
8. ročník	Hromadné zpracování dat
	Programování hardwarové desky (alt.)
9. ročník	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Praktická cvičení z chemie

Informatika

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Vlastivěda	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ
	ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
Fyzika	
8. ročník	ZVUKOVÉ JEVY

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
Německý jazyk	
7. ročník	MEINE FREUNDE - Zum Trainig, Meine Freunde, Meine Clique, Projekt „Mein Freund“, Rate mal! Wer ist das? MEINE FAMILIE - Bei uns zu Hause, Familienfotos, Das ist Familie Nowak. Corinne erzählt, Wie alt sind diese Leute?, Gegenteile, Bildergeschichte, Zu Hause
8. ročník	MEINE FAMILIE - Mein Bruder hat Geburstag, Das sind doch Dana, Milan, Gitti und Hans, Familie wohnt jetzt in …
Matematika	
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	ROZMANITOST PŘÍRODY
	LIDÉ KOLEM NÁS
	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
	NAŠE ŠKOLA
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
8. ročník	ZVUKOVÉ JEVY
Pracovní výchova	
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
Německý jazyk	
7. ročník	IN DEN FERIEN - Wer wohnt wo?, Wohin möchten sie fahren?, Grüse aus … ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder, Internationalismen
8. ročník	WIEDER FERIEN - Ein Brief, Wohin möchten Sie fahren, Eine Traumreise, Dialoge: Am Schalter, Zimmerreservie-rung MEINE FAMILIE - Mein Bruder hat Geburstag, Das sind doch Dana, Milan, Gitti und Hans, Familie wohnt jetzt in … MEIN HOBBY – Hobbymosaik, Unsere Post nach Deutschland, Katkas email, Spierap, Max telefoniert, Würfelspiel, Dieter spielt Tennis
9. ročník	IM THEATER - An der Theaterkasse, Wie viel macht das?, Wir sind zu spät dran! WIR VERREISEN - Wir packen unsere Koffer, Auf dem Bahnhof, Gute Reise, Im Zug von München nach Köln, Wir reissen mit dem Zug oder Auto IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant?, Im Café, Im Restaurant neben dem Kino, Das isst man bei uns und anderswo, Was isst man wann? EINKAUFE - Kleidung, Corrina Hannes fehlt, Sofie hat einen neuen Pullover, Inga und ich machen Menschen glücklich, Lieber Günter, In dieser Minute
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ A ČAS
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ A ČAS
Vlastivěda	
4. ročník	LIDÉ A ČAS
Přírodověda	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ FINANČNÍ GRAMOTNOST
	ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Stát a hospodářství
9. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Fyzika	
6. ročník	ELEKTRICKÝ OBVOD
	LÁTKY A TĚLESA
8. ročník	ENERGIE
Člověk a svět práce	
6. ročník	ROBOTIKA
7. ročník	ROBOTIKA
Pracovní výchova	
3. ročník	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti
Informatika	
4. ročník	Základy robotiky se stavebnicí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
	Ovládání digitálního zařízení
	Práce ve sdíleném prostředí
5. ročník	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
	Úvod do informačních systémů
6. ročník	Práce s daty
8. ročník	Programování hardwarové desky (alt.)
9. ročník	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Informatika

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
4. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
6. ročník	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN
8. ročník	ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE
Estetická výchova	
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informatika	
4. ročník	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
	Ovládání digitálního zařízení
8. ročník	Programování hardwarové desky (alt.)

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	MLUVENÍ
Německý jazyk	
	WIEDER FERIEN UND DIE ARBEIT – Traumreisen, Deutschland, Österreich und die Schweiz, Wohin fahrt ihr in diesem Urlaub
Matematika	
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZ – DOPRAVNÍ VÝCHOVA
	FINANČNÍ GRAMOTNOST
7. ročník	Finanční gramotnost
	Dopravní výchova
8. ročník	Dopravní výchova
	Výchova ke zdraví
9. ročník	Dopravní výchova
Fyzika	
8. ročník	ENERGIE
9. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY
Chemie	
	CHEMIE A SPOLEČNOST
Člověk a svět práce	
6. ročník	ROBOTIKA
7. ročník	ROBOTIKA
Pracovní výchova	
2. ročník	Konstrukční činnosti
3. ročník	Konstrukční činnosti
Informatika	
4. ročník	Základy robotiky se stavebnicí
	Práce ve sdíleném prostředí
7. ročník	Modelování pomocí grafů a schémat
9. ročník	Závěrečné projekty

Pokryto předmětem

Praktická cvičení z chemie

Informatika

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	PSANÍ
	MLUVENÍ
Německý jazyk	
	WIEDER FERIEN UND DIE ARBEIT – Traumreisen, Deutschland, Österreich und die Schweiz, Wohin fahrt ihr in diesem Urlaub
Matematika	
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS

Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZ – DOPRAVNÍ VÝCHOVA
7. ročník	Finanční gramotnost
	Dopravní výchova
	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
8. ročník	Dopravní výchova
9. ročník	Dopravní výchova
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Pracovní výchova	
2. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokrytí v projektu

Sám sebou

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
2. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	NAŠE ŠKOLA
Zeměpis	
8. ročník	REGIONY ČR
	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
	ČR NA MAPĚ EVROPY
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
Tělesná výchova	
1. ročník	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
2. ročník	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
3. ročník	Atletika
	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
4. ročník	Gymnastika
	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
5. ročník	Gymnastika
	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ A ČAS
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Vlastivěda	
4. ročník	LIDÉ A ČAS
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST
	VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ
7. ročník	Finanční gramotnost
	Člověk ve společnosti
9. ročník	Stát a právo
Chemie	
	CHEMIE A SPOLEČNOST
Zeměpis	
8. ročník	REGIONY ČR

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ
9. ročník	Stát a právo
Zeměpis	
8. ročník	REGIONY ČR
9. ročník	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Vlastivěda	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Výchova k občanství a zdraví	
9. ročník	Stát a právo
Zeměpis	
8. ročník	REGIONY ČR
9. ročník	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
6. ročník	PSANÍ
7. ročník	MLUVENÍ
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Německý jazyk	
	IM THEATER - An der Theaterkasse, Wie viel macht das?, Wir sind zu spät dran!
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
7. ročník	EVROPA
9. ročník	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA
	LIDÉ NA ZEMI
Hudební výchova	
3. ročník	Instrumentální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
Pracovní výchova	
2. ročník	Příprava pokrmů
3. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Zeměpis

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Německý jazyk	
9. ročník	WIR VERREISEN - Wir packen unsere Koffer, Auf dem Bahnhof, Gute Reise, Im Zug von München nach Köln, Wir reissen mit dem Zug oder Auto
Prvouka	
2. ročník	LIDÉ A ČAS
	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Vlastivěda	
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Výchova k občanství a zdraví	
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
6. ročník	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
9. ročník	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA
	LIDÉ NA ZEMI

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Zeměpis

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Německý jazyk	
	IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant?, Im Café, Im Restaurant neben dem Kino, Das isst man bei uns und anderswo, Was isst man wann?
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ A ČAS
3. ročník	LIDÉ A ČAS
Vlastivěda	
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
7. ročník	EVROPA
8. ročník	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
	ČR NA MAPĚ EVROPY
9. ročník	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA
	LIDÉ NA ZEMI
Estetická výchova	
8. ročník	MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO
Pracovní výchova	
5. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Zeměpis

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Vlastivěda	
5. ročník	LIDÉ A ČAS
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	KULTURNÍ ŽIVOT
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Člověk ve společnosti
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Instrumentální činnosti
	Vokální činnosti
6. ročník	Hudební hry
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOST
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
5. ročník	Další techniky
Estetická výchova	
8. ročník	MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	LIDÉ A ČAS
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	KULTURNÍ ŽIVOT
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Výchova ke zdraví
9. ročník	Stát a právo
Chemie	
	CHEMICKÉ REAKCE
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ Výuka, PRAXE A APLIKACE
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
7. ročník	AMERIKA
	ASIE
8. ročník	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Instrumentální činnosti
	Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Hudební hry
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOST
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
Pracovní výchova	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Prvouka	
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
5. ročník	LIDÉ A ČAS
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	KULTURNÍ ŽIVOT
7. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ Výuka, PRAXE A APLIKACE
7. ročník	AMERIKA
	ASIE
	EVROPA
8. ročník	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Instrumentální činnosti
	Vokální činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
6. ročník	Hudební hry

7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOST
Pracovní výchova	
4. ročník	Práce s drobným materiálem

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
6. ročník	MLUVENÍ
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Vlastivěda	
4. ročník	LIDÉ A ČAS
5. ročník	LIDÉ A ČAS
Zeměpis	
7. ročník	AMERIKA
8. ročník	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
6. ročník	Hudební hry
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOST
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
Estetická výchova	
9. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	LIDÉ A ČAS
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ
Fyzika	
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
9. ročník	JADERNÁ ENERGIE
Chemie	
8. ročník	SMĚSI
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ Výuka, PRAXE A APLIKACE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
7. ročník	ASIE
	AMERIKA
	EVROPA
8. ročník	PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR
9. ročník	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ
Výtvarná výchova	
5. ročník	Další techniky

Pokryto předmětem

Chemie
Praktická cvičení z chemie

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Výchova k občanství a zdraví	
8. ročník	Stát a hospodářství
Fyzika	
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
9. ročník	JADERNÁ ENERGIE
Chemie	
8. ročník	SMĚSI
	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
Zeměpis	
6. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

8. ročník	PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR
9. ročník	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

Pokryto předmětem

Chemie

Praktická cvičení z chemie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Německý jazyk	
8. ročník	NATURE – Tiere, Hunde brauchen Freunde, Wetter, Jahreszeit
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Fyzika	
8. ročník	ZVUKOVÉ JEVY
9. ročník	SVĚTELNÉ JEVY
	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY
	JADERNÁ ENERGIE
	ZEMĚ A VESMÍR
Chemie	
8. ročník	SMĚSI
9. ročník	ORGANICKÉ SLOUČENINY
	CHEMICKÉ REAKCE
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Zeměpis	
6. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
7. ročník	AMERIKA
8. ročník	PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR
	HOSPODÁŘSTVÍ ČR
9. ročník	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ
	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Tělesná výchova	
2. ročník	Plavání
	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
	Lyžování, snowboard
3. ročník	Plavání
	Sportovní hry
	Pohybové hry
	Lyžování (snowboard)
	Atletika
4. ročník	Sportovní hry
	Atletika
	Lyžování (snowboard)
5. ročník	Sportovní hry
	Atletika
	Lyžování (snowboard)
Pracovní výchova	
1. ročník	Pěstitelské činnosti
2. ročník	Pěstitelské činnosti
3. ročník	Pěstitelské činnosti
4. ročník	Pěstitelské činnosti
5. ročník	Pěstitelské činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Fyzika

Chemie

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Německý jazyk	
8. ročník	NATURE – Tiere, Hunde brauchen Freunde, Wetter, Jahreszeit
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
6. ročník	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
8. ročník	ENERGIE
	ZVUKOVÉ JEVY
9. ročník	JADERNÁ ENERGIE
	SVĚTELNÉ JEVY
	ZEMĚ A VESMÍR
Chemie	
8. ročník	SMĚSI
	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
9. ročník	ORGANICKÉ SLOUČENINY
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
	CHEMICKÉ REAKCE
Zeměpis	
6. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT,

	KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
7. ročník	ASIE
8. ročník	HOSPODÁŘSTVÍ ČR
	PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR
9. ročník	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	Lyžování, snowboard
2. ročník	Plavání
	Lyžování, snowboard
	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
3. ročník	Sportovní hry
	Plavání
	Lyžování (snowboard)
	Pohybové hry
	Atletika
	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
4. ročník	Sportovní hry
	Atletika
	Lyžování (snowboard)
5. ročník	Sportovní hry
	Atletika
	Lyžování (snowboard)
Pracovní výchova	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Pěstitelské činnosti
4. ročník	Pěstitelské činnosti
5. ročník	Pěstitelské činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Fyzika

Chemie

Praktická cvičení z chemie

Tělesná výchova

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
5. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ
Anglický jazyk	
5. ročník	DOVEDNOSTI
9. ročník	PSANÍ
Matematika	
5. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Prvouka	
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
8. ročník	ENERGIE
9. ročník	JADERNÁ ENERGIE
Hudební výchova	
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Estetická výchova	
8. ročník	MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informatika	
7. ročník	Programování – větvení, parametry a proměnné

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
6. ročník	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN
Chemie	
9. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Estetická výchova	
	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informatika	
7. ročník	Programování – větvení, parametry a proměnné

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Vlastivěda	
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Výtvarná výchova	
	Další techniky
Estetická výchova	
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ

Informatika	
7. ročník	Počítače
	Programování – větvení, parametry a proměnné
8. ročník	Hromadné zpracování dat
	Programování hardwarové desky (alt.)
	Programování robotické stavebnice

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Hudební výchova	
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Estetická výchova	
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informatika	
7. ročník	Programování – větvení, parametry a proměnné

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	PSANÍ
Matematika	
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Výchova ke zdraví
Fyzika	
	ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE
Estetická výchova	
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, KOMUNIKACE
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informatika	
5. ročník	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
7. ročník	Programování – větvení, parametry a proměnné

Pokryto předmětem

Informatika

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
5. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Estetická výchova	
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informatika	
7. ročník	Počítače
	Programování – větvení, parametry a proměnné
8. ročník	Programování robotické stavebnice

Pokryto předmětem

Praktická cvičení z chemie

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
5. ročník	RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Estetická výchova	
8. ročník	MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí
7. ročník	Programování – větvení, parametry a proměnné
8. ročník	Programování robotické stavebnice
	Programování hardwarové desky (alt.)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Praktická cvičení z chemie

Pokrytí v projektu

Sám sebou

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSaMS 266/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

ZÁKLADNÍ ÚDAJE
Přesný název školy: Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn
Identifikátor právnické osoby: 651 038 537
IČ: 75111586
DIČ: CZ 75111586

Škola sdružuje: mateřskou školu
- IZO: 107588315
- kapacita 70 žáků

základní školu
- IZO: 102578753
- kapacita 160 žáků

školní družinu
- IZO: 117900125
- kapacita 30 žáků

školní jídelnu
- IZO: 102906645
- kapacita 290 žáků

ÚPLNOST, VELIKOST A VYBAVENÍ ŠKOLY
Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je po jedné třídě v ročníku.
Škola má dvě budovy. V hlavní budově - budova II. stupně - se nachází ředitelství ZŠ, kmenové a odborné učebny, které slouží ke vzdělávání žáků 2.stupně, tělocvična a kancelář Sportovní akademie.
V druhé budově se nachází učebny pro děti 1.stupně, školní družina a školní jídelna.

Vybavení školy
Škola disponuje jednou tělocvičnou a hřištěm. Ve škole je zřízena počítačová učebna vybavená 17 počítači, školní dílna, kuchyňka, keramická dílna, multimediální učebna a učebna pro výuku praktik z fyziky, chemie a přírodopisu. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo interaktivními projektory. Celá škola je kompletně zasíťována, v dolní budově též pomocí Wi-fi ve třídách. V budově I. stupně je výdejna obědů s jídelnou. Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity.
Charakteristika pedagogického sboru:
Ve škole je zaměstnáno celkem 15 pedagogických zaměstnanců. Z toho pět učitelů 1. stupně, osm učitelů 2. stupně a dvě vychovatelky školní družiny. Ve škole je též zaměstnán kvalifikovaný školní psycholog.
Z toho členění dle kvalifikace:

odborná kvalifikace
splňuje kvalifikaci
nesplňuje kvalifikaci
celkem
učitel prvního stupně základní školy
4
1
5

učitel druhého stupně základní školy
7
1
8
vychovatel
2
0
2
celkem
13
2
15

Aprobovanost výuky:

1. stupeň
předmět
%
Český jazyk
81
Cizí jazyk
100
Matematika
79
Prvouka
100
Přírodověda
33
Vlastivěda
50
Hudební výchova
100
Výtvarná výchova
33
Praktické činnosti, pracovní výchova
100
Tělesná výchova
100
Volitelné předměty
0

2. stupeň
předmět
%
Český jazyk
100
Cizí jazyk (Aj, Nj)
21
Matematika
100
Chemie
100
Fyzika
100
Přírodopis
100
Zeměpis

0
Dějepis
0
Občanská výchova, Výchova k občanství
0
Rodinná výchova, Výchova ke zdraví
0
Hudební výchova
0
Výtvarná výchova
0
Praktické činnosti, Člověk a svět…
0
Tělesná výchova
50
Volitelné předměty
38
Estetická výchova
0
Informační technologie
0

Věkové složení pedagogického sboru:

Věkové složení je vyvážené – zastoupena jak zkušenost (zaměstnanci s praxí nad 32 let), tak i významné zastoupení zaměstnanců s praxí do 10ti let. Díky částečným úvazkům je zajištěna i celkově dobrá úroveň celkové aprobovanosti ped. sboru.

Přijímání nových zaměstnanců: v kompetenci ředitele školy, ve spolupráci se zástupcem jsou prováděny přijímací pohovory.

Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků
Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat se školními akcemi a projekty. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Předávání informací je v rámci informačních schůzek, pomocí Školního zpravodaje (vychází po dvou měsících), webových stránek a informačního systému KOMENS (přístup přes webové stránky školy, zároveň přístup ke klasifikaci).

Školská rada

Byla ustanovena dne 23.2.2006.

Partneři školy

Jsme školou úzce spolupracující se Sportovní akademií a s dalšími sportovními organizacemi a institucemi ve Špindlerově Mlýně, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci.
Partnerskou školou je Neumühler – Schule ze Schwerinu. Spolupráce je formou výměnných pobytů dětí a učitelů s cílem rozvíjet vzájemné poznání, kulturní a humanistické hodnoty.

4 Učební plán

Škola	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn, Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSaMS 266/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Délka studia v letech:**	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Forma vzdělávání**	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	9	9	8	8	**43**
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	**11**
Matematika	4	5	5	5	4	**23**
Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
Vlastivěda	-	-	-	1	2	**3**
Přírodověda	-	-	-	1	2	**3**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**
Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Celkem základní dotace	18	18	21	22	23	102
Celkem disponibilní dotace	3	4	3	3	3	16
Celkem v ročníku	**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	5	5	18
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství a zdraví	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Estetická výchova	-	-	2	2	4
Výchova ke zdraví	0	0	-	-	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Informatika	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	26	27	26	25	104
Celkem disponibilní dotace	2	3	6	7	18
Celkem v ročníku	**28**	**30**	**32**	**32**	**122**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace			**54**	**38**	**92**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	43	20	63
Matematika a její aplikace			**23**	**18**	**41**
	Matematika	Matematika	23	18	41
Člověk a jeho svět			**12**	**0**	**12**
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	0	3
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	3	0	3
Člověk a společnost			**0**	**12**	**12**
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství a zdraví	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**28**	**28**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	8	8
Umění a kultura			**12**	**10**	**22**
	Výtvarná výchova	Estetická výchova	0	4	4
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	2	7
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	4	11
Člověk a zdraví			**10**	**8**	**18**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Člověk a svět práce			**5**	**4**	**9**
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	0	5
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	0	4	4
Informatika			**2**	**4**	**6**
	Informatika	Informatika	2	4	6
Celková dotace			**102**	**104**	**206**
Disponibilní dotace			**16**	**18**	**34**

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

- Od 1. do 3. ročníku je předmět posílen dvěmi disponibilními hodinami, ve 4. a 5. jednou disponibilní hodinou. Na druhém stupni je přiděleno celkem 5 disponibilních hodin - po jedné v 6. až 8. ročníku, dvě v 9.
- V 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a na literární výchovu.

Anglický jazyk

- V 1. a 2. ročníku je využito po jedné disponibilní hodině.

Německý jazyk

- Je zařazen jako povinný předmět od 7. ročníku, využito po dvou disponibilních hodinách (7., 8., 9. ročník)

Matematika

- Ve 2., 3., 4., 8. a 9. ročníku je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace.

Přírodověda

- V 5. ročníku využito k posílení dotace jedné disponibilní hodiny.

Informatika

- Informační technologie je vyučována od 4. ročníku
- Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech již od 4. ročníku.

Člověk a příroda

- Vzdělávací oblast je rozdělena do 4 povinných předmětů - Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Chemie. Zde je využito k navýšení základní dotace celkem 4 disponibilní hodiny.
- Přírodopis - v 8. ročníku je úzce spjat se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví

Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví

- je integrována v učebním bloku Člověk a společnost v rámci předmětu Výchova k občanství a zdraví - využito 1 disponibilní hodiny (8. ročník).
- je integrována v učebním bloku Člověk a příroda v rámci předmětu Přírodopis - využito 1 disponibilní hodiny (8. ročník).

Estetická výchova

- Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a kultura. Je předmětem, v nemž je integrována hudební a výtvarná výchova.

Člověk a svět práce

- V 8. a 9. ročníku je jedním z učebních bloků volba povolání.
- V 1. - 5. ročníku je vyučován předmět Pracovní výchova.

Tělesná výchova

- V zimních měsících 1. - 9. ročník - sjezdové a běžecké lyžování. Není zařazen lyžařský výcvik, od 7. ročníku jsou zařazeny kurzy cykloturistický, vodácký a horolezecký.
- plavecký výcvik: na 1. stupni ZŠ, v celkové dotaci 40h

Finanční gramotnost

- v 1. až 3. ročníku je součástí předmětu Prvouka
- ve 4. a 5. je součástí předmětu Vlastivěda
- v 6. až 9. ročníku je součástí předmětu Výchova k občanství a zdraví

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSaMS 266/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk[1]. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.
V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.
Cizí jazykaDalší cizí jazykpřispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského

referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka[2]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[3].
Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopeníjazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

[1] Další cizí jazyk je od školníhoroku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.
[2] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.
[3] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.
Úroveň A2: Žák –rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho~~/jí~~ bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho/ nejnaléhavějších potřeb.
Úroveň A1: Žák– rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu~~-~~pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+2	7+2	7+1	7+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4+1	4+1	3+2

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení
Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:
v 1.- 3. ročníku – 9 hodin týdně
ve 4.- 5.ročníku – 8 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:
- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

.
Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

1.Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Tento vyučovací předmět má časovou dotaci: v 6 . až 8. ročníku 4 hodiny týdně + 1h v každém ročníku jako disponibilní, v 9. ročníku 3 hodiny týdně + 2 disponibilní.
Vyučování českému jazyku na 2.stupni plynule navazuje na vyučování českému jazyku na 1.stupni, kde se žáci učí vyjadřovat se spisovným jazykem, a to srozumitelně, souvisle, uspořádaně v krátkých projevech mluvených i psaných, osvojí si základní poznatky o hláskosloví, tvarové a větné stavbě jazyka, o významu slov a jejich stavbě, o zvukové stránce jazyka a o pravopisu a dovednost se jimi řídit.
Od 6. do 9.ročníku je tento předmět pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Cíle výuky:
-rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
-porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
-vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
-využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
-orientace při vnímání okolního světa a sama sebe
-rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie
-pochopení role v různých komunikačních situacích

Český jazyk a literatura úzce navazuje na:
-dějepis (Velká Morava - činnost Konstantina a Metoděje, husitství –Jan Hus, veleslavínské období, národní obrození, literatura proti fašismu)

-dramatickou výchovu (literatura a sloh)
-informatiku (komunikace prostřednictvím elektronické pošty)
-hudební výchovu (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři)
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů
- žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální
- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské
- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

1. ročník

7+2 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA *– čte plynule sporozuměním slova a krátké věty* *– rozumí jednoduchým pokynům vpodobě piktogramů, chápe základní mluvené pokyny* *– seznámí se základními komunikačními pravidly, užívá pravidlo střídání v rozhovoru* *– správně vyslovuje jednotlivé hlásky, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost* *– při čtení slov a krátkých vět správně dýchá* *– na základě vlastních zážitků dokáže říct několika větami, co zažil* *– rozumí řazení děje, události včasové posloupnosti, vjednoduchých případech věty seřadí* *– zvědomuje si základní hygienické návyky spojené sepsaním* *– umí velké i malé tvary psacích písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky* *– přepíše slova či krátké věty*	Přípravné období, průpravná cvičení – rozhovoření žáků pomocí vhodných témat zjim známého prostředí –rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov – rozvoj řeči formou procvičování výslovnosti, dechová a hlasová cvičení, komunikační cvičení – zraková příprava, orientace v prostoru a na stránce – rozvoj grafomotoriky (uvolňovací cviky) Čtení a psaní –čtení prvních písmen (A, M, L, E, S, O, P, U, I) – čtení slabik a prvních slov sotevřenou slabikou – nácvik a upevňování čtení slov různé stavby v metodické řadě – čtení slov s*ď, ť, ň* – čtení slov se skupinami *dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě* – čtení slov se slabikotvorným *r, l, m* – čtení slov se skupinami *di, ti, ni* – čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním sdůrazem na porozumění – postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět – aktivní a tvořivá práce stextem – čtení sporozuměním spojené spsaním a opačně – vytváření správných hygienických návyků při čtení – postupné osvojení všech velkých a malých písmen abecedy vtiskací i psací podobě (vázané písmo) – vytváření správných hygienických návyků při psaní

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – seznámení sklávesnicí PC – čtení textu vtištěné i digitální podobě

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *(dramatizace)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *(spojování textu sobrázkem)* Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání *(hry na postřeh, pozornost, soustředění)* Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • JAZYKOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA *– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* *– používá pojmy věta, slovo, slabika, hláska a písmeno, bezpečně je rozlišuje* *– určuje počet slabik ve slovech* *– spočítá slova ve větě* *– uplatňuje pojmy malé a velké písmeno tištěné a psané, tečka, čárka, otazník, vykřičník* *– učí se uvědomovat si správný pravopis vlastních jmen*	– rozlišování hlásek ve slabikách /slovech, rozklad a sklad slabik/slov (analyticko-syntetická metoda) – věta, slovo, slabika, písmeno/hláska – krátké a dlouhé samohlásky – písmena a jejich podoby (malá a velká psací i tiskací) – vlastní jména (jména a příjmení)

Komentář

– cvičení a aktivity na PC, tabletu
– seznámení sklávesnicí PC
– čtení textu vtištěné i digitální podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- JAZYKOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LITERÁRNÍ VÝCHOVA *– čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku* *– čte se správnou intonací* *– vyjadřuje své pocity z přečteného textu* *– vypráví jednoduchý text podle obrázků, odpovídá na otázky*	– přednes naučených veršů, říkadel a básní, … – naslouchání čtenému i mluvenému textu – čtení krátkých textů, reprodukce, vyprávění

Komentář

– cvičení a aktivity na PC, tabletu
– seznámení sklávesnicí PC
– čtení textu vtištěné i digitální podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *(ilustrace k textu, divadelnímu představení)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• LITERÁRNÍ VÝCHOVA

2. ročník

7+2 týdně, P

2. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA *– čte plynule a sporozuměním texty skrátkými větami* *– rozumí krátkým písemným instrukcím, porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti* *– zná základní komunikační pravidla, užívá v rozhovoru pravidlo střídání a navazování* *– správně vyslovuje slova a věty, opravuje nedbalou výslovnost při mluvení i čtení* *– vkrátkých mluvených projevech správně dýchá a se snaží volit vhodné tempo řeči* *– souvisle vněkolika větách vypráví srozumitelně své zážitky* *– v jednoduchých případech seřadí děj, události v časové posloupnosti* *– vypráví krátký příběh, diskutuje a odpovídá na otázky* *– zná základní hygienické návyky spojené spsaním, provádí korekci* *– píše velké i malé tvary všech psacích písmen a číslice, spojuje písmena i slabiky* *– přepíše věty či krátký text, práci si kontroluje*	– základy správné komunikace; rozhovor, slovní vyjádření prožitku, popis osob, zvířat a prožitých událostí – rozvoj slovní zásoby, pestrost jazykového projevu (využití přísudků, přívlastků) – rozvoj mluveného projevu (spisovná řeč, intonace, tempo, síla hlasu, dýchání, výslovnost…) – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu – porozumění jednoduchému čtenému textu, řazení vět podle časové posloupnosti – vázané čtení sporozuměním, se správnou intonací na konci vět, správná výslovnost – základní hygienické návyky při psaní, techniky psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) – žánry písemného projevu: adresa, přání, dopis, pozdrav

Komentář
– čtení textu vtištěné i digitální podobě – cvičení a aktivity na PC, tabletu – psaní věty vdigitální podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *hodnoty, postoje, praktická etika (sloh. a komun. cvičení)* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace *– komunikace (dovednosti sdělování vrůzných situacích, porozumění sobě i druhým)* Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí *– sebepoznání (ve skupině), sebepojetí, sebeorganizace, a seberegulace* Rozvoj schopností poznávání *rozvoj schopnosti poznávání (formování studijních dovedností)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • JAZYKOVÁ VÝCHOVA *– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* *– porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná* *– porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost* *– rozlišuje slovní druhy v základním tvaru* *– užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves* *– spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy* *– rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky* *– odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*	– hlásková analýza a syntéza slov, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin – složení věty, slova – slabiky – hlásky / písmena – druhy samohlásek, krátké a dlouhé samohlásky, slabikotvorné souhlásky, dvojhlásky – pravopis ú/ů vběžných slovech – písmeno ě: slabiky dě, tě, ně; bě, pě, vě; mě – pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách – výslovnost a psaní párových souhlásek – abeceda: pamětné ovládání, řazení slov, vyhledávání vseznamech apod. – slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, slova protikladná a souznačná, slova citově zabarvená – rozlišení vět podle postoje mluvčího – slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, ostatní slovní druhy orientačně – vlastní jména osobní a místní – spojování vět do souvětí

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – seznámení sklávesnicí PC – čtení textu vtištěné i digitální podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• JAZYKOVÁ VÝCHOVA

2. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LITERÁRNÍ VÝCHOVA *– čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu, sdobrou výslovností literární texty přiměřené věku* *– vyjadřuje své pocity z přečteného textu* *– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* *– pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*	– poslech literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání čtenému i mluvenému textu – tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – základní literární pojmy: verš, rým, přirovnání; spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – seznámení sklávesnicí PC – čtení textu vtištěné i digitální podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• LITERÁRNÍ VÝCHOVA

3. ročník

7+2 týdně, P

3. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3101 *•plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* • 3102 *•porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* *•rozpozná významy slov,* • 3103 *•respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru* *•užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves* • 3104 *•pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost* • 3105 *•v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* • 3106 *•volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích* • 3107 *•na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev* *•užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves* *•rozpozná významy slov* *•ovládá účinnou komunikaci, tvoří krátký mluvený a psaný projev na základě vlastních zážitků* • 3108 *•zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* • 3109 *•píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* • 3110 *•píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* • 3111 *•seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*	– vázané čtení se správnou intonací na konci vět, správná výslovnost – čtení textu sporozuměním – čtení krátkých naučných textů – prohlubování komunikačních dovedností (naslouchání, komunikační pravidla rozhovoru); zdvořilé vystupování; slovní vyjádření prožitku, popis osob, zvířat a prožitých událostí – rozvoj slovní zásoby, pestrost jazykového projevu svyužitím přísudků, přívlastků – rozvoj mluveného projevu (spisovná řeč, intonace, tempo, síla hlasu, dýchání, výslovnost…) – komunikační žánry: pozdrav, představení se, oslovení, omluva, vzkaz, vyprávění krátkého příběhu, vyprávění dle osnovy, telefonický rozhovor i videohovor, popis – základní hygienické návyky při psaní, techniky psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) – žánry písemného projevu: adresa, přání, dopis, pozdrav, pozvánka, popis – porozumění jednoduchému čtenému textu, řazení vět podle dějové posloupnosti, dokončení příběhu

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – čtení textu vtištěné i digitální podobě – psaní jednoduchého sdělení vdigitální podobě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola *v rámci třídního kolektivu výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *komunikace vrůzných situacích (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)* Mezilidské vztahy *mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 3101
- 3102
- 3103
- 3104
- 3105
- 3106
- 3107
- 3108
- 3109
- 3110
- 3111

3. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3201 *•rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* • 3202 *•porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná* • 3203 *•porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost* • 3204 *•rozlišuje slovní druhy v základním tvaru* • 3205 *•užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves* • 3206 *•spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy* • 3207 *•rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky* • 3208 *•odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*	– hlásková analýza asyntéza slov – složení věty, slova – slabiky – hlásky / písmena – druhy samohlásek, krátké a dlouhé samohlásky, slabikotvorné souhlásky, dvojhlásky – pravopis ú/ů vběžných slovech – písmeno ě: slabiky dě, tě, ně; bě, pě, vě; mě – pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách – výslovnost a psaní párových souhlásek – pravopis i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova a základní slova příbuzná – abeceda: pamětné ovládání, řazení slov, vyhledávání vseznamech… – slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, slova protikladná a souznačná, slova citově zabarvená – rozlišení vět podle postoje mluvčího – slovní druhy (slova ohebná a neohebná) – vlastní jména osobní a místní – podstatná jména – rod, číslo, pád – slovesa (osoba, číslo, čas), infinitiv, zvratná slovesa, časování sloves – věta jednoduchá, souvětí

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – čtení textu vtištěné i digitální podobě – psaní jednoduchého sdělení vdigitální podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy kdruhým lidem)* Rozvoj schopností poznávání *rozvoj schopnosti poznávat , cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• 3201 • 3202 • 3203 • 3204 • 3205 • 3206 • 3207 • 3208

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3301 *•čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku* • 3302 *•vyjadřuje své pocity z přečteného textu* • 3303 *•rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* • 3304 *•při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*	– poslech literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání čtenému i mluvenému textu – tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – základní literární pojmy: verš, rým, přirovnání; spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – čtení textu vtištěné i digitální podobě – psaní jednoduchého sdělení vdigitální podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času* Rozvoj schopností poznávání *rozvoj schopnosti poznávat , cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 3301 • 3302 • 3303 • 3304

4. ročník

7+1 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA *– čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné texty* *– pracuje stextem, orientuje se v něm, podstatné informace zaznamenává, formuluje jednoduchou osnovu* *– posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení* *– reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj některá podstatná fakta* *– vede správně dialog, v telefonickém rozhovoru se představí, poděkuje, rozloučí* *– ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči, je schopen je podle doporučení použít* *– používá při komunikaci ve škole většinou spisovnou výslovnost* *– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry* *– sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*	– praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků vtextu, tiché čtení) – věcné čtení (encyklopedický a naučný text, vyhledávání informací, klíčová slova) – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu spartnerem) – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní; reaguje otázkami) – základy techniky mluveného projevu (dýchání, pracovní postup, charakteristika postavy tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk) – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu — prohlubování komunikačních dovedností, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), zásady telef. rozhovoru – základní hygienické návyky při psaní a čtení; technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, email, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník); vypravování podle sestavené osnovy,

Komentář
– čtení a vyhledávání informací na internetu – vyhledávání a procvičování pravopisných jevů i pomocí digitálních technologií – práce selektronickým textem ve čtení i při krátkém písemném projevu, základní formální úprava textu velektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *práce v realizačním týmu (zpráva do novin)* Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy *(péče o dobré vztahy, empatie)* Komunikace *– komunikace (sloh. cvičení), dovednosti pro sdělování verbální i neverbální* Rozvoj schopností poznávání *rozvoj schopnosti poznávat (soustředění, pozornost, smyslové vnímání)*		

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • JAZYKOVÁ VÝCHOVA *– porovnává významy slov* *– určí u vybraných slov kořen, část příponovou, předponovou a koncovku* *– rozlišuje předpony a předložky, zejména ty, které mají stejný tvar* *– rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné* *– určí slovní druhy plnovýznamových slov* *– určuje mluvnické kategorie (rod, číslo, pád), odůvodňuje psaní koncovek* *– určuje u sloves tvary, mluvnické kategorie (číslo, osoba, čas)* *– rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary* *– vyhledává základní skladební dvojici* *– odlišuje větu jednoduchou a souvětí* *– užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje* *– píše a odůvodňuje i/y ve slovech po obojetných souhláskách* *– odůvodňuje a píše správné koncovky vpříčestí minulém*	– nauka o slově: význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná a nespisovná slova, citově zabarvená slova – stavba slova: kořen, část předponová a příponová, koncovka, předložky a předpony a jejich pravopis – vyjmenovaná slova – slovní druhy – rod, číslo a pád podstatných jmen – skloňování podstat. jmen rodu středního, ženského a mužského – slovesa: tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary, zvratná slovesa, časování sloves – stavba věty jednoduché a souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku spodmětem – řeč přímá a nepřímá (pouze rozlišování)

Komentář

– čtení a vyhledávání informací na internetu
– vyhledávání a procvičování pravopisných jevů i pomocí digitálních technologií
– práce selektronickým textem ve čtení i při krátkém písemném projevu, základní formální úprava textu velektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

4. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LITERÁRNÍ VÝCHOVA *– vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je* *– volně reprodukuje text podle svých schopností, zkouší tvořit vlastní literární text* *– naučí se přednést literární text sdobrou výslovností a ve vhodném tempu* *– při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*	– poslech literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání – tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst, lidová píseň, pořekadlo, přísloví, pranostika

Komentář

– čtení a vyhledávání informací na internetu
– vyhledávání a procvičování pravopisných jevů i pomocí digitálních technologií
– práce selektronickým textem ve čtení i při krátkém písemném projevu, základní formální úprava textu velektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *kooperace a kompetice, komunikace (čtenářské dílny)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• LITERÁRNÍ VÝCHOVA

5. ročník

7+1 týdně, P

5. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 5101 *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas* • 5102 *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává* • 5103 *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení* • 5104 *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta* • 5105 *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku* • 5106 *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě* • 5107 *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru* • 5108 *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace* • 5109 *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry* • 5110 *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*	– praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu spartnerem) – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk) – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) – základní hygienické návyky při psaní a čtení – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, rozhovor, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník); vypravování podle jednoduché osnovy, popis věci, činnosti, osoby

Komentář
– vyhledávání a procvičování pravopisných jevů i pomocí digitálních technologií – práce selektronickým textem ve čtení i při písemném projevu (referát), formální úprava textu velektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice *krátké prezentace* Komunikace Mezilidské vztahy *mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• 5101 • 5102 • 5103 • 5104 • 5105 • 5106 • 5107 • 5108 • 5109 • 5110

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 5201 *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu* *a slova vícevýznamová* • 5202 *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku* • 5203 *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu* • 5204 *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary* • 5205 *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty* • 5206 *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou* • 5207 *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje* • 5208 *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách* • 5209 *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*	– slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; spisovná a nespisovná slova – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka); předložky a předpony a jejich pravopis - psaní souhláskových skupin na styku předpony a kořene slova (typu: bezzubý, objet, oběd) – slovní druhy – skloňování podstatných a přídavných jmen – zájmena, číslovky a příslovce: druhy a jejich skloňování – slovesa: slovesný způsob, tvary slov – skladba věty jednoduché a souvětí, základní skladební dvojice, stavba věty – pravopis vyjmenovaných slov, koncovek podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých – syntaktický pravopis: shoda přísudku s holým podmětem, rozvitým, několikanásobným podmětem stejného i různého druhu, nevyjádřeným – přímá a nepřímá řeč (pouze rozlišování, bez pravopisu) – volitelné učivo: psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě a zdvojených souhlásek

Komentář
– vyhledávání a procvičování pravopisných jevů i pomocí digitálních technologií – práce selektronickým textem ve čtení i při písemném projevu (referát), formální úprava textu velektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• 5201 • 5202 • 5203 • 5204 • 5205 • 5206 • 5207 • 5208 • 5209

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 5301 *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je* • 5302 *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma* • 5303 *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů* • 5304 *při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*	– poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání – tvořivé činnosti s literárním textem, seznámení sjejich autorem a stručně sjeho dílem – přednes literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst; lidová píseň, pořekadlo, přísloví, rčení, přirovnání, pranostiky

Komentář
– vyhledávání a procvičování pravopisných jevů i pomocí digitálních technologií – práce selektronickým textem ve čtení i při písemném projevu (referát), formální úprava textu velektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *kooperace a kompetice, komunikace (čtenářské dílny)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 5301 • 5302 • 5303 • 5304

6. ročník

4+1 týdně, P

6. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9102 *- pracuje s novinami a časopisy, vyhledá zprávu/oznámení a rozliší je* *- připraví zprávu a oznámení, objednávku a další probírané útvary* *- najde v textu prvky, které naznačují, co mu chtěl partner sdělit (např. u sms, vzkazu…)* • 9105 *- vysvětlí vznik jazyka* *- rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny* *- v krátkém textu najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými* *- v krátkém textu najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými* • 9106 *- respektuje pravidla spisovné výslovnosti* *- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování, správně klade přízvuk, užívá spisovnou větnou melodii* *- zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval* • 9108 *- vyhledá v krátkém textu klíčová slova* *- posoudí, zda je daná informace obsažena v textu* *- vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností* *- dokáže sdělit, proč vybrané informace považuje za důležité* *- zpracuje výtah/výpisky s možnou pomocí pedagoga* • 9109 *- umí vyplnit poštovní poukázky (hl. dodejku, podací lístek)* *- ví, k čemu slouží tiskopisy* *- chápe funkci elektronického platebního příkazu (např. možnost platit tzv. Inkasní lístek v papírové podobě nebo strhnutím z účtu)* *- ví, kdo je adresát ev. odesílatel* *- formuluje stručné sdělení do telegramu* *- charakterizuje popis a jeho funkce* *- záměrně pozoruje a pozorované výstižně, přesně a srozumitelně popisuje* *- taktně vystihne popis osoby* *- vyjadřuje děje a jejich pořadí* *- uspořádá části textu ev. vytvoří text tak, aby byla dodržena logická posloupnost textu* *- při tvorbě využívá spisovný jazyk*	**ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA** - hláska a písmeno - hláskosloví - spisovná a nespisovná výslovnost (výslovnost souhláskových skupin, ztráta znělosti na konci slova, výslovnost stejných souhlásek) - zvuková stránka slova a věty (přízvuk, melodie, tempo a pauzy) **ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA** - řeč a jazyk - ukázky spisovného a nespisovného jazyka - rozlišení útvarů národního jazyka - nářečí, slang, argot, obecná čeština **JAZYKOVĚDA A JEJÍ SLOŽKY** - vymezení pojmu jazykověda - jazykověda a její složky - seznámení s jazykovými příručkami **ČESKÝ JAZYK - SLOH** **TISKOPISY:** - vyplňování jednoduchých tiskopisů**:** • dodejka • podací lístek • ostatní poštovní poukázky • telegram **JEDNODUCHÉ KOMUNIK. ŽÁNRY** - vymezení stylistických prostředků pro: • vzkaz • zprávu a oznámení • sms • inzerát • objednávku • pozvánku7 **DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ** - rozlišení dopisu osobního a úředního - stylizace dopisu různým adresátům (kamarád, rodič, úředník) - forma dopisu (oslovení, rozloučení, spisovný jazyk, možnost hovorových prostředků…) **POPIS** - popis a jeho funkce - druhy popisu - jazykové prostředky (nutnost využití odborných názvů v příslušném popisu) - postup při popisu, členění na odstavce - zpracování následujících typů: • p. krajiny • p. místnosti • p. budovy • p. postavy • p. pracovního postupu (návod, recept) **VÝTAH/VÝPISKY** - vytyčení rozdílu mezi výtahem a popisky - z odborného textu učebnice 6. ročníku zpracuje hlavní myšlenky (= výtah) - dvojí podoba výpisků = heslovitá ev. v podobě jednoduchých vět - zpracuje výpisky ze snadného odborného textu (výpisky s tématikou zoologie: pavouk, žirafa…) **VYPRAVOVÁNÍ** - charakteristika vypravování - dějová posloupnost, reprodukovaný děj - jazykové prostředky vypravování - přímá řeč - vytvoření osnovy vypravování (úvod, stať, závěr): • osnova heslovitá • osnova větná • osnova citátová - práce s obrázkovou osnovou, vyprávění dle obrázku

Komentář

Poznámky:
Jiří Černý – Úvod do studia jazyka
František Čermák – Jazyk a jazykověda
- kontrolní práce

Přesahy:
MA - finanční gramotnost (účet, platba/strhávání poplatků z účtu, internetové bankovnictví…)
AJ - ve třídě

6. ročník

PŘ - zoologie

Rozšiřující učivo:
- používání elektronických příkazů**Rozšiřující učivo:**
- vytyčení kladů/záporů při používání zkratek
- zhodnocení vlivu moderních aplikací (icq, chat, fb chat…) na slovní zásobu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- 9102
- 9105
- 9106
- 9108
- 9109

6. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9204 *- vytvoří si návyk užívat spisovné tvary ve spisovném projevu* *- rozpozná odchylky v tvarech slov užívaných v kraji od spisovné normy* *- vyjmenuje slovní druhy v ustáleném pořadí* *- umí zpaměti a v ustáleném pořadí vyjmenovat dosud poznané mluvnické kategorie u jmen a u sloves* • 9203 *- třídí podstatná jména a skloňuje vlastní jména osobní a místní* *- rozlišuje druhy přídavných jmen, zvládá je v pravopisných jevech a stupňuje je* *- umí vytvořit přídavná jména s příponou -ští/-ský* *- rozpozná druhy zájmen a číslovek, tvoří jejich spisové tvary a dovede je používat ve vhodné komunikační situaci* *- správně určuje slovesné kategorie a časuje* *- správně používá podmiňovací způsob* *- umí určit mluvnické významy sloves* *- umí samostatně pracovat s příručkami českého jazyka* *- doplní slovo dle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen* • 9206 *- vyhledává podmět a přísudek, ovládá shodu přísudku s podmětem a zdůvodní ji* *- žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic* *- umí vyhledat a určit základní i rozvíjející větné členy* *- nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko ev. spojku* *- rozliší větu jednoduchou od souvětí; graficky je znázorní* *- určí podmětovou a přísudkovou část ve větě jednoduché* *- určí počet vět v souvětí; označí větu hlavní a větu vedlejší*	**TVAROSLOVÍ – DRUHY SLOV** **PODSTATNÁ JMÉNA** - opak. mluvnických/gramatických kategorií - podstatná jména konkrétní a abstraktní - podstatná jména pomnožná, hromadná, látková - skloňování pomnožných jmen - podstatná jména obecná a vlastní; rozlišování jmen obecných a vlastních - procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů - některé odchylky od pravidelného skloňování substantiv (vč. nepravidelností u vzorů píseň a kost a jmen krátících kmenovou samohlásku) + práce s Pravidly českého pravopisu **PŘÍDAVNÁ JMÉNA** - opak. druhů přídavných jmen - pravopis koncovek přídavných jmen - tvoření tvarů přídavných jmen (-ský, -ští) - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - jmenné tvary přídavných jmen **ZÁJMENA** - opak. druhů zájmen - skloňování zájmen dle vzorů ten a náš - skloňování zájmena jenž - skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen **ČÍSLOVKY** - druhy a pravopis číslovek - skloňování základních číslovek/základní číslovky a jejich tvary **SLOVESA** - mluvnické kategorie sloves - procvičování mluvnický významů, tvary určité, neurčité + složené i jednoduché - podmiňovací způsob přítomný a minulý; užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu - slovesný čas – užívání slovesných časů + práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost **SKLADBA – Větné členy, věta jednoduchá a souvětí** **ZÁKLADNÍ VČ – PODMĚT A PŘÍSUDEK** - základní skladební dvojice: druhy podmětu a přísudku - upevnění shody podmětu s přísudkem - pravopis koncovek příčestí **ROZVÍJEJÍCÍ VČ – PŘÍVLASTEK, PŘEDMĚT, PŘÍSL. URČENÍ** - určování rozvíjejících větných členů - grafické znázornění větných členů + práce se Stručnou mluvnicí českou **VĚTA JEDNODUCHÁ** - vyhledávání vět jednoduchých - určování podmětové a přísudkové části věty jednoduché - grafické znázornění věty jednoduché **SOUVĚTÍ** - určování souvětí a počtu vět v souvětí - určování vět hlavních a vedlejších - grafické znázornění souvětí - nejobvyklejší spojovací výrazy - interpunkce v souvětí

Komentář

Přesahy:
PŘ-biologie – části lidského těla

Poznámky:
- vstupní prověřovací práce
- každé pondělí v měsíci test do diktátového sešitu
- zač. listopadu a března – čtvrtletní práce
+ leden a červen – pololetní práce

Rozšiřující učivo:
- názvy částí lidských těl
- tzv.: příslovečné otázky (definice)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9204 • 9203 • 9206

6. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo

žák:
• 9301
- vysvětlí pověst; rozpozná ji mezi různými texty; řekne, proč právě jeho vybraný text řadíme k pověsti
- srovná styl vyprávění mezi Jiráskem a Ježkovou
- vyhledá pověst, která se vztahuje k místu jeho bydliště
- vysvětlí baladu
- vlastními slovy vyjádří, proč vznikla sbírka Kytice
- je schopný rozebrat na stejné téma, které je zpracované různými autory (např.: Vodníka u Erbena a Seiferta/ Polednici u Erbena a Suchého)
- výrazně a s porozuměním čte text či takto text zpaměti přednáší
- rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury; uvádí některá díla i autory
- seznámí se s cestopisem a s pojmy literatura umělecká a naučná
- rozliší sloku od verše
- srovná písňový text Panský kočí s básní Čelakovského Pocestný, najde shody s písní jako s literárním žánrem
- pokusí se vytyčit stěžejní myšlenky básní
- chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce
- vyhledá hlavní postavy a charakterizuje je, vlastními slovy reprodukuje děj
- využije poznatky z dějepisu a popíše rozdíly mezi životem dětí dnes a v pravěku
- na základě ukázek vyvodí znaky dobrodružné literatury
- srovná úryvek z Kosinova románu s ukázkou z románu Rochlonohý Džar; z obou textů vyvodí projevy v chování lidí v nebezpečných situacích
- postihne nejrůznější podoby vztahu mezi člověkem a zvířetem
- získává kladný vztah k přírodě a zvířatům
- vytvoří a vypráví vlastní text na téma Země spánku
- označí komické prvky v básni
- vyhledá hlavní postavy a charakterizuje je, vlastními slovy reprodukuje děj
- v ukázce od Halušky srovná romštinu s češtinou a vyvodí, zda mají společné rysy; seznámí se s romskou literaturou
- zpracuje krátký příběh z dětství na základě vypravování prababičky/babičky/rodiče
- řekne, čím jednotlivé texty dosahují komického účinku
- charakterizuje nonsensovou poezii
- zná rozdíl mezi realitou a fantazií; rozlišuje příslušené texty
 	
• 9303
- formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni (např. proč se mu líbila či nelíbila, čeho si na díle cení a proč…)
• 9306
- dokáže definovat mýty, báje biblické příběhy a pohádku (uvede znaky těchto žánrů)
- zná rozdíl mezi sběratelem a autorem pohádek
- umí říci, jak vznikly mýty
- dokáže definovat význam mytických vyprávění pro obyvatele kmenů/národu/společenství
- pracuje s textem, hledá odpovědi na zadané otázky, které posléze vlastními slovy reprodukuje
- rozpozná jednotlivé epické žánry a vyvodí jejich znaky
- vyhledá hlavní postavy a charakterizuje je
- rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury; uvádí některá díla i autory
- rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury; uvádí některá díla i autory
- rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury; uvádí některá díla i autory
• 9308
- chápe humor jako životní nutnost
- zhlédne filmové zpracování a porovná s literární předlohou
- využije kritické myšlení k vytyčení kladů/záporů mezi filmovým a písemným zpracováním díla (film vs. kniha)
- uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
	DĚJINY LITERATURY
	Literatura, písemnictví
	• charakteristika literatury ev. písemnictví
	• charakteristika uměleckého textu
	• dělení literatury:
	  • umělecká literatura
	  • věcná literatura
	  • publicistika
	  • literatura faktu
	• literatura na rozhraní
	  • cestopisy
	  • memoáry
	  • deníky
	  • dopisy významných osobností
	• funkce literatury:
	  • estetická
	  • výchovná
	  • vzdělávací
	  • společenská
	  • zábavná
	  • formativní
	Literární druhy
	- lyrika:
	• charakteristika
	• vytyčení základních znaků
	• rozbor lyrického vyjádření formou 1. osoby jednotného čísla
	  • ukázka: lidová píseň **Kdyby byla jiná**
	• rozbor lyrického vyjádření 2. osobou jednotného čísla
	  • ukázka: **Jan Skácel**
	- epika:
	• charakteristika
	• vytyčení základních znaků
	• rozbor epické ukázky: **Jack London: Volání divočny**
	- drama:
	• charakteristika
	• vytyčení základních znaků
	• definice hlavního a vedlejšího textu: rozbor ukázky: **Josef Kajetán Tyl: Strakonický dudák**
	- autoři:
	• Vladimír Hulpach
	• Eduard Petiška
	• Arnošt Goldflam
	• Kamil Bednář
	• Ivan Olbracht
	• Václav Cibula
	- ukázky:
	• Vladimír Hulpach – Návrat opeřeného hada (O čtyřech sluncích, Páté slunce)
	• Eduard Petiška – O egyptském princi, který utíkal před svým osudem
	• Eduard Petiška – Staré řecké báje a pověsti (Orfeus
	• Arnošt Goldflam – O moudrosti krále Šalamouna
	• Ivan Olbracht – Biblické příběhy
	• Kamil Bednář – Pohádka o kruté princezně Turandot
	• Václav Cibula – Čarovný nápoj Tristana a Isoldy
	• Václav Cibula – Sviňka Zlatoštětinka
	STARÉ PŘÍBĚHY Z ČECH A MORAVY
	- pověst
	- balada
	- vysvětlení pojmu pověst
	- porovnání stylu vyprávění pověstí mezi A. Jiráskem a A. Ježkovou
	- charakteristika balady
	- porovnání postavy Vodníka u Erbena a Seiferta = zaměření na rozbor textu z hlediska shodnosti/odlišnosti, jazykových prostředků, atmosféry apod.
	- porovnání postavy Polednice u Erbena a Suchého = zaměření na rozbor textu z hlediska shodnosti/odlišnosti, jazykových prostředků, atmosféry apod.
	- autoři:
	• Alois Jirásek

6. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Alena Ježková
- Karel Jaromír Erben
- Jaroslav Seifert

- ukázky:

- Alois Jirásek – Staré pověsti české; Durynk a Neklan
- Alena Ježková – Staré pověsti české; O Ječmínkovi
- Karel Jaromír Erben – Kytice; Vodník
- Jaroslav Seifert – Měsíčná noc
- Karel Jaromír Erben – Polednice
- Jiří Suchý – Polednice

KŘÍŽEM KRÁŽEM – TOULKY, CESTY, PUTOVÁNÍ
- cestopis - charakteristika cestopisu
- literatura umělecká a naučná
- rozbor poezie – verš/sloka

- autoři:

- Josef Augusta
- Willy Meinck
- Marco Polo
- František Nepil
- František Ladislav Čelakovský
- Zdeněk Svěrák
- Josef Brukner
- Jan Noha

- ukázky:

- Josef Augusta – Za mamutem
- Willy Meinck – Hatifa
- Marco Polo – Milion – Provincie Ardandam; Město Sachion, pohanské obřady a spalování mrtvol; Zdatnost, snaživost a statečnost Tatarů
- František Nepil – Island
- František Ladislav Čelakovský – Pocestný
- Zdeněk Svěrák – Panský kočí
- Josef Brukner – Procházka
- Jan Noha – Všechny cesty

PO STEZKÁCH ODVAHY A DOBRODRUŽSTVÍ
- dobrodružná literatura

- autoři:

- Semjon Karatov
- Jules Verne
- Miloš Kosina
- Zane Grey
- Arthur Ransome
- Jaroslav Foglar

- ukázky:

- Samjon Karatov – Rychlonohý Džar
- Jules Verne – Děti kapitána Granta
- Miloš Kosina – Hoši z Modré zátoky
- Zane Grey – Prázdniny v pralese
- Arthur Ransome – Boj o ostrov
- Jaroslav Foglar – Hoši od Bobří řeky

SVĚT LIDÍ A SVĚT ZVÍŘAT

- autoři:

- Věra Hrdličková
- Miloš Macourek
- Rudolf Těsnohlídek
- František Nepil
- Jiří Žáček
- Gerald Durrell
- Eric Knight

- ukázky:

- Věra Hrdličková – Souboj sluky a ústřice; Jak liška obelstila tygra; Synovská láska
- Miloš Macourek – Vejce; Sépie; Housenka
- Rudolf Těsnohlídek – Liška Bystrouška
- František Nepil – Já Baryk a můj šnek
- Jiří Žáček – Ušaté torpédo; Tulákovy Vánoce
- Gerald Durrell – Bertík Vajíčko
- Eric Knight – Lassie se vrací

DĚTSKÝMA OČIMA
- humor a nadsázka
- romská literatura

6. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- autoři:

- Robert Louis Stevenson
- Jiří Žáček
- Josef Kainar
- Zdeňka Bezděková
- Martina Drijverová
- Vladislav Haluška
- Miloš Kratochvíl

- ukázky:

- Robert Louis Stevenson – Před usnutím; Země spánku
- Jiří Žáček – Hledám tátu; K čemu jsou na světe holky
- Josef Kainar - Kocourek
- Zdeňka Bezděková – Říkali mi Leni
- Martina Drijverová – Domov pro Marťany
- Vladislav Haluška – Černá cikánská kůže
- Miloš Kratochvíl – Každý chvilku tahá pilku

MALÉRY A PATÁLIE
- vysvětlení pojmu literární kritika (orientačně)
- film vs. kniha

- autoři:

- Franta Župan
- Karel Poláček
- René Goscinny
- Ivan vyskočil
- Iva Ibbotsonová
- J.K. Rowlingová

- ukázky:

- Franta Župan – Pepánek vychovatelem
- Karel Poláček – Bylo nás pět
- René Goscinny – Kouřím
- Ivan vyskočil – Proč se lidé bojí zajíců
- Iva Ibbotsonová – Tajemství 13. nástupiště
- J.K. Rowlingová – Příběhy o Harrym Potterovi (ukázka)

ÚSMĚVY A ŠIBALSTVÍ
- nonsensová poezie
- rozlišení reality a fantazie
- **autoři:**

- Emanuel Frynta
- Pavel Šrut
- Jiří Dědeček
- Arnošt Goldflam
- Karel Čapek
- Josef Brukner

- ukázky:

- Emanuel Frynta – Střelený příběh (překlad německého lidového říkadla), Tóma a Jerema (překlad ruské lidové skladby); Co jsem viděl (překlad anglického lidového říkadla
- Emanuel Frynta – Jelikož a Tudíž
- Pavel Šrut – Tety; Aligátor v pražském metru; Báseň na slovo smrt
- Jiří Dědeček – Myši; Slon; Žížala
- Arnošt Goldflam – Tatínek a drak lidožrout
- Karel Čapek – Vynálezce
- Josef Brukner – Tři muzikanti; Sportovci

VLASTNÍ ČETBA
- výběr vlastní četby je ponechán žákovi dle jeho preferencí, zájmů

Komentář

Přesahy:
DĚ - nejstarší civilizace, období antiky
DĚ - Slované
DĚ - pravěk (život dětí dnes a v pravěku)
VV - umění – René Magritte: Rozhovor (smysl obrazu v porovnání s textem od Bruknera)
AJ - živočichové, lidé
VOZ - naše obec, kraj, region = nejznámější pověsti z Krkonoš a Podkrkonoší
VOZ - naše obec, kraj, region = Krnap a ochrana životního prostředí**Přesahy:**
VOZ
- lidská kultura, vztahy mezi lidmi
- pojmy: rasismus, xenofobie

Poznámky:
- otázky, na které žák musí nalézt odpovědi, jsou uvedeny v čítance vždy za ukázkou (= práce s textem)
- po celý školní rok probíhá četba literárních ukázek a zdokonalování čtenářských návyků

6. ročník

- zopakovat prózu, poezii, drama
- v rámci vlastního čtení je nutné přečíst během školního roku 6-10 knížek a udělat si zápis do čtenářského deníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Multikulturalita		
Lidské vztahy		
Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Jsme Evropané		
Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9301
- 9303
- 9306
- 9308

7. ročník

4+1 týdně, P

7. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9104 *- zná náležitosti projevu vč. jeho stavby* *- při projevu volí vhodné jazykové prostředky* • 9105 *- změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, ze stylově neutrálními a společenský přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních* • 9109 *- postihne základní znaky uměleckého díla, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla* *- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel* *- využívá vhodných jazykových prostředků* *- rozlišuje popis statický a dynamický* *- připraví osnovu textu* *- pořídí výtah z textu* *- vysvětlí náležitosti administrativního stylu* *- vyjmenuje formy žádosti* *- vytvoří žádost* *- vysvětlí stavbu životopisu; napíše klasický životopis* *- umí zpracovat životopis v písemné podobě, ale i pomocí webových stránek www.prace.cz* • 9110 *- rozlišuje popis a charakteristiku osoby* *- v textu využívá rčení i přirovnání* *- rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější; dokáže ji vyhledat v textu* *- vytvoří charakteristiku literární postavy* *- vytvoří subjektivně zabarvený popis* *- využívá jazykové prostředky, které vyvolávají emoce* *- zpracuje osnovu vypravování* *- vytvoří vlastní text* *- vyhledá vypravování v textu a sdělí, na základě čeho se pro daný úsek rozhodl*	**POPIS** - popis statický a dynamický - osnova popisu - jazykové prostředky popisu; vhodné užívání jazykových prostředků vzhledem k záměru - jednotlivé plány popisu - odborné názvy v popisu pracovního postupu - zpracování následujících typů: • p. výrobku • p. uměleckého díla • p. pracovního postupu **CHARAKTERISTIKA** - vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností… - vyjadřování pomocí rčení - využívání přirovnání - charakteristika vnější a vnitřní - charakteristika literární postavy **LÍČENÍ** - jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost - líčení krajiny **VÝTAH** - uspořádaní informací v textu s ohledem na jeho účel - zpracování výtahu z odborného textu - výběr vhodných jazykových prostředků - shrnutí hlavních myšlenek **ŽÁDOST** - administrativní styl - formulování žádosti - obvyklé formy žádosti **ŽIVOTOPIS** - náležitosti životopisu - druhy životopisu - sestavení následujících životopisů: • vlastní ž. • ž. rodinného příslušníka • ž. známé osobnosti • ž. profesní životopis **VYPRAVOVÁNÍ** - osnova vypravování - jazykové prostředky - přímá řeč - tvořivá práce s textem; vlastní tvořivé psaní **PROJEV** - projev mluvený a psaný - jazykové prostředky projevu - komunikace

Komentář

Přesahy:
PRACOVNÍ ČINNOSTI - výrobek, činnost kolem školy…
NJ - meine Freunde
NJ - Ferien
VOZ - ochrana životního prostředí
VOZ - člověk ve společnosti (dokumenty, formuláře)
VOZ - člověk jako jedinec – životopis
VOZ - člověk ve společnosti – komunikace
VOZ - člověk ve společnosti – komunikace

Poznámky:
- kontrolní práce – na základě vlastní četby zpracuje charakteristiku literární postavy
- kontrolní práce (p. uměleckého díla)
- žáci si vyzkouší projev před třídou

Rozšiřující učivo:
- webové stránky, kde si mohou vytvořit pracovní životopiS

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9104
- 9105
- 9109
- 9110

7. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9202 *- ovládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření slov* *- pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná, k danému slovu doplní slova odvozená, vytvoří slova složená a odliší je od odvozených* *- nahradí přejatá slova českými ekvivalenty* *- chápe jazyk jako svébytný historický jev, jeho vývoj i proměnu* • 9203 *- chápe správný význam slov* *- tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu* *- tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu (vlastního slohového či literárního projevu)* *- pracuje se slovníky dalšími jazykovými příručkami* *- rozpozná přísudek jmenný a slovesný* *- doplní slovo dle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen* *- zeptá se na rozvíjející větné členy a správně je určí* • 9204 *- navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech odvozuje jejich další tvary a prakticky používá odchylné tvary podstatných jmen* *- rozpoznává druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek* *- dokáže skloňovat vztažná zájmena* *- rozlišuje dosud známé slovesné kategorie, určí slovesný rod* *- rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je* *- vymezí pojem příslovečná spřežka* *- vyjmenuje druhy příslovcí, předložek, spojek* • 9206 *- rozlišuje věty oznamovací, žádací a tázací* *- rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty* *- vyhledává podmět a přísudek, ovládá shodu přísudku s podmětem a zdůvodní ji* *- správně určí slovní druhy, které se nachází v pozici podmětu* *- žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic* *- umí vyhledat a určit základní i rozvíjející větné členy* *- zeptá se na věty vedlejší a vyvodí jejich druhy* *- dokáže nalézt spojovací výrazy* *- umí graficky znázornit souvětí (= VH+VV)* • 9207 *- odůvodňuje pravopis i/y* *- zná druhy přídavných jmen* *- umí pravopis ovi/ovy u podstatných a přídavných jmen přivlastňovacích* *- na základě správného určení podmětu a přísudku doplní koncovku příčestí* *- ovládá pravopis velkých písmenu u vlastních jmen* *- píše bez pravopisných chyb*	**NAUKA O VÝZNAMU A TVOŘENÍ SLOV** **SLOVO, SOUSLOVÍ, RČENÍ, ODBORNÉ NÁZVY** - úvod a význam slova; určování věcných významů slov - slova jednoznačná a mnohoznačná; vyhledávání slov jednoznačných a mnohoznačných - slovo, sousloví, rčení; vyhledávání rčení a jeho vysvětlení - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy + práce se Slovníkem spisovné češtiny **SLOVNÍ ZÁSOBA A JEJÍ OBAHOCOVÁNÍ** - jádro a okraj slovní zásoby - způsoby ovlivňování slovní zásoby - uvádění názvů osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností atd. - práce s PČP **SLOVOTVORBA KROK ZA KROKEM** - slovo základové - slovo odvozené - slovotvorný základ - slovotvorný prostředek **ZPŮSOB TVOŘENÍ SLOV – ODVOZOVÁNÍ, SKLÁDÁNÍ, ZKRACOVÁNÍ** - rozlišení způsobů tvoření slov - rozpoznání přenesených pojmenování, zvláště ve frazémech - složeniny, užívání složenin - rozlišování zkratek a zkratkovitých slov - přechylování podstatných jmen - respektování regionálních názvů - vyhledávání slov odvozených - odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves **TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY** **SLOVNÍ DRUHY Z PŘEDCHÁZEJÍCÍHO ROČNÍKU** - opakování slovních druhů z 6. třídy, mluvnických/ gramatických kategorií, pravopis - skloňování zájmena jenž; tvary jenž a jež **SLOVESA** - opak. mluvnických/gramatických kategorií - slovesný rod - převádění sloves do trpného rodu - převádění sloves do činného rodu **PŘÍSLOVCE** - charakteristika příslovcí - příslovečné otázky - nahrazování příslovcí opačným významem - příslovečné spřežky - stupňovaní příslovcí, zesilování a zeslabování jejich významu **DALŠÍ NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY- PŘEDLOŽKY, SPOJKY, ČÁSTICE, CITOSLOVCE** - rozlišování neohebných slovních druhů - práce s textem – vyhledávání a určování neohebných slovních druhů **SKLADBA – Druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, větné členy a vedlejší věty** **VĚTY OZNAMOVA-CÍ, ŽÁDACÍ, TÁZACÍ** - charakteristiky jednotlivých vět - určování druhů vět **VĚTY JEDNOČLEN-NÉ, DVOJČLENNÉ A VĚTNÝ EKVIVALENT** - charakteristiky vět - charakteristika větného ekvivalentu - vyhledávání a určování základních členů - určování vět na základě zvládnutí základních členů **ZÁKLADNÍ VČ – PODMĚT A PŘÍSUDEK** - vyhledávání a určování základních větných členů - určování podmětu a slovního druhu, kterým je vyjádřen - určování přísudku a slovního druhu, kterým je vyjádřen - přísudek slovesný a jmenný **ROZVÍJEJÍCÍ VČ – PŘÍVLASTEK, PŘEDMĚT, PŘÍSL. URČENÍ , DOPLNĚK, PŘÍSTAVEK** - určování rozvíjejících větných členů - vyhledávání a určování předmětů - určování jednotlivých příslovečných určení - typy přívlastků - vyhledávání a určování doplňku - vyhledávání a doplňování přístavku **DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT – VEDLEJŠÍ VĚTA PODMĚTNÁ, PŘEDMETNÁ, PŘÍVLASTKO-VÁ,**

7. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

PŘÍSLOVEČ-NÁ, DOPLŇKOVÁ, PŘÍSUDKOVÁ
- rozlišování hlavní a vedlejší věty
- nahrazování větných členů vedlejšími větami
- hledáváním spojovacích výrazů u jednotlivých druhů vedlejších vět
- poznávání a určování jednotlivých druhů vedlejších vět
- nahrazování vedlejších vět větnými členy
- grafické znázornění

PRAVOPIS – Procvičování y/i
VYJMENOVANÁ SLOVA
- opakování a procvičování i/y

PSANÍ I/Y V KONCOV-KÁCH PODSTAT-NÝCH JMEN
- opakování a procvičování i/y
- opak. rodů a vzorů

PSANÍ I/Y V KONCOV-KÁCH PŘÍDAVNÝCH JMEN
- opakování a procvičování i/y
- ovi/ovy
- opak. druhů a vzorů přídavných jmen

SHODA PODMĚTU S PŘÍSUDKEM
- pravopis koncovek příčestí
- opak. rodovosti u podmětu a správného určení koncovky v příčestí

PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN VE VLASTNÍCH JMÉNECH
- vysvětlení pravidel pravopisu velkých písmen u vlastních jmen

SOUHRNNÁ CVIČENÍ
- pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Komentář

Poznámky:
- vstupní prověřovací práce
- každé pondělí v měsíci test do diktátového sešitu
- zač. listopadu a března – čtvrtletní práce
+ leden a červen – pololetní práce

Rozšiřující učivo:
- Bernsteinův jazykový kód

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- 9202
- 9203
- 9204
- 9206
- 9207

7. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9301 *- srovnává jednání a charaktery hlavních literárních postav* *- stručně shrne autorovy myšlenky* *- uceleně a za použití vhodných jazykových prostředků vypráví o vlastní Krajině snů* *- odlišuje realitu od fantazie* *- popíše epos jako literární žánr* *- porovnává různá zpracování stejného námětu* *- charakterizuje ústřední postavy literárních ukázek* *- reprodukuje přečtený text* *- u bajek naleznou ponaučení a vlastními slovy ho vysvětlí* *- seznámí se s romskou literaturou* *- porovná motiv Golema v uvedených ukázkách* *- vyhledá další literaturu s židovskou tématikou* *- srovnává literární ukázky po jazykové stránce a zhodnotí je* *- reprodukuje přečtený text* *- charakterizuje hlavní postavy ukázky* *- vysvětlí rozdíl mezi románem a povídkou, uvede alespoň jednoho autora i dílo* *- poznává zábavnou funkci literatury* *- chápe humor jako životní nutnost* *- vysvětlí pojem nonsensová literatura* *- srovná jednotlivé trojice hrdinů (Indické pohádky) – jejich jednání, vlastnosti, schopnosti; jeden z příběhů zdramatizuje* • 9304 *- dokončuje započatý text: Byla jedna slečna z …* *- pokusí se báseň Povzdechl si kapitán rozšířit o další vložené sloky* *- v textech o Préverta nelezne ponaučení* • 9306 *- charakterizuje žánr romance* *- získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám* *- pokusí se nalézt další knihy, kde je ústředním tématem láska/přátelství mezi člověkem a zvířetem* *- dramaticky ztvární dílo Král Looys* *- charakterizuje lidovou píseň a uvede nejčastější náměty těchto písní* • 9308 *- charakterizuje ústřední postavy literárních ukázek* *- vyvodí, co obnáší život handicapovaného člověka* *- reprodukuje přečtený text* *- porovná filmové a knižní zpracování; vytyčí klady a zápory obou podob* • 9303 *- formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni (např. proč se mu líbila či nelíbila, čeho si na díle cení a proč…)*	**V KRAJINĚ HER A FANTAZIE** - realita a fantazie **- autoři:** • Ivan Vyskočil • Edward Lear • Ivan Jirous • Jiří Weinberger • Jacques Prévert • Antoine de Sant-Exupéry **- ukázky:** • Ivan Vyskočil – Jak a kudy do krajiny snů • Edward Lear – přeložil Antonín Přidal – Kniha třesků a plesků • Ivan Jirous – Magor dětem (Ptala se Františky Marta; Ať ryby vykukujou oči…) • Jiří Weinberger – Povzdychl si kapitán; Jakpak asi vypadá?; Jablko naměkko; Potkal jsem v polích nádraží • Jacques Prévert – Nespokojený dromedár; Výjev ze života antilop • Antoine de Sant-Exupéry – Malý princ **O PŘÁTELSTVÍ A LÁSCE** - romance - lidová píseň/ zlidovělé písně - kramářské písně - písňový text **- autoři:** • Rudolf Mertík • František Ladislav Čelakovský • Irena Bukačová • Jan Neruda • Konstantin Biebl • Jaroslav Seifert • Zdeněk Svěrák • Bohumil Hrabal **- ukázky:** • Rudolf Mertlík – Delfín • Věra Andlová – překlad od Publia Ovidia Nasa Proměny – Narkissos a Échó • Hanuš Jelínek – Zpěvy sladké Francie – Král Looys • František Ladislav Čelakovský – Dárek z lásky; Pomoc pro náramnou lásku • Irena Bukačová – Pann vejpůl; Romeo a Julie • Jan Neruda – Dědova mísa; Matičce; Romance o Karl IV. • Konstantin Biebl – Tulácká • Jaroslav Seifert – Tatínkova dýmka • Zdeněk Svěrák – Mokré plavky; Neopouštěj; Zlatnická; Když se zamiluje kůň • Bohumil Hrabal – Maminčiny oči **STARÉ PŘÍBĚHY-VĚČNÉ INSPIRACE** - epos - bajka - romská literatura - literatura s židovskou tématikou **- autoři:** • Pavel Šrut • Hana Doskočilová • Eduard Petiška • Alois Jirásek • Kamil Bednář • Václav Cibula • Eva Hudečková – Bratříček Golem **- ukázky:** • Africká lidová vyprávění – Dva lovci; Leopardí žena; O želvách, lidech a kamenech • Epos o Gilgamešovi • Odysseova dobrodružství – Zpěv Sirén; Dvě mořské nestrvůry (vypravěč: Jaroslav Hulák) • Ezopovy bajky – Havran a lišák; Lišák a hrozny; Svazek prutů • Bajky zpracované Pavlem Šrutem – Lev a osel; Zeus a želva; Vlk a pes; Lakomec • Hana Doskočilová – O Mamě Romě a romském pánbíčkovi:O stvoření světa; O lidském nevděku; O velikém trápení; Pánbůh

7. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

v loktuši; O božích zázracích; O nebezpečí, které nikdy nekončí; Romská přikázání
- Příběhy tisíce a jedné noci: O slepém Abdalláhovi
- Alois Jirásek – Faustův dům
- Kamil Bednář – Johanes doktor Faust
- Židovské pověsti ze staré Prahy – Rabín Löw soudí jako Šalamoun
- Václav Cibula – O golemovi
- Eva Hudečková – Bratříček Golem

NIKDY SE NEVZDÁVEJ – SOUBOJE, PROHRY, VÍTEZSTVÍ
- povídka
- autoři:

- Astrid Lindgrenová
- Alan Marschall
- Jack London
- John Steinbeck

- ukázky:

- Astrid Lindgrenová – Bratři Lví srdce
- Alan Marschall – Už zase skáču přes kaluže
- Jack London – Rozdělat oheň
- Jihn Steinbeck - Ryzáček

JAK JSEM POTKAL LIDI
- román a povídka
- rozdíl mezi románem a povídkou
- autoři:

- Forrest Carter
- Eduard Bass
- Ota Pavel
- Iva Procházková
- William Kotzwinkle

- ukázky:

- Forrest Carter – Škola Malého stromu
- Eduard Bass – Cirkus Humberto
- Ota Pavel – Koncert; Moje první ryba; Můžou tě i zabít
- Iva Procházková – Čas tajných přání
- William Kotzwinkle – E. T. Mimozemšťan

S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP
- nonsensová literatura
- autoři:

- Jiří Voskovec – Jan Werich
- Radovan Krátký
- Zdeněk Šmíd
- Jerzy Wittlin

- ukázky:

- Jiří Voskovec – Jan Werich – Ezop a brabenec
- Indické pohádky – Král a tři zloději; O třech mudrcích; Tři přátelé
- Radovan Krátký – S Biblí proti pirátům
- Zdeněk Šmíd – Proč bychom se netopili aneb Vodácký průvodce pro Ofélii
- Jerzy Wittlin – První setkání s holčičkou; Poprvé ve škole; První dopis z prázdninového tábora

VLASTNÍ ČETBA
- do vlastní četby je nutné začlenit 4 klasická díla dle doporučení vyučujícího, zbytek děl si žák vybírá na základě vlastních preferencí

Komentář

Přesahy:
DĚ - období antiky (Řecko)
DĚ - období antiky, nejstarší civilizace, Sumerové – čím se zapsali do dějin
NJ - meine Freunde
VOZ - vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití
VOZ - nejstarší formy náboženství – židovství, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití (rasismus, xenofobili, lidská nesnášenlivost…)
VOZ - člověk jako jedinec, handicap, život s handicapem
VOZ - vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití
PŘ – zoologie–ryby

Poznámky:
- zařadit dílo Hvězdy nám nepřály a porovnat ho s filmovým zpracováním
- otázky, na které žák musí nalézt odpovědi, jsou uvedeny v čítance vždy za ukázkou (= práce s textem)
- po celý školní rok probíhá četba literárních ukázek a zdokonalování čtenářských návyků
- rozpozná vhodný/nevhod-ný humor ev. vtip
- v rámci vlastního čtení je nutné přečíst během školního roku 6-10 knížek a udělat si zápis do čtenářského deníku

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Multikulturalita		
Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí		
Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9301
- 9304
- 9306
- 9308
- 9303

8. ročník

4+1 týdně, P

8. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9108 *- formuluje hlavní myšlenky textu* *- umí zpracovat:* *•osnovu* *•výtah* *•výpisky* *- umí individuálně ev. ve skupině pracovat s odborným textem* • 9109 *- z textu vybere ukázku charakteristiky přímé a nepřímé* *- v textu vyhledá charakteristiku vnitřní a vnější* *- na základě poslechu balady Vodník zpracují charakteristiku matky, dcery a vodníka* *- podle výpisků sestaví osnovu a napíše výklad* *- z odborného textu zpracuje výklad* *- sám si vytvoří podklady pro ústní výklad* *- porovná a zhodnotí podobu, stylistiku, pozitiva, negativa výkladu ústního a psaného* *- využívá získaných znalostí k tvořivé práci – k tvořivému psaní* *- sestaví osnovu líčení* *- do textu začlení subjektivní a objektivní sdělení* • 9110 *- dle vlastních preferencí zpracuje charakteristiku literární ev. filmové postavy* *- při zpracování samostatné práce volí vhodné jazykové prostředky- formuluje myšlenky a názory v logickém sledu* *- umí uspořádání informací s ohledem na jejich účel.* *- rozpozná a uvede příklady metafory, přirovnání a neologismu* *- po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu* • 9101 *- umí vhodně argumentovat k zadanému tématu* *- cíleně vyhledává faktické informace, kterými doplňuje text* *- při vlastní tvůrčí činnosti volí vhodné jazykové prostředky a dodržuje stylistiku slohového útvaru* *- dokáže odlišit jednotlivé druhy úvahy* • 9104 *- charakterizuje jednotlivé funkční styly a jejich typické jazykové prostředky* *- k jednotlivým funkčním stylům vyhledá příslušné ukázky*	**VÝTAH A VÝPISKY** - stylistika výtahu - stylistika výpisků - vytyčení základních rozdílů mezi výtahem a výpisky - osnova textu - práce s odborným textem; formulování hlavních myšlenek textu **CHARAKTERISTIKA** - stylistika charakteristiky; vhodné jazykové prostředky - vnější a vnitřní charakteristika - přímá a nepřímá charakteristika - charakteristika postav z balady *Vodník* od Karla Jaromíra Erbena - charakteristika literární postavy/filmové postavy **VÝKLAD** - výklad mluvený a psaný; vhodné jazykové prostředky - osnova výkladu - zpracování výkladu z vyučovacího předmětu (např. PŘ, ZE, DĚ, FY…) **LÍČENÍ** - charakteristika slohového útvaru - jazykové prostředky líčení; metafora, přirovnání, neologismus - kompozice líčení - osnova - subjektivní a objektivní sdělení **ÚVAHA** - stylistika úvahy - druhy úvahy: • odborná • publicistická • umělecká • prosté uvažování • esej - vhodné jazykové prostředky slohového útvaru **SLOHOVÉ ÚTVARY = FUNKČNÍ STYLY** - popis jednotlivých funkčních stylů: • prostěsdělovací • administrativní • teoreticky odborný • popularizačně odborný • učební • novinářský, žurnalistický • publicistický • umělecký

Komentář

Poznámky:
- zařazení skupinové práce = na základě vzájemné domluvy žáci pracují s odborným textem, ze kterého následně zpracují výtah (**Úvaha a výpisky**), kontrolní práce (KP)

Poznámky:
Charakteristika, Výtah, Líčení - kontrolní práce

Rozšiřující učivo (Úvaha):
- nácvik zpracování vhodné myšlenkové mapy k zadanému tématu a její využití při samostatné práci

Přesahy:
VOZ
- pojem spolupráce
- deset zlatých pravidel úspěšné kooperace
- Člověk jako jedinec – charakterové vlastnosti
- ekologie
- tém. okruh: Media

PŘ
- ochrana životního prostředí

NJ
- die Nature

INF
práce s internetem – vyhledává důvěryhodné informační zdroje

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9108
- 9109
- 9110
- 9101
- 9104

8. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *- umí pravopis přejatých slov* *- ovládá správnou výslovnost přejatých slov* *- v textu vyhledá slova pravopisně počeštělá i slova psaná původním pravopisem* *- vlastními slovy interpretuje věcný význam přejatých slov- umí skloňovat jména přejatá a cizí; akceptuje případné odchylky ve skloňování* *- zná a v praxi využívá příslušné vzory při skloňování jmen* *- dokáže vyhledat a určit nesklonná cizí jména* *- umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova- dle smyslu doplní do textu správný tvar cizího vlastního jména* • 9202 *- pracuje se znalostmi z předchozího ročníku; rozšiřuje si je* *- rozezná synonyma a homonyma; uvede příklady* *- ovládá způsoby tvoření slov; aktivně s nimi pracuje* *- pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná* *- k uvedenému slovu doplní slova odvozená* *- vytvoří slova složená a odliší je od slov odvozených* • 9203 *- charakterizuje historický vývoj jazykovědy* *- uvede významné lingvisty* *- rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev* *- zná základní jazykové příručky a umí s nimi pracovat* • 9204 *- určí vid dokonavý a nedokonavý* *- v textu vyhledá slovo a správně ho přiřadí ke slovnímu druhu = v textu vyhledá slovesa* *- určí gramatické kategorie u sloves dokonavých i nedokonavých* *- umí vytvořit vidové dvojice* *- zná a prakticky využívá pravidla pro určování i/y u jmen a ve shodě podmětu s přísudkem* *- píše bez pravopisných chyb* • 9206 *- dokáže rozlišit větu jednoduchou od souvětí* *- podle zadání rozebere větu jednoduchou a graficky ji znázorní* *- určí větné členy- umí doplnit interpunkci do souvětí* *- vytvoří souvětí podle lineárního grafu* *- zná teorii vedlejších vět; umí ji používat v praxi* *- v textu vyhledá a určí jednotlivé typy vedlejších vět- charakterizuje významové poměry mezi hlavními větami* *- ke každému poměru mezi větami hlavními uvede klasické spojovací výrazy* *- umí doplnit interpunkci v souvětí* *- v textu vyhledá i určí věty hlavní a poměry mezi nimi- vyhledá několikanásobné větné členy; umí je grafiky znázornit* *- nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku* *- určí významový poměr mezi větnými členy* *- charakterizuje a rozliší souvětí souřadné/podřadné* *- vyhledá a určí typ spojovacího výrazu* *- správně doplní interpunkci* *- vytvoří graf větných členů a souvětí* • 9207 *- správně určí vzor podstatného jména* *- správně určí vzor přídavného jména* *- umí určit gramatické kategorie jmen* *- ovládá shodu podmětu s přísudkem* *- vybaví si automatické řady při určování s, z, vz* *- určí pády, kde se užívá předložka s/z* *- zná rozdíl mezi předponou a předložkou; nedopouští se záměny názvů* *- ovládá pravidla psaní předpon s, z, vz* *- píše bez pravopisných chyb- píše gramaticky správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně* *- píše bez pravopisných chyb*	**OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY** **NAUKA O TVOŘENÍ SLOV** - synonyma - homonyma - tvoření slov odvozováním - tvoření slov skládáním - tvoření slov zkracováním - přenášení slovního významu - spojování slov v sousloví - přejímání slov z cizích jazyků **SLOVA PŘEJATÁ** - pravopis přejatých slov - výslovnost přejatých slov - slova pravopisně počeštělá - slova psaná původním pravopisem - věcný význam přejatých slov **TVAROSLOVÍ** **SKLOŇOVÁNÍ JMEN PŘEJATÝCH A CIZÍCH VLASTNÍCH JMEN** - odchylky skloňování obecných podstatných jmen cizího původu od skloňování slov domácích - skloňování cizích vlastních jmen osobních - vzory pro skloňování - nesklonná cizí jména - správná výslovnost běžně užívaných cizích slov **UŽITÍ VLASTNÍCH JMEN V TEXTU** - doplňování cizích vlastních jmen do textu; vytváření správných tvarů cizích vlastních jmen **SLOVESNÝ VID** - slovesa dokonavá/slovesa nedokonavá - vid dokonavý/vid nedokonavý - vidové dvojice **I/Y V KONCOVKÁCH JMEN** - pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných jmen vč. určování vzorů - pravidla psaní i/y v koncovkách přídavných vč. určování vzorů - mluvnické/gramatické kategorie jmen - shoda podmětu s přísudkem **PŘEDPONY S-, Z-, VZ- A PŘEDLOŽKY S/SE, Z/ZE** - pravidla psaní předpony s; vyjádření směrů; - pravidla psaní předpony z- - pravidla psaní předpony vz- - pády, se kterými se pojí předložky s/se, z/ze **SKUPINY BĚ/BJE, PĚ, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ** **SKLADBA** **VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ** - rozlišování/ určování věty jednoduché a souvětí - grafické znázornění věty jednoduché vč. určování větných členů **DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT** - souvětí podřadné - vedlejší věta podmětná - vedlejší věta předmětná - vedlejší věta přívlastková - vedlejší věta příslovečná - vedlejší věta přísudková - vedlejší věta doplňková - tvoření souvětí podle lineárních grafů - vytváření grafů souvětí - interpunkce v souvětí **VÝZNAMOVÉ POMĚRY MEZI HLAVNÍMI VĚTAMI** - souvětí souřadné - významové poměry mezi hlavními větami - spojovací výrazy u jednotlivých významových poměrů - významové poměry: • p. slučovací • p. stupňovací • p. odporovací • p. vylučovací • p. příčinný/ důvodový • p. důsledkový - interpunkce v souvětí **VÝZNAMOVÉ POMĚRY MEZI VĚTNÝMI ČLENY** - několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi - grafické znázornění několikanásobných větných členů **SPOJOVACÍ VÝRAZY V SOUVĚTÍ SOUŘADNÉM A PODŘADNÉM**

8. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- píše bez pravopisných chyb
- ovládá komplexní jazykový rozbor
- teoretické znalosti umí využít v praxi
- určí slovní druhy
- spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic

- 9208

- v praxi využívá obecná poučení o jazyce a vysvětlí příbuznost slovanských jazyků
- zná indoevropské jazyky
- uvede základní poznatky o útvarech českého jazyka
- rozlišuje spisovnou, nespisovnou a hovorovou češtinu
- v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými

- souvětí souřadné a podřadné
- rozlišení souvětí souřadného a podřadného
- spojovací výrazy v souvětí souřadném/podřadném
- spojovací výrazy:

  - spojky
  - vztažná zájmena/příslovce
  - příslovce

- interpunkce

JAZYKOVÉ ROZBORY
- komplexní jazykový rozbor, který zahrnuje:

  - pravopis
  - slovní druhy
  - shodu podmětu s přísudkem
  - větné členy
  - rozbor souvětí
  - interpunkci
  - grafické zpracování větných členů i souvětí
  - práci s významy a stavbou slov
  -

ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA
OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE
- indoevropské jazyky
- slovanské jazyky
- praslovanština
- staroslověnština
- útvary českého jazyka:

  - spisovná čeština
  - hovorová čeština
  - nespisovná čeština
  - slang, argot, obecná čeština, nářečí

JAZYKOVĚDA, JAZYKOVÁ KULTURA
- historický vývoj jazykovědy
- minulí/současní lingvisté
- spisovný/nespisovný jazykový projev
- jazykové vyjadřování (úroveň jazykového vyjadřování)
- jazykové příručky

Komentář

Přesahy:
NJ + AJ
- porovnání slovní zásoby a nalezení výrazů, které jsou mezinárodně známé/používané (např. ok…)
Poznámky:
- vstupní prověřovací práce
- každé pondělí v měsíci test do diktátového sešitu
- zač. listopadu a března – čtvrtletní práce
+ leden a červen – pololetní práce
- Slovník jazyků od Františka Čermáka
František Čermák – Jazyk a jazykověda
Rozšiřující učivo:
- ovi/ovy u podstatných a přídavných jmen
- automatická řada slov s předponou s- *(spatřit, strávit, skončit, shořet, schválit, spálit, stmívat se)*
- automatická řada slov s předponou z- *(zkoumat, zkoušet, zpět, způsob, zprostit, zpěv)*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9201 • 9202 • 9203 • 9204 • 9206 • 9207 • 9208

8. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9301 *- řekne, jaké zná české a světové pohádkáře* *- nalezne a sdělí prvky typické pro lidovou slovesnost v díle Karla Jaromíra Erbena; svůj výběr odůvodní* *- řekne, co ví o období Národního obrození* *- charakterizuje autorský styl Fr. Šrámka* *- definuje rozdíl mezi uměleckou a věcnou literaturou* *- popíše vliv společenské dění v 50. letech na literární tvorbu* *- vyhledá v textu rčení a vysvětlí jejich význam* *- rozebere ukázku od Jiřího Suchého = definuje kompoziční postup v textu Takový je život; najde v něm příklady jazykových figur a určí hlásky, které určují zvukovou stránku textu* *- najde shodné rysy mezi tvorbou dvojic Voskovec – Werich a Suchý – Šlitr* *- charakterizuje fantastickou literaturu* *- definuje žánr science fiction (sci-fi)* *- rozebere ukázku od D. Bilenkina; vytyčí hlavní myšlenky textu* • 9302 *- vysvětlí význam bajky, vlastními slovy vyjádří poučení, která plynou z přečtených ukázek* *- popíše epigram, uvede příklad* *- charakterizuje satiru, uvede satirická díla* *- vyjmenuje díla, kde se objevuje téma zdravotního postižení; na základě rozboru jednotlivých ukázek řekne, co považuje ve vztahu k handicapovaným lidem za nejdůležitější* *- definuje poetismus* *- v ukázce od Konstantina Biebla v Africe najde znaky poetismu; popíše kompoziční postup v básni* *- charakterizuje autorský styl Karla Čapka* *- charakterizuje autorský styl Zdeňka Seiferta; vytyčí rozdíl mezi prací spisovatele a režiséra* *- popíše vliv společenské dění v 80. letech na literární tvorbu* *- vysvětlí význam uvedených přísloví* *- charakterizuje aforismus* *- sdělí rozdíl mezi aforismem a příslovím* • 9303 *- charakterizuje fantastickou literaturu* *- definuje žánr science fiction (sci-fi)* *- rozebere ukázku od D. Bilenkina; vytyčí hlavní myšlenky textu* • 9305 *Žák odliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty* • 9306 *- umí vysvětlit úlohu Bible v literatuře* *- vysvětlí epilog* *- charakterizuje asijskou literaturu a uvede příslušné ukázky* *- charakterizuje baladu a epitaf* *- uvede díla, ve kterých se objevuje rytířská tématika* *- řekne, co ví o lidové písnia, uvede její ukázky* *- sdělí, co je základem dramatu* *- popíše život a dílo Jana Amose Komenského, uvede jeho nejvýznamnější díla a vliv na výchovu a vzdělávání* *- charakterizuje autorský styl významných autorů příslušného období (např. Dickens, Hugu, Němcová, Borovský ...)* *- vytyčí základní znaky v Dickensových románech* • 9307 • 9309 *Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*	**NESTÁRNOUCÍ LITERATURA** - Bible, biblické motivy - Talmud - epilog a jeho kompoziční postup - asijská literatura – rozbor ukázek čínské a japonské lyriky básník Li Po - středověká lyrika - lidová píseň - drama - balada/epitaf - bajka - rytířská kultura v literatuře **- autoři:** - Ivan Olbracht - Titus Maccius Plautus – Jan Skácel - František Hrubín - Francois Villon - Miguel se Cervantes Saavedra – Jromír John - Jan Amos Komenský - Moliere - Ivan Andrejevič Krylov **- ukázky:** - Ivan Olbracht – Biblické příběhy - Příběhy z Talmudu – Zadní sedadlo; Škaredá nevěsta; Čtyři typy žáků; Dvakrát vyléčen - Titus Maccius Plautus – Jan Skácel – Lišák Pseudolus - Zpěvy staré Číny – Jízda; Co jsi mě opustil… Ze středověké lyriky – Dřevo sě listem odieva; Byla ti v sádku - Z lidové tvorby – Sodijó synečka; Rozbořené staré zámky; Děvče z Líšně; Kdyby byla jiná - František Hrubín – Kráska a zvíře - Francois Villon – Balada; Epitaf - Miguel se Cervantes Saavedra – Jromír John – Příběhy Dona Quijota - Jan Amos Komenský – Didaktika - Moliere – Lakomec - Ivan Andrejevič Krylov – Statečný osel; Chudý boháč **Z LITERATURY 19. STOLETÍ** - realismus v literatuře; realisticky pojatá literární díla - idealismus v literatuře - světová/česká pohádka - lidová slovesnost - Národní obrození - epigram - satira **- autoři:** - Charles Dickens - Viktor Hugo - Harriet Beecher-Stoweová - Edmond Rostand - Oscar Wilde - Karel Jaromír Erben - Božena Němcová - Dušan Šlosar - Karel Havlíček Borovský - Josef Václav Sládek - Petr Bezruč **- ukázky:** - Charles Dickens – Oliver Twist - Viktor Hugo – Vzpomínka na noc ze čtvrtého - Harriet Beecher-Stoweová – Chaloupka strýčka Toma - Edmond Rostand – Cyrano z Bergeracu - Oscar Wilde – Slavík a růže - Karel Jaromír Erben – Svatební košile - Božena Němcová – Babička - Dušan Šlosar – Proč se Proškovi psi jmenovali Sultán a Tyrl - Karel Havlíček Borovský – Epigramy; Z historie literatury české; Demokratský; Křest svatého Vladimíra - Josef Václav Sládek – Radost; U Michiganu; Tráva - Petr Bezruč – Maryčka Magdonova; Ostrava **SMUTKY, STRASTI, SVÍZELE** - znaky indické literatury - postižené dítě v literatuře - umělecká a věcná literatura - 50. léta v literatuře

8. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- autoři:
- František Šrámek
- Ludvík Aškenazy
- Anatolij Pristavkin
- Michail Jurjevič Lermontov
- Táňa Fischerová
- Eva Hudečková
- Jan Kašpar
- Marc Haddon
- Ivona Březinová
- Christiane F.

- ukázky:
- indická literatura: Rabíndranáth Thákur – Subha
- František Šrámek – Raport
- Ludvík Aškenazy – Dušan a generál
- Anatolij Pristavkin – Na hrudi obra obláček zlatý
- Michail Jurjevič Lermontov – Skalní štít
- Táňa Fischerová – Proč; Jeden den v K.
- Eva Hudečková – Bezhlavá kobyla
- Jan Kašpar – Dopis; Puberta; O kom je řeč?; Tulikráska
- Marc Haddon – Podivný případ se psem
- Ivona Březinová – Jmenuji se Alice
- Christiane F. – My děti ze stanice Zoo

HUMOR
- poetismus
- literární díla s prvky humoru
- přínos, myšlenky a díla Karla Čapka
- 80. léta v literatuře

- autoři:
- Zdeněk Jirotka
- Roy Lewis
- Konstantin Biebl
- Wiliam Saroyan
- Betty Mc Donaldová
- Karel Čapek
- James Herriot
- Irena Doušková
- Zdeněk Svěrák

- ukázky:
- Zdeněk Jirotka – Saturnin
- Roy Lewis – Co jsme to tátovi provedli?
- Konstantin Biebl – V Africe
- Wiliam Saroyan – Cirkus
- Betty Mc Donaldová – Morová rána
- Karel Čapek – Měl jsem psa a kočku
- James Herriot – To by se zvěrolékaři stát nemělo
- Irena Doušková – Hrdý Budžes
- Zdeněk Svěrák - Kolja

CHVÁLA JAZYKA
- přísloví
- aforismus
- rčení
- rozbor textu:

  - kompozice
  - jazykové figury
  - zvuková stránka

-autoři:
- Jan Werich
- Zdeněk Svěrák
- Leo Calvin Rosten – Antonín Přidal
- Jiří Suchý
- Vítězslav Nezval
- Christian Morgenstern
- Pavel Šrut
- Václav Daněk
- Paul Verlaine
- František Nepil
- František Hrubín

- ukázky:
- přísloví
- umění aforismu
- Jan Werich – Chlap, děd, vnuk, pes a hrob
- Zdeněk Svěrák – Svědecká výpověď o požáru mlýna
- Leo Calvin Rosten – Antonín Přidal – Pan Kaplan má stále třídu rád
- Jiří Suchý – Takový je život; Jak vznikaly písničky

8. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Vítězslav Nezval - Abeceda
- Christian Morgenstern – Košilela; Trychtýře
- Pavel Šrut – Pan Morgenstern; Travička; Pavo-uk nebo –uk
- Václav Daněk – Havran
- Paul Verlaine – Západ slunce; Píseň podzimní
- František Nepil – Litoměřice
- František Hrubín – Ach, Čechy krásné

JINÉ SVĚTY
- sci-fi, vědecko – fantastická literatura
- autoři:
- Dmitrij Bilenkin
- Wiliam Morrison
- Issac Asimoc
- ukázky:
- Dmitrij Bilenkin – Tlak života
- Wiliam Morrison – Venkovský doktor
- Issac Asimoc – Pocit moci

VLASTNÍ ČETBA
- do vlastní četby je nutné začlenit 4 klasická díla dle doporučení vyučujícího, zbytek děl si žák vybírá na základě vlastních preferencí

Komentář

Přesahy:
VOZ
- náboženství
- rozvrstvení společnosti v Indii
- handicap, zdravotní postižení
- drogy

DĚ
- antické Řecko a jeho vliv na Římany
- čínská kultura z období starověku a středověku
- život studentů ve středověku
- období Národního obrození
- dění na našem území v 50. letech 20: století
- druhá polovina 80. let v Československu

ZE
- Čína
- Japonsko
- Indie
- dobývání vesmíru

NJ + AJ
- procvičení slovní zásoby (rčení)

Rozšiřující učivo:
- Vítězslav Nezval - 52 hořkých balad věčného studenta Roberta Davida
- život a dílo Jaroslava Vrchlického
- dialektismus
- téma drog v literatuře: Christiane F.: My děti ze stanice ZOO
– autoři, kteří získali Nobelovu cenu za literaturu

Poznámky:
- otázky, na které žák musí nalézt odpovědi, jsou uvedeny v čítance vždy za ukázkou (= práce s textem)
- po celý školní rok probíhá četba literárních ukázek a zdokonalování čtenářských návyků
- v rámci vlastní čtení je nutné přečíst během školního roku 6-10 knížek a udělat si zápis do čtenářského deníku
.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9301 • 9302 • 9303 • 9305 • 9306 • 9307 • 9309

9. ročník

3+2 týdně, P

9. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *- uplatňuje své názory a postoje k nějakému problému* *- zpracuje úvahu na dané téma* *- na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospěje k nějakému závěru* *- v uvedeném text odliší fakta od názorů* *- vytyčí hlavní názory autora textu* • 9103 *- rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, či prostěsdělovacího* *- charakterizuje a odlišuje jednotlivé funkční styly* *- rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, či prostěsdělovacího* • 9104 *- chápe základní principy diskuse a dodržuje je* *- vytvoří modelové situace:* *•kvalitní diskuse, kde dostává prostor pro svůj názor každá ze zúčastněných stran* *•diskuse, kde selhává dodržování základních principů* • 9105 *- připraví si proslov k určité události* • 9107 *- na základě modelových situací pochopí potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení problému* *- vhodně konverzuje na zadané téma* *- bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse* • 9108 *- napíše samostatně výklad* *- vyhledá klíčová slova* *- formuluje hlavní myšlenky textu* *- zvládá základy studijního čtení* • 9109 *- vyhledává ukázky všech druhů popisu z různých komunikačních oblastí a srovnává je* *- vytvoří vlastní popis* *- vytvoří charakteristiku se všemi náležitostmi* *- rozliší charakteristiku přímou a nepřímou* *- vlastními slovy interpretuje vznik a cíl fejetonu; pokusí se ho vytvořit* *- dle svého uvážení si žák vybere slohový útvar, který posléze vypracuje; vytvoří si tak pozitivní vztah k vlastní tvůrčí činnosti, při prezentaci zhodnotí výsledek své práce* • 9110 *- vypráví příběh na dané téma a užívá vhodné jazykové prostředky* *- mluví/píše jazykově správně a slohově vhodně* *- naučí se výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, používat spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřovat*	**VÝKLAD** - znaky výkladu, osnova, jazykové prostředky - základy studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu, uspořádání informací z textu s ohledem na jeho účel **POPIS** - popis děje, jazykové prostředky, osnova - vytvoří následující popisy: • popis pracovního postupu - práce s odborným textem, odbornými názvy - popis jednotlivých činností (stručnost, jasnost, přehlednost - studijní čtení – čtení jako zdroj informací - hlavní motiv, popředí, pozadí, • popis uměleckého díla - užití spisovných jazykových prostředků - výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování • subjektivně zabarvený popis - promyšlené vybírání vhodných jazykových prostředků – líčení na základě našich pozorovacích a vyjadřovacích schopností. - osnova líčení **CHARAKTE-RISTIKA** - přímá a nepřímá charakteristika - osnova - povaha, schopnosti, zájmy **VYPRAVOVÁNÍ** - reprodukovaný děj - postupná dějová linie - retrospektiva - jazykové prostředky vypravování, osnova -vypravování v běžné komunikaci - vypravování v umělecké oblasti **ÚVAHA** - charakteristika úvahy - osnova úvahy - srovnání s výkladem - výskyt úvahy; vyhledávání v textech **PROSLOV** - řečnický slohový útvar - osnova proslovu - působivost mluveného projevu, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka **DISKUSE** - principy diskuse - řízení diskuse **FEJETON** - publicistické útvary na aktuální téma - historie vzniku fejetonu - cíl fejetonu **FUNKČNÍ STYLY** - styly: • prostěsdělovací • odborný • administrativní • publicistický • umělecký • řečnický **SLOHOVÉ ÚTVARY DLE VÝBĚRU ŽÁKŮ** - náležitosti životopisu - práce s informací – vyhledávání životopisných údajů - dopis soukromý, milostný - cíl otevřeného dopisu

Komentář

Přesahy:
VOZ - výklad na téma začlenění ČR do EU
VOZ - ekologie
VOZ - komunikace, zásady slušného chování
VOZ - člověk jako jedinec – životopis
NJ - zu Hause
NJ - Freunde
NJ - wir verreisen; mein Tag; wieder Ferien
AJ - ve třídě
PŘ - ochrana životního prostředí
Poznámky:
- kontrolní práce
- kontrolní práce: Chrání člověk dostatečně životní prostředí?

9. ročník

- poslední kontrolní práce dle preferencí žáka
- ukázka špatně vedené diskuse, nerespektování druhé osoby, neschopnost vzájemné komunikace…(př. politické diskuse)**Poznámky:**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Komunikace		
Poznávání lidí		
Kreativita		
Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9101
- 9103
- 9104
- 9105
- 9107
- 9108
- 9109
- 9110

9. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *- umí vyslovit česká/cizí slova* *- dodržuje přízvuk, užívá spisovnou větnou melodii* *- člení souvislou řeč a zvládá intonaci* *- zhodnotí, zda:* *•ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem* *•vhodně frázoval* *•všechna slova zřetelně vyslovoval* • 9202 *- pracuje se znalostmi z předchozího ročníku; rozšiřuje si je* *- rozezná slova jednoznačná a mnohoznačná* *- vymezí a správně užívá synonyma, antonyma, homonyma* *- vyhledá a vysvětlí odborné názvy z textu* *- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech* *- vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním* *- prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování- využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu* *- definuje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou* *- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady tvoření slov* *- naznačí stavbu slova* *- ovládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov* *- pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná* *- k danému slovu doplní slova příbuzná* *- vytvoří slova složená a odliší je od odvozených* • 9203 *- správně vyslovuje a používá cizí slov* *- definuje odborné názvy a vyhledá je v textu* *- ke své práci je schopen zvolit a použít vhodný slovník* *- dorozumívá se kultivovaně, výstižně a spisovnou češtinou* *- popíše jazykovědu jako vědu* • 9204 *- správně třídí slovní druhy* *- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci* *- v textu vyhledá a určí jednotlivé slovní druhy; adekvátně je nahradí* *- dává věci, jevy a pojmy do vztahů – upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov* *- vyhledá v textu přechodník a určí typ přechodníku; vytvoří z uvedeného slova přechodník dle zadání* *- u slovesa určí jeho třídu i vzor* *- vyhledá a správně určí předložky* *- rozlišuje spojky souřadicí a podřadicí* • 9205 • 9206 *- v textu vyhledá a určí věty dle postoje mluvčího* *- vyhledá a určí větu jednočlennou, dvojčlennou ev. větný ekvivalent* *- určí věty podmětové a bezpodmětné* *- charakterizuje mluvnický a slovní zápor* *- uvede příklady mluvnického a slovního záporu* *- charakterizuje následující pojmy a uvede jejich příklady = samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná* *- charakterizuje větu a výpověď* *- řekne rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, uvede příklady* *- rozliší větu hlavní a větu vedlejší* *- rozliší větu řídící a závislou* *- rozebere a graficky znázorní souvětí souřadné i podřadné* *- na základě jazykových znalostí rozhodne, zda se určený poměr nachází mezi VH, VV nebo mezi větnými členy* *- umí používat přímou a nepřímou řeč* *- definuje východisko a jádro výpovědi, mluvnické a rytmické činitele*	**SLOVO, SOUSLOVÍ, VÝZNAM SLOV** - slovo a sousloví - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohoznačná - významové vztahy: synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy **ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOBY** - jádro slovní zásoby - způsoby obohacování slovní zásoby - aktivní a pasivní slovní zásoba. **ROZVRSTVENÍ SLOVNÍ ZÁSOBY** - rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí a cizí - odborné názvy - druhy slovníku a práce s nimi **STAVBA SLOVA** - zásady tvoření českých slov - stavební části slova: morfémy + spojovací morfém **ODVOZOVÁNÍ, SKLÁDÁNÍ, ZKRACOVÁNÍ** - odliší jednotlivé slovotvorné postupy (odvozování, skládání, zkracování) **SLOVNÍ DRUHY** - třídění slovních druhů **PODSTATNÁ JMÉNA** - rodovost - koncovky podstatných jmen - mluvnické/gramatické kategorie - rozlišení druhů podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní **PŘÍDAVNÁ JMÉNA** - druhy přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - mluvnické významy - ovi/ovy **ZÁJMENA A ČÍSLOVKY** - druhy zájmen a číslovek - skloňování **SLOVESA** - slovesa a jejich mluvnické významy - tvary slovesa být - přechodník minulý a přítomný - slovesné třídy a vzory - valence **PŘÍSLOVCE** - druhy příslovcí - stupňování příslovcí **PŘEDLOŽKY A SPOJKY** - vlastní a nevlastní předložky - spojky souřadicí a podřadicí **VĚTNÉ ČLENY A VZTAHY MEZI NIMI** - základní a rozvíjející větné členy - vztahy mezi větnými členy: • shoda • řízenost • přimykání. - přívlastek těsný, volný - doplněk (shoda, přimykání) **VĚTY PODLE POSTOJE MLUVČÍHO** - druhy vět podle postoje mluvčího **VĚTY PODLE ČLENŮ** - věta jednočlenná, dvojčlenná a jejich funkce - větný ekvivalent a jeho funkce - věty podmětové a bezpodmětě **MLUVNICKÝ ZÁPOR** - slovní zápor - mluvnický zápor **SAMOSTATNÝ VĚTNÝ ČLEN, OSLOVENÍ, VSUVKA, VĚTA NEÚPLNÁ** - samostatný větný člen - oslovení - vsuvka - věta neúplná - interpunkce **VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ** - věta a výpověď - věta jednoduchá - souvětí

9. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- v novinách, časopisech vyhledá špatné větné struktury (slovosled)

- 9207

- umí aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu
- ovládá pravopisná pravidla pro psaní i/y po obojetných souhláskách
- umí pravopis velkých písmen- žák si v rámci přípravy upevní znalosti z mluvnice, slohu i literatury

- 9208

- v praxi využívá obecná poučení o jazyce a vysvětlí příbuznost slovanských jazyků
- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

- tvoření věty a souvětí

URČOVÁNÍ VĚT V SOUVĚTÍ
- věta hlavní a věta vedlejší
- věta řídící a závislá

ROZBOR SOUVĚTÍ
- souvětí souřadné
- poměry v souvětí souřadném
- vedlejší věty a jejich druhy
- grafické znázornění
- významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
- rozbor složitého souvětí

ŘEČ PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ
- uvozovací věta
- přímá řeč, nepřímá řeč
- uvozovky

POŘÁDEK SLOV V ČESKÉ VĚTĚ (slovosled)
- východisko a jádro výpovědi
- činitele mluvnické
- činitele rytmické
- nepravidelnosti ve větné stavbě, odchylky

TVAROSLOVNÝSKLADEBNÍ
- pravopis i/y po obojetných souhláska (vyjm. slova, shoda, vzory…)
- skupiny bě/bjě, pě, vě/vjě, mě/mně
- vlastní jména
- velká písmena:

  - u vlastních jmen a názvů
  - zkratek
  - na začátku větných celků
  - k vyjádření úcty

PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY
- práce s CD TS – testy přijímacího řízení
- práce s písemnou podobou testů PŘ
- možnost společného vyplňování ev. individuální konzultace školou objednaných scio testů

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA
- hlásky a hláskové skupiny
- větný přízvuk
- větná melodie

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE
- projev mluvený a psaný
- řeč, funkce řeči
- jazyk – vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka
- nářečí, slang, argot, obecná čeština
- ukázky spisovného a nespisovného jazyka
- slovanské jazyky

JAZYKOVĚDA, JAZYKOVÁ KULTURA
- jazykověda a její disciplíny (dílčí obory jazykovědy)
- kultura jazyka, kultura řeči
- práce s textem (uměleckým, naučným, reklamy – manipulativní komunikace)
- opakování: práce se slovníky/s jazykovými příručkami

Komentář

Rozšiřující učivo:
- vysvětlení pojmu idiom; porovnat frazém a idiom
- frazeologie
- latinské názvosloví:

  - prefix
  - sufix
  - postfix
  - adjunkce
  - rekce
  - kongruen-ce

- slovo lalické (dětské)
- řečová etiketa (zdvořilost)
- Pražský lingvistický kroužek = r.1932 – první vystoupení kroužku na domácí půdě, který se týkal jazykové kultury
- časopis Slovo a slovesnost

Poznámky:
- seznámit s časopisem Naše řeč
- vstupní prověřovací práce
- každé pondělí v měsíci test do diktátového sešitu
- zač. listopadu a března – čtvrtletní práce
+ leden a červen – pololetní práce
- zopakovat psaní a skloňování cizích vlastních jmen a přejatých slov
- testy přijímacího řízení jsou vždy místo vlastního čtení

Jiří Černý – Úvod do studia jazyka

9. ročník

Slovník jazyků od Františka Čermáka
František Čermák – Jazyk a jazykověda
Přesahy:
ČJ-NJ-AJ
- porovnání slovosledu **NJ**
- Internationalis-men

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Jsme Evropané		
Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikace		
Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Etnický původ		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9201
- 9202
- 9203
- 9204
- 9205
- 9206
- 9207
- 9208

9. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9301 *- pracuje s ukázkou Vy nevíte co je středověk a:* *•řekne, zda je celý text věnován charakteristice středověku* *•rozdělí text na významově spjaté celky a porovná jejich stavbu* *- charakterizuje naivismus a uvede slavné umělce-naivisty* *- nastíní vývoj divadla na našem území* • 9302 *- vysvětlí pojem moderní česká pohádka, uvede dílo i autora* *- charakterizuje autorský styl u následujících spisovatelů – Brdečka, Hašek, Hrabal* *- u textu Přemysla Ruta vyhledá a charakterizuje apokryf* *- charakterizuje postoj vypravěče v ukázce Nerostou houby* *- uvede alespoň dva typické prvky tvorby autora (Jiří Dědeček), které se projevují v uvedených ukázkách* *- rozebere tvorbu Karla Čapka; vytyčí události, které ho přiměly sepsat dílo Válka s Mloky* *- charakterizuje románový životopis a uvede jeho příklady* *- vyhledá informace k literatuře vztahující se k druhé světové válce; vysvětlí, proč se tato válka stala v sovětské literatuře tak rozšířeným námětem* *- vyhledá informace o tvorbě Josefa Škvoreckého* • 9303 *- formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni (např. proč se mu líbila či nelíbila, čeho si na díle cení a proč…)* *- zhodnotí výběr vlastní četby* • 9304 *- popíše české národní obrození* *- řekne, co ví o impresionismu a čím se vyznačují impresionistické obrazy* *- vysvětlí pojem renesance* *- rozebere uvedené ukázky a reprodukuje zjištěná fakta* • 9305 *- seznámí se s fungováním knihovny* *- na základě přednášky porovná literaturu hodnotnou a konzumní* • 9306 *- vysvětlí anekdotu a historku jako literární žánr* *- uvede, čím se vyznačuje židovský humor* *- vyhledá další anekdoty o jiných národech, a společenských skupinách apod.* *- charakterizuje fejeton* *- dodržuje kompoziční postupy při tvorbě fejetonu* *- popíše období 60. let v Československu a vliv historických událostí na vývoj literatury* • 9307 *- vyhledá téma vybrané ukázky, porovná její sloky; řekne, jakým veršem je psaná; uvede její hlavní myšlenku* *- vytvoří vlastní báseň* • 9309 *- umí k zadanému tématu vyhledat příslušnou literaturu* *- umí pracovat s katalogy* *- v odborné publikaci najde místa, která pojednávají o zadaném pojmu*	**CHVÁLA VYPRAVĚČSTVÍ** - anekdota a historka jako literární žánr - moderní česká pohádka - kovbojky a indiánky - detektivní literatura - apokryf **- autoři:** - Vladimír Kalina - Jan Werich - Jiří Brdečka - Karel Čapek - Vladislav Vančura - Jaroslav Hašek - Bohumil Hrabal - Pavel Kohout - Emil Hakl - Přemysl Rut **- ukázky:** - ze židovského humoru - Vladimír Kalina – Sedmilháři - Jan Werich – Lakomá Barka - Jiří Brdečka – Pít, či nepít? - Karel Čapek – Čintamani a ptáci - Vladislav Vančura – Zbraslavská povídka o opatu Martinovi - Jaroslav Hašek – Švejkovy nehody ve vlaku - Bohumil Hrabal – Večerní kurs - Pavel Kohout – Nápady svaté Kláry - Emil Hakl – O rodičích a dětech - Přemysl Rut – O Červené karkulce **NARUBY** - šanson - fejeton - komedie/tragédie - situace v Československu v 60. letech **- autoři:** - Jiří Suchý - Stephen Leacock - Emanuel Frynta - Ivan Vyskočil - Rudolf Křesťan - Jaroslav Dušek - Michal Viewegh - Petr Jarchovský - Robert Fulghum **- ukázky:** - Jiří Suchý – Naruby - Stephen Leacock – Moje memoáry a mizérie z učitelských let - Emanuel Frynta – Nezkalený obraz věty - Ivan Vyskočil – Učitel a přítel zůstal veřejnosti neznán - Rudolf Křesťan – Tomu ještě nerozumíš; Předloha - Jaroslav Dušek – Úsilí - Michal Viewegh – výchova dívek v Čechách - Petr Jarchovský – Pelíšky - Robert Fulghum – Je únor. Ráno.; Když se mé dospělé děti…; Jestli jste… **LEGENDY ČESKÉHO DIVADLA 20. STOLETÍ** - alegorie - satira - naivismus - Osvobozené divadlo vč. osobností, které ho založily a podílely se na jeho činnosti - Semafor - Divadlo Járy Cimrmana – autorské divadlo **- autoři:** - Karel Čapek – Josef Čapek - Jan Werich – Jiří Voskovec - Jiří Suchý – Jiří Šlitr - Ladislav Smoljak – Zdeněk Svěrák **- ukázky:** - Karel Čapek – Josef Čapek – Ze života hmyzu - Jan Werich – Jiří Voskovec – Cesar; Peníze nebo život; Život je jen náhoda; Vy nevíte co je středověk; Klobouk ve křoví - Jiří Suchý – Komik Jiří Šlitr; Blázen a dítě; Tulipán - Jiří Suchý – Jiří Šlitr - Katastrofa - Ladislav Smoljak – Zdeněk Svěrák – Cimrmanova cesta za českou pohádkou; Afrika: Opeřený had **POEZIE**

9. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- české národní obrození
- epitaf
- impresionismus
- renesance

- autoři:
- Karel Hynek Mácha
- Jaroslav Vrchlický
- Karel Toman
- Jiří Wolker
- Vítězslav Nezval
- Jaroslav Seifert
- Konstantin Biebl

- ukázky:
- Karel Hynek Mácha – Máj
- Jaroslav Vrchlický – Píseň; Za trochu lásky…; A povídali…
- Karel Toman Březen; Září
- Jiří Wolker – U rentgenu; Epitaf
- Vítězslav Nezval – Morava; Písnička; Levitace; Manon Lescaut
- Jacques Prévert – Pto tebe má lásko; Ještěrka; Vojákovo volno
- Jaroslav Seifert – Píseň; Píseň o vločkách; Bazilika sv. Jiří; Říkáte-li veršům
- Konstantin Biebl – Milenci
- Václav Hrabě – Variace na renesanční téma; Déšť
- Sergej Jesenin – Z cyklu květy
- Giuseppe Ungaretti - Vojáci

PÍSNĚ A PÍSNIČKÁŘI

- autoři:
- Karel Kryl
- Milan Lasica
- Jaromír Nohavica
- Pavel Dobeš
- Jiří Dědeček
- Marek Eben

- ukázky:
- Karel Kryl – Tráva; Vánoční
- Bulat Okudžava – Písnička o papírovém vojáčkovi
- Milan Lasica – Bolo nás jedenásť; Song o muničnom vagóne
- Jaromír Nohavica – Husita, Těšínská; Kometa
- Pavel Dobeš – O pilníku, Svidříku, Vénovi a Hedvice
- Jiří Dědeček – Ropucha; Nerostou houby; Za trochu lásky
- Marek Eben – Andulce z béčka; O létání; O balonu

VIZE A FANTAZIE
- literární tvorba, která upozorňuje na nebezpečí fašismu a nacismu

- autoři:
- Karel Čapek
- Josef Nesvadba
- George Orwell

- ukázky:
- Karel Čapek – Válka s mloky
- Josef Nesvadba – Blbec z Xenemünde
- George Orwell – Farma zvířat

OSUDY
- románový životopis
- literatura vztahující se k druhé světové válce

- autoři:
- A.P. Čechov
- Jindra Jarošová
- Filip Jánský
- Wolfgang Borchert
- Michail Šolochov
- Ota Pavel
- Zdena Salivarová
- Tera Fabiánová

- ukázky:
- A.P. Čechov – Vaňka
- Jindra Jarošová – Via Lucis
- Filip Jánský – Nebeští jezdci
- Wolfgang Borchert – V noci přece krysy spí
- Michail Šolochov – Osud Člověka
- Ota Pavel – Běh Prahou
- Zdena Salivarová – Proč jsem tak krásně hrála Bruchův koncert
- Tera Fabiánová – Navečer přišla jsem

VLASTNÍ ČETBA
- do vlastní četby je nutné začlenit 4 klasická díla dle doporučení vyučujícího, zbytek děl si žák vybírá na základě vlastních preferencí

Komentář

Přesahy:
DĚ - historické události, které výrazně ovlivnily židovský národ

9. ročník

DĚ - 60. léta v Československu
DĚ - středověk, bitva u Lipan
DĚ - české národní obrození
DĚ - druhá světová válka
DĚ + VOZ - fašismus, nacismus
Rozšiřující učivo:
- časopis Ahoj vydávaný před druhou světovou válkou
- vznik a vývoj divadla na našem území
- Jaroslav Ježek
- Josef Škvorecký
- nakladatelství
Poznámky:
- otázky, na které žák musí nalézt odpovědi, jsou uvedeny v čítance vždy za ukázkou (= práce s textem)
- po celý školní rok probíhá četba literárních ukázek a zdokonalování čtenářských návyků
- v rámci vlastní čtení je nutné přečíst během školního roku 6-10 knížek a udělat si zápis do čtenářského deníku.
- součástí exkurze je i absolvování vzdělávacího programu, který je nabízenou knihovnou; vzdělávací program je vybrán před exkurzí, dle aktuální nabídky knihovny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Multikulturalita		
Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- 9301
- 9302
- 9303
- 9304
- 9305
- 9306
- 9307
- 9309

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
		Mgr. Lenka Dvořáková	Mgr. Lenka Dvořáková	

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3
			Mgr. Lenka Dvořáková

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk – 1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen od 1.ročníku. Časová dotace předmětu v 1. a 2.ročníku je 1 vyučovací hodina. Jedná se o disponibilní hodinu. Časová dotace ve 3. až 5 ročníku jsou 3 vyučovací hodiny. Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve třídách a odborných učebnách.
Důraz ve výuce je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1., 2. a 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.
Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí..
Anglický jazyk zahrnuje tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a tématický okruh Multikulturalita průřezového tématu Multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

A/ Kompetence k učení
• vytváříme podmínky , aby si žák dokázal organizovat školní práci
• posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
• vytváříme podmínky pro kooperativní učení
• využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

B/ Kompetence k řešení problémů
• zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
• zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
• podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

C/ Kompetence komunikativní
• zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
• učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
• podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni

D/ Kompetence sociální a personální
• volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
• učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu
• vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
• průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
• vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

E/ Kompetence občanské
• dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
• odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie…..)
• vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
• učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Anglický jazyk – 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. až 9.ročníku.Časová dotace je 3 vyučovací hodiny. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy a vyučování Anglického jazyka na 1. stupni.
Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve třídách a odborných učebnách.
Důraz při výuce na II. stupni je kladen na rozvoj komunikačních vlastností žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka.Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišnosti cizojazyčných kultur.
Vyučujícím předmětem anglický jazyk zahrnuje tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a tématický okruh Multikulturalita průřezového tématu Multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

A/ Kompetence k učení
• vytváříme podmínky , aby si žák dokázal organizovat školní práci
• posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
• vytváříme podmínky pro kooperativní učení
• využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

B/ Kompetence k řešení problémů
• zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
• zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
• podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

C/ Kompetence komunikativní
• zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
• učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
• podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni

D/ Kompetence sociální a personální
• volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
• učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu
• vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
• průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
• vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

E/ Kompetence občanské
• dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
• odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie…..)
• vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
• učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

1. ročník

0+1 týdně, P

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI *– seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka* *– reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu aspečlivou výslovností (reaguje na ně verbálně i neverbálně)* *– vybaví si výrazy pro pozdrav a poděkování a reaguje na ně* *– zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*	**Zvuková podoba jazyka:** – základní výslovnostní návyky – nastavení mluvidel – zvuková podoba slov **Slovní zásoba:** – základní slovní zásoba podle tematických okruhů **Tematické okruhy:** • pozdravy • rodina • domov • škola a školní potřeby • čísla 1-10 • barvy • hračky • oblečení • lidské tělo • zvířata – domácí, ze Zoo • svátky narozeniny, Halloween, Vánoce a Velikonoce **Mluvnice:** – základní gramatické struktury a typy slovních spojení **Volitelné učivo:** – autentické poslechy: říkadla, říkadla s pohybem, básničky a písničky, příběhy a hry *Animals, Numbers, Colours, Family, , Face, Fruit, Classroom language, Yes / No questions, What's …..?, Who's….? Where's …?*

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – seznámení sklávesnicí PC v aj – čtení textu vtištěné i digitální podobě

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *lidské vztahy (dramatizace příběhu)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *řešení problémů (spojování textu sobrázkem)* Komunikace Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání *(hry na postřeh, pozornost, soustředění)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2. ročník

0+1 týdně, P

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI *– je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* *– reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu aspečlivou výslovností (reaguje na ně verbálně i neverbálně)* *– vybaví si výrazy pro pozdrav a poděkování a reaguje na ně* *– zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*	**Zvuková podoba jazyka:** – základní výslovnostní návyky – nastavení mluvidel – zvuková podoba slov – základní grafická podoba slov **Slovní zásoba:** – základní slovní zásoba podle tematických okruhů **Tematické okruhy:** • pozdravy • zvířata ze Zoo • škola a školní potřeby • jídlo a pití • lidské tělo/části obličeje • domov • oblečení • čísla 0-12 • barvy • svátky narozeniny, Halloween, Vánoce a Velikonoce **Mluvnice:** – základní gramatické struktury a typy slovních spojení **Volitelné učivo:** – autentické poslechy: říkadla, říkadla s pohybem, básničky a písničky, příběhy a hry

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – činnosti sklávesnicí PC v aj – čtení textu vtištěné i digitální podobě

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *lidské vztahy (dramatizace příběhu)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *hodnoty, postoje, praktická etika (komunikační cvičení)* Rozvoj schopností poznávání *rozvoj schopnosti poznávání (formování studijních dovedností)* Komunikace *komunikace (dovednosti sdělování vrůzných situacích, porozumění sobě i druhým)* Sebepoznání a sebepojetí *(ve skupině), sebepojetí, sebeorganizace, a seberegulace*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Dvořáková, 3 týdně, P

3. ročník

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3101 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu aspečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně* • 3102 *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal* • 3103 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má kdispozici vizuální oporu* • 3104 *- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a spečlivou výslovností, pokud má kdispozici vizuální oporu* *– rozumí slovům a frázím, se kterými se vrámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li kdispozici vizuální oporu)* • 3105 *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení* • 3106 *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*	**Zvuková a grafická podoba jazyka**: – základní výslovnostní návyky – nastavení mluvidel – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – odlišnosti českého X anglického jazyka – fonetické znaky (pasivně) **Slovní zásoba**: – základní slovní zásoba zdvořilostních frází: přivítání/rozloučení, poděkování – základní slovní zásoba vkomunikačních situacích probíraných tematických okruhů – jednoduchá slovní spojení dle tematických okruhů a základní gramatické struktury **Tematické okruhy**: • pozdravy a zdvořilostní fráze • čísla 0-20 • škola a školní potřeby • barvy • odkud jsme (názvy zemí) • hračky • jídlo a pití • hry venku, sporty, aktivity • domov a nábytek • město • oblečení • lidské tělo/části obličeje • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny vtýdnu, hodiny) • zvířata – domácí, na farmě, v Zoo **Mluvnice**: -základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení aporozumění) -gramatické vazby: • *I' m/ he's, she's, it's…* • *This is…* • *Where's…?* • *I've got, you 've got …/he's got, she's got…* • *I can…* • *I like…* • *How many/much?* • *There is…* **Volitelné učivo**: – práce sanglickým časopisem znakladatelství BRIDGE Publishing House – jiné autentické texty a poslechy (říkadla, básničky, písničky a krátké příběhy – pohybové a slovní hry

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – čtení textu vtištěné i digitální podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení* Mezilidské vztahy *mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)* Komunikace *komunikace vrůzných situacích (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)*		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 3101 • 3102 • 3103 • 3104 • 3105 • 3106

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Dvořáková, 3 týdně, P

4. ročník

1. RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POSLECH SPOROZUMĚNÍM *– reaguje jednoduchým způsobem na jednoduché pokyny a otázky učitele* *– porozumí slovům a frázím (pokud jsou pronášeny pomalu azřetelně) osvojovaných témat, se kterými se opakovaně setkal (zejména má-li kdispozici vizuální oporu)* • MLUVENÍ *– pozdraví a poděkuje, sdělí jméno a věk* *– reaguje na jednoduché otázky* *– účastní se jednoduchých rozhovorů* *– sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času adalších osvojovaných témat* • ČTENÍ SPOROZUMĚNÍM *– rozumí slovům, se kterými se dle tematických okruhů setkal* *– vyhledá základní informace vjednoduchém textu, který se vztahuje kosvojovaným tématům* • PSANÍ *– je seznámen sgrafickou podobou jazyka a zapíše slova a věty, která se vztahují kosvojovaným tématům* *– píše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*	**Zvuková a grafická podoba jazyka**: – základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – fonetické znaky (pasivně) **Slovní zásoba**: – základní slovní zásoba vkomunikačních situacích probíraných tematických okruhů – práce se slovníkem **Tematické okruhy:** • pozdravy a zdvořilostní fráze • čísla 0-100 • rodina • oblíbené předměty/hračky • hudební nástroje • jídlo a pití • zvířata – domácí, na farmě, vZoo • televizní pořady/zábava • sport a volný čas • ve městě a na vesnici • dopravní prostředky • povolání • oblečení • počasí • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny vtýdnu, hodiny) **Mluvnice:** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby – gramatické vazby: Can/can't Have/haven't Like/don't like **Volitelné učivo**: – práce sanglickým časopisem znakladatelství BRIDGE Publishing House – autentické texty a poslechy (říkadla, básničky, písničky a krátké příběhy a hry) • I/ you/ he/ she/ it/ we + be • Do/go/play – sports and free time activities • There is…/There are… • This is.... /These are… • Was/were • What's the time?

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – čtení textu vtištěné i digitální podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *lidské vztahy (dramatizace příběhu)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy *mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie)* Komunikace *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální* Rozvoj schopností poznávání *rozvoj schopnosti poznávat (soustředění, pozornost, smyslové vnímání)*		**Matematika** 4. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- POSLECH SPOROZUMĚNÍM
- MLUVENÍ
- ČTENÍ SPOROZUMĚNÍM
- PSANÍ

5. ročník

3 týdně, P

5. ročník

1. RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 5101 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu aspečlivou výslovností* • 5102 *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu azřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu* • 5103 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu azřetelně amá kdispozici vizuální oporu* • 5201 *zapojí se do jednoduchých rozhovorů* • 5202 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času adalších osvojovaných témat* • 5203 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času adalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá* • 5301 *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům* • 5302 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu* • 5401 *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života* • 5402 *vyplní osobní údaje do formuláře*	**Zvuková a grafická podoba jazyka:** – fonetické znaky (pasivně) – základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova **Slovní zásoba:** – základní slovní zásoba vkomunikačních situacích probíraných tematických okruhů – práce se slovníkem **Tematické okruhy:** **Mluvnice:** • Rodina a přátelé • Můj svět – domov a škola • Čas – volný čas, záliby a sporty, určování času, denní aktivity • Oblíbená místa – město, domov, zařízení domu/bytu • Lidé – lidské tělo, popis osoby, oblečení • Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny vtýdnu, hodiny) • Zvířata – domácí a ve volné přírodě • Příroda a životní prostředí • Počasí – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení aporozumění) – gramatické vazby: **Volitelné učivo:** • *a/an* • *There is/are…* • *Possessive adjectives/possessive ‘s* • *Wh- questions* • *To be – long and short forms* • *Have got - affirmative, negative and questions* • *Can- affirmative, negative and questions* • *Position of adjectives* • *Prepositions of time* • *Prepositions of place* • *Present simple - affirmative, negative and questions* • *Present continuous - affirmative, negative and questions* – práce sanglickým časopisem znakladatelství BRIDGE Publishing House – autentické texty a poslechy (říkadla, básničky, písničky a krátké příběhy a hry)

Komentář
– cvičení a aktivity na PC, tabletu – čtení textu vtištěné i digitální podobě

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama)		
Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu (prezentace tématu)		
Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálních sdělení (plakát, rozhovor, informační leták)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice (krátké prezentace – Moje škola)		
Komunikace		
Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie), kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 5101
- 5102
- 5103
- 5201
- 5202
- 5203
- 5301
- 5302
- 5401
- 5402

6. ročník

3 týdně, P

6. ročník

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* *•objedná si jídlo v restauraci, popíše přípravu jednoduchého jídla, zeptá se na množství potravin a doplní odpověď* *•hodnotí své dojmy za použití běžných anglických frází*	• ***zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby* • *lidé, škola, u lékaře, živočichové* • *můj život, reálie, závava, povolání, volný čas, cestování, denní program*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství a zdraví 7. ročník Člověk ve společnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9101

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9102 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* *•popíše postavu a obličej osoby* *•pojmenuje a popíše oblečení* *•pojmenuje některé domácí práce, vyjádří, že činnost probíhá právě teď, předvede, že si umí koupit oblečení*	• ***slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem* • *rodina, škola, volný čas* • *práce s texty z novin, časopisů a web. stránek* • *místo kde žiji, popis osoby, denní program* - popis osob - oblečení - domácí práce - přítomný čas průběhový - srovnání přítomných časů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Výchova k občanství a zdraví** 6. ročník NAŠE OBEC, REGION, KRAJ	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9102

6. ročník

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* *•popíše postavu a obličej osoby, pojmenuje a popíše oblečení* *•vyjádří, že činnost probíhá právě teď*	• *práce s texty z novin, časopisů a web. stránek* • *slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 6. ročník DROBNÉ HRY MÍČOVÉ HRY	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9201

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9202 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* *•pojmenuje některé domácí práce, vyjádří, že činnost probíhá právě teď* *•předvede, že si umí koupit oblečení* *•vypráví o oblíbených ročních obdobích, pojmenuje a popíše svátky během roku*	• *základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)* - rodina - nakupování - měsíce a roční období - počasí - zvyky a záliby - řadové číslovky - datum - porovnání přítomných časů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Výchova k občanství a zdraví** 6. ročník NAŠE OBEC, REGION, KRAJ	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9202

7. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9202 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* *•využívá prostředků běžné hovorové angličtiny k vzájemné komunikaci, účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky* *•popíše své zkušenosti z prázdnin, vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá* *•hodnotí své dojmy za použití běžných anglických frází*	***zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby* • *lidé, škola, u lékaře, živočichové* • *můj život, reálie, závava, povolání, volný čas, cestování, denní program* - vzájemné představování - členové širší rodiny - rodokmen - použití zájmen - minulý čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Výchova k občanství a zdraví** 7. ročník Člověk ve společnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9202

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9102 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* *•porovná rozdíly* *•sdělí základní informace o Velké Británii* *•hodnotí své dojmy za použití běžných anglických frází*	***slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem* • *rodina, škola, volný čas* • *práce s texty z novin, časopisů a web. stránek* • *místo kde žiji, popis osoby, denní program* - nad mapou Velké Británie - stupňování přídavných jmen - srovnání - některé zeměpisné pojmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Výchova k občanství a zdraví** 7. ročník Člověk ve společnosti **Výtvarná výchova** UDÁLOSTI	

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9102

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
	• *práce s texty z novin, časopisů a web. stránek* • *slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem* - orientace ve městě - přídavná jména - použití určitého a neurčitého členu - použití zájmen a přivlastňovacího pádu - užití přítomného času prostého pro budoucnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Zeměpis** 7. ročník EVROPA	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9302 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace* *•hodnotí své dojmy za použití běžných anglických frází* *•pojmenuje příbuzenské vztahy* *•převypráví děj probíhající v minulosti za použití správného času* *•čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu* *•jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích*	• *základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)* - vyjádření času, předložky - fráze běžné angličtiny - místnosti - minulý čas průběhový - srovnání minulých časů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• 9302

8. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* *• hovoří o typech zaměstnání, o brigádách a pracovních zkušenostech* *• využívá angličtinu k podání inzerátu ohledně práce* *• vyjadřuje vztahy mezi současným dějem průběhovým a prostým* *• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky* *• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci*	***zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby* • *lidé, škola, u lékaře, živočichové* • *můj život, reálie, závava, povolání, volný čas, cestování, denní program* • druhy povolání • přítomný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9101

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9102 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* *• popíše rozdíl mezi životem kdysi a dnes* *• využívá angličtinu k popisu důležitých událostí z minulosti* *• vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku* *• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci*	***slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem* • *rodina, škola, volný čas* • *práce s texty z novin, časopisů a web. stránek* • *místo kde žiji, popis osoby, denní program* • objevy minulosti • mezníky objevů • minulý čas průběhový i prostý • nepravidelná slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9102

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* *• popíše svůj den, své koníčky* *• zná různé styly – hudební, v oblékání, …* *• vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku* *• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci*	*• práce s texty z novin, časopisů a web. stránek* *• slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem* • druhy zájmů • možnosti trávení volného času • předpřítomný čas • příliš/ mnoho

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9201

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9202 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* *• popíše zdravý životní styl* *• využívá angličtinu ke konverzaci u lékaře* *• vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku* *• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci*	*• základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)* *• formulář, dopis, pohlednice* • nemoci • části lidského těla • spojky ale, ačkoli • způsobová slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9202

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Dvořáková, 3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* *• hovoří o své rodině, známých, kamarádech, věcech a zvířatech ze svého blízkého okolí* *• využívá angličtinu k řešení problémů* *• vyjadřuje vztahy k věcem, zvířatům a osobám ze svého okolí* *• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky* *• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci*	***zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby* • *lidé, škola, u lékaře, živočichové* • *můj život, reálie, závava, povolání, volný čas, cestování, denní program* • vztažná zájmena • vztažné věty • přítomný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Estetická výchova** 9. ročník SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9101

9. ročník

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9102 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* *• využívá angličtinu k řešení problémů (poradí)* *• vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku* *• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci*	***slovní zásoba –*** *rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem* *• rodina, škola, volný čas* *• práce s texty z novin, časopisů a web. stránek* • poskytování rady a pomoci • základní slovní zásoba • minulý čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9102

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* *• hovoří o svých zájmech a životním stylu* *• vyjadřuje budoucnost* *• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory* *• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci* *• vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku* *• písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty*	*• práce s texty z novin, časopisů a web. stránek* *• slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem* • životní styl • vyjadřování budoucnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	**Zeměpis** 9. ročník LIDÉ NA ZEMI	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9201

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9202 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* *• hovoří o svých záhadách* *• popíše záhady ve světě* *• využívá angličtinu k řešení problémů* *• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky* *• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci* *• vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku* *• písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty* *• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci*	• *základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)* • *formulář, dopis, pohlednice* • *reakce na dopis, e-mail, sms* • minulý čas • předpřítomný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9202

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Německý jazyk – 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen samostatně v 7. až 9.ročníku.Časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny.
Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje ve třídách a odborných učebnách.
Důraz při výuce na II. stupni je kladen na rozvoj komunikačních vlastností žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka.Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi německy hovořících zemí, což vede k pochopení odlišnosti cizojazyčných kultur.
Německý jazyk zahrnuje tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a tématický okruh Multikulturalita průřezového tématu Multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

A/ Kompetence k učení
• vytváříme podmínky , aby si žák dokázal organizovat školní práci
• posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
• vytváříme podmínky pro kooperativní učení
• využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

B/ Kompetence k řešení problémů
• zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
• zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
• podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

C/ Kompetence komunikativní
• zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
• učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
• podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni

D/ Kompetence sociální a personální
• volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
• učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu
• vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
• průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
• vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

E/ Kompetence občanské
• dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
• odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie…..)
• vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
• učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

7. ročník

0+2 týdně, P

1. ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder, Internationalismen *- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. pozdravy, názvy měst, států)* *- použije základní zdvořilostní obraty (pozdravy, oslovení, rozloučení, poděkování)* *- správně hláskuje, vyslovuje*	• - pozdravy v německy mluvících zemích • - německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména • - německá města, osobnosti • - určitý člen • - základní číslovky 0-100 • - orientační pokyny (světové strany: pravá, levá...) • - názvy evropských států (Francie, Německo, ČR…)

Komentář
Přesahy do předmětu - Zeměpis: - práce s mapou, vyhledávání evropských států **Rozšiřující učivo:** - počty: základní matematické úkony - skládání složitých číslovek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Zeměpis** 7. ročník EVROPA	

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder, Internationalismen

2. ICH HEISSE, ICH WOHNE… - Zusammen, Wer ist das? Wer wohnt wo?, Neu in der Schule,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ICH HEISSE, ICH WOHNE… *- popíše sebe samého, sdělí základní informace o sobě* *- dokáže odpovědět na otázky, které se týkají jeho místa bydliště* *- dokáže vyplnit jednoduchý formulář* • ICH HEISSE, ICH WOHNE… 2 *- popíše sebe samého, sdělí základní informace o sobě* *- dokáže odpovědět na otázky, které se týkají jeho místa bydliště* *- dokáže vyplnit jednoduchý formulář*	• - řadové číslovky • - slovosled věty oznamovací (V-jednoduchá) • - slovosled věty tázací (V-jednoduchá) • - neurčitý člen • - zjišťovací otázky (ja/nein) • - 1. os. j. č. + 2.os. j. č. pravidelných sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- ICH HEISSE, ICH WOHNE…
- ICH HEISSE, ICH WOHNE… 2

3. MEINE FAMILIE - Bei uns zu Hause, Familienfotos, Das ist Familie Nowak. Corinne erzählt,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MEINE FAMILIE *- je schopen představit vlastní rodinu* *- umí popsat rodinnou fotografii* *- umí vyprávět podle obrázkového příběhu* • MEINE FAMILIE - 2 *- umí používat přivlastňovací zájmeno můj/tvůj*	• - 3.os. j.č. pravidelných sloves • - mein/meine v pádech • - dein/deine v pádech • - slovosled oznamovací věty (jednoduché v.) • - 1 – 3.os. mn.č. pravidelných sloves • - vazba von/ Pamelas Mutter • - slovosled W-otázek

Komentář

Rozšiřující učivo:
- sein/ihr v pádech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- MEINE FAMILIE
- MEINE FAMILIE - 2

4. MEINE FREUNDE - Zum Trainig, Meine Freunde, Meine Clique, Projekt „Mein Freund“, Rate

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MEINE FREUNDE *- umí představit a popsat svého kamaráda/své kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí* *- umí používat nepravidelné sloveso sein*	• časové údaje (dny v týdnu, hodiny) • lidské tělo • popis osoby • nepravidelné sloveso sein

Komentář

Rozšiřující učivo:
- předložka um u časových údajů
- rozdíl um/ es ist

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- MEINE FREUNDE

5. SCHULE – Schulsachen, Was ist richtig?, Was passt zusammen?, Wir spielen Schule , Meine

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • SCHULE *- dokáže pojmenovat předměty* *- umí pojmenovat školní potřeby* • SCHULE - 2 *- za pomoci přídavných jmen dokáže jednoduchým způsobem popsat šk. potřeby* *- umí používat nepravidelné sloveso haben*	• nepravidelné sloveso haben • vlastnosti • školní potřeby • aus • in • přídavná jména

Komentář

Rozšiřující učivo:
- používání kein v 1.p.č.j.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- SCHULE
- SCHULE - 2

6. IN DEN FERIEN - Wer wohnt wo?, Wohin möchten sie fahren?, Grüse aus …

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IN DEN FERIEN *- umí používat nepravidelné sloveso fahren* • IN DEN FERIEN - 2 *- je schopný napsat krátký pozdrav z dovolené/z prázdnin/z výletu* *- je schopný sdělit konkrétní informaci nebo se na ni zeptat*	• časování slovesa fahren • vazba „ich möchte“ • nach/in

Komentář

Přesahy do předmětu - Zeměpis:
- práce s mapou, jednoduchá charakteristika státu, města a místa dovolené, pobytu, výletu

Rozšiřující učivo:
- záporové věty, používání nicht

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- IN DEN FERIEN
- IN DEN FERIEN - 2

8. ročník

0+2 týdně, P

8. ročník

1. NATURE – Tiere, Hunde brauchen Freunde, Wetter, Jahreszeit

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • NATURE *- zvládne popsat a charakterizovat rodinného mazlíčka (psa, kočku, koně, myš…)* • NATURE - 2 *- dokáže sepsat a přednést izolované fráze týkající se popisu krajiny* *- dokáže si vyhledat informace týkající se probírané látky (Krnap, CHKO…) následně tyto informace přetvoří do jednoduchých vět v nj*	• názvy zvířat, popis • popis krajiny, města • počasí – přírodní jevy (déšť, sníh…) • roční období – charakteristika ročních období

Komentář

Přesahy do předmětů: PŘ + ZE:
- CHKO/KRNAP…

Rozšiřující učivo:
- popis konkrétní krajiny - KRNAP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 8. ročník PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- NATURE
- NATURE - 2

2. MEIN HOBBY – Hobbymosaik, Unsere Post nach Deutschland, Katkas email, Spierap, Max

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MEIN HOBBY *- je schopný podat informace o svých koníčcích* *- umí rozdělit den pomocí časových úseků* *- zná rozdíl u časových předložek um/am/im* *- při promluvě používá předložku mit* *- je schopný vést telefonický rozhovor, přičemž používá základní fráze, slovní spojení a vazby* *- je schopný komunikovat v jednoduchých vazbách prostřednictvím emailu*	• časování pravidelných sloves/nepravidelných sloves v přítomném čase • předložka am/um/im • předložka mit • préteritum pr. sloves • názvy zájmů • časové rozvržení dne

Komentář

Přesahy do předmětu ČJ:
- je schopný správně nastylizovat email, krátkou zprávu
- dbá stylistických pravidel

Rozšiřující učivo:
- sl. zásoba: volnočasové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- MEIN HOBBY

3. MEINE FAMILIE - Mein Bruder hat Geburstag, Das sind doch Dana, Milan, Gitti und Hans,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MEINE FAMILIE *- umí plynule a srozumitelně přečíst text přiměřeného charakteru* *- rozumí tématu krátkého textu* *- je schopný mluvit na zadané téma = moje rodina* • MEINE FAMILIE - 2 *- popíše sebe samého, členy rodiny a prostředí, v němž žije*	• préteritum pravidelných sloves • wohin denn/ wo denn, was denn, wie denn, wer denn • hodiny (čas) • rodina – členové rodiny, popis, charakteristika, vlastnosti, oslava narozenin

Komentář

Přesahy do předmětu VOZ:
- rodina
- člověk jako jedinec

Rozšiřující učivo:
- nahrazování členu číslovkou
- vytčený člen nejen v podobě příslovečného určení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- MEINE FAMILIE
- MEINE FAMILIE - 2

8. ročník

4. WO UND WANN - Wo ist Max?, Einladungen, Die Ubrzdit, Viele Häuser, Monate, Wann haben

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • WO UND WANN - Wo ist Max? *- umí používat předložky nach/in* *- zvládá skloňovat přídavná jména* *- umí používat zápor kein* *- rozpozná oznamovací větu s vytčeným členem* • WO UND WANN - Wo ist Max? - 2 *- umí stručně popsat zvyk, který se váže k ročnímu období/ke dni (např. Vánoce)*	• předložky nach/ in • skloňování přídavných jmen • préteritum sein/haben • zápor kein ve 4.p. • měsíce + zvyky • oznamovací věta s vytčeným členem

Komentář

Přesahy do předmětuVOZ:
- tém. celek: Člověk v rytmu času (zvyky, významné dny…)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- WO UND WANN - Wo ist Max?
- WO UND WANN - Wo ist Max? - 2

5. MEIN TAG - Wann müssen wir Allen machen? Wir laufen ein. Was macht Florian am

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MEIN TAG *- umí nahrazovat jména zájmeny* *- zná a používá préteritum nepravidelných sloves* • MEIN TAG - 2 *- dokáže stručně popsat činnosti během dne (od rána – do večera)*	• préteritum nepravidelných sloves • přivlastňovací zájmena 3.p. • činnosti během dne • časové rozvržení dne

Komentář

Přesahy do předmětu VOZ:
- smysluplné trávení volného času
Rozšiřující učivo:
- rozdíl mezi zájmenem sein a slovesem sein (princip rozpoznávání ve větě)
- místnosti v bytě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• MEIN TAG
• MEIN TAG - 2

6. MEINE WOCHE - Was erzählt Barbara, Wochenpläne, Der Studentenplan

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MEINE WOCHE *- umí vytvořit otázku s vytčeným členem, chápe změnu slovosledu* *- dokáže vytvořit přítomný čas a préteritum* *- umí rozpoznat předložky 3./4.p.* *- dokáže se v jednoduchých větách vyjádřit k zadanému tématu (Meine Woche)*	• přivlastňovací zájmena 4.p. • tázací věta s vytčeným členem • týdenní plán • předložky se 3.p. • předložky se 3. i 4.p. • spojka und/oder

Komentář
Přesahy do předmětu VOZ: - volný čas, volnočasové aktivity **Rozšiřující učivo:** - rozdíl v používání uns/unser a euch/eure

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• MEINE WOCHE

7. WIEDER FERIEN - Ein Brief, Wohin möchten Sie fahren, Eine Traumreise, Dialoge: Am

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • WIEDER FERIEN *- umí správně vytvořit tázací větu, přičemž používá různé podoby tázacích zájmen* *- zvládne sepsat rozsáhlejší vypravování o prázdninách, popř. napíše pozdrav/dopis z prázdnin* • WIEDER FERIEN - 2 *- umí vést dialog na téma: Ferien und Wohin möchten Sie fahren?* *- umí používat přítomný a minulý čas (perfektum)*	• tázací zájmena wer/wessen/wem/wen/ was/ • vztažná zájmena der/die/das + welcher/welche/welches • Brief

Komentář
Rozšiřující učivo: - vztažná zájmena ve všech pádech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• WIEDER FERIEN
• WIEDER FERIEN - 2

9. ročník

0+2 týdně, P

1. GESUNDHEIT – Was ist Gesundheit?, Ich und Sport, Essen, Trinken

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GESUNDHEIT *- dokáže sdělit požadovanou informaci, dokáže poradit, navrhnou řešení dané situace* *- dokáže vyprávět o volnočasových aktivitách* *- rozumí tématu krátkého textu* *- umí používat nepravidelné sloveso sollen*	• Essen/Trinken • zdravý životný styl • volnočasové aktivity/sport • sloveso sollen – vyjádření povinnosti/rady

Komentář
Přesahy do předmětu VOZ: **-** zdravý životní styl **Rozšiřující učivo:** **-** tvoření množného čísla - vynechávání členu určitého/neurčitého u typických slov (oblečení, jídlo…)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GESUNDHEIT

9. ročník

2. EINKAUFE - Kleidung, Corrina Hannes fehlt, Sofie hat einen neuen Pullover, Inga und ich

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • EINKAUFE... *- dokáže vést dialog s prodávajícím* *- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá* *- umí požádat o radu ohledně výběru oblečení* *- zvládne skloňovat přídavná jména a dokáže je začleňovat do textu/do promluvy* *- chápe rozdíl mezi skloňováním silný,/slabým/smíšeným* *- respektuje nepravidelné tvary stupňování* *- umí používat zkrácené tvary předložek* *- používá předložky se 4. pádem*	- oblečení – obl. dle ročního období - skloňování (deklinace) příd.jmen.: - silné - slabé - smíšené - stupňování přídavných jmen - nepravidelné tvary stupňování - předložky se 4.p. - zkrácené tvary předložek

Komentář

Přesahy do předmětu VOZ:
- hospodaření s penězi (s kapesným)

Rozšiřující učivo:
- typy obchodů a jejich sortiment
- použití sloves stát, a to kosten (u ceny) a stehen (pohyb)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- EINKAUFE...

3. ZU HAUSE - Ich und meine Familie, Was macht die Familie, Was möchtest du werden?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZU HAUSE *- využívá ukazovací zájmena* *- umí vytvářet složeniny a začleňovat je do textu/do promluvy* *- vypráví jednoduchý příběh jako sledu jednotlivých událostí (Můj domov)* *- umí požádat o radu/poradit*	• ukazovací zájmeno diese/dieser/dieses + diese v mn.č. • tvoření složenin

Komentář

Rozšiřující učivo:
- vazba: Ich brauche…du sollst…

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ZU HAUSE

4. WAS MACHEN WIR HEUTE - Wer geht wohin?, Nur keine Langeweile

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • WAS MACHEN WIR HEUTE ... *- zapojuje modální slovesa do mluveného projevu* *- vyjadřuje to, co umí, chce, smí a musí* *- je schopen vést dialog ve větách jednoduchých, ale i v souvětích* *- umí používat spojky měnící/neměnící slovosled věty* *- používá souřadnou spojku deshalb*	- zvratná slovesa - modální (pomocná) slovesa : müssen : können : wollen : dürfen - spojky měnící/neměnící slovosled věty - souvětí souřadné se spojkou deshalb

Komentář
VOZ: -smysluplné trávení volného času **Rozšiřující učivo:** - slovosled ozn. i táz. věty s časovaným slovesem a infinitivem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• WAS MACHEN WIR HEUTE ...

5. IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant?, Im Café, Im Restaurant neben dem Kino, Das

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant? *- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá* *- používá základní zdvořilostní obraty (oslovení, poděkování, vyjádření vlastního přání…* • IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant? - 2 *- umí vést dialog v restauraci (mezi zákazníkem a číšníkem)* *- dokáže pracovat s textem v minulém čase*	- perfektum pravidelných sloves se sein/haben - jídelní lístek - objednávka

Komentář
Přesahy do předmětu VOZ: - zásady společenského chování **Rozšiřující učivo:** - používán man - typická jídla ke snídani/k obědu/k večeři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant?
- IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant? - 2

6. IM THEATER - An der Theaterkasse, Wie viel macht das?, Wir sind zu spät dran!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IM THEATER ... *- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá* *- umí vést dialog v divadle* *- zvládne zakoupení lístku* *- umí pracovat s perfektem u nepravidelných sloves/ u sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou*	- perfektum nepravidelných sloves - perfektum u sloves s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou

Komentář

Přesahy do předmětu VOZ:
- kultura (divadelní představení
- zásady společenského chování při návštěvě divadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- IM THEATER ...

7. WIR VERREISEN - Wir packen unsere Koffer, Auf dem Bahnhof, Gute Reise, Im Zug von

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • WIR VERREISEN... *- umí se zeptat na cestu* *- je schopen vést dialog na nádraží* *- dokáže zakoupit jízdenku* *- je schopný vést dialog se spolucestujícími ve vlaku/autobuse/autě* *- umí časovat slovesa s odlučitelnou předponou a zvládá je začleňovat do textu/do promluvy* *- plynule používá sloveso geben//wissen*	- vazba es gibt - časování sloves s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - dopravní prostředky

Komentář

VOZ:
- dopravní výchova:

- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování
- je schopen cestovat vlakem/autobusem

9. ročník

Rozšiřující učivo:
- sloveso wissen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- WIR VERREISEN...

8. WIEDER FERIEN UND DIE ARBEIT – Traumreisen, Deutschland, Österreich und die Schweiz,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • WIEDER FERIEN... *- ucelený popis dovolené* *- rozumí tématu krátkého textu* *- popíše plány do budoucna* *- je schopný sepsat příběh týkající se zadaného tématu* *- dokáže plynule používat čas přítomný, minulý i budoucí*	- souvětí:slovosled s časovaným slovesem a infinitivem - povolání/ zaměstnání - budoucí čas

Komentář

Rozšiřující učivo:
-pojmenování potřeb k výkonu povolání (př. tesař: kladivo, hřebík…)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- WIEDER FERIEN...

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a

jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**4**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	**4**	**4+1**	**4+1**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
-je realizována v 1. až 9. ročníku:
v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně
v 2.,3. a 4. ročníku 5 hodin týdně

v 5.. ročníku jsou 4 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :
-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
-dovednost provádět operaci
-algoritmické porozumění
-významové porozumění
-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky,prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev,rozvíjí abstraktní,exaktní,kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti,vytrvalosti a přesnosti,
učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení,odhadování výsledků,volbě správného postupu,vyhodnocování správností výsledků.
Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků;klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní -žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování,srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,ke kolegiální radě a pomoci,učí se pracovat v týmu.
Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,

učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu,učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vyučovací předmět: Matematika – II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni je zařazen samostatně a navazuje svým vzdělávacím obsahem na tento vyučovací předmět na 1. stupni.
V 6. a v 7. ročníku je vyučován s týdenní časovou dotací 4h, v 8. 4h, v 9.ročníku 5h, z čehož je 1h použita na posílení z disponibilní časové dotace.
Výuka probíhá v kmenových učebnách, třída se na výuku nedělí.
Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na užití matematiky v reálných situacích. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci jsou vedeni k logickému a kritickému usuzování. S vyučovacím předmětem jsou úzce spjaty i ostatní vyučovací předměty – fyzika, chemie, zeměpis, člověk a svět práce,…
Ve výuce jsou využívány metody a formy založené na spolupráci žáků. Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu nejsou začleněna průřezová témata.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:
• Během výuky praktikujeme metody a formy tvořivé školy, skupinové práce.
• Žáky vedeme k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, zadáváme úlohy z praxe, podporujeme různá řešení.
• Dodržujeme individuální přístup k žákům (se SVP, ale i ostatním).
• Žáky vedeme k plánování své práce.

Kompetence k řešení problémů:
• Provádíme s žáky rozbor úlohy, plánujeme postup řešení, odhadujeme výsledky, vyhodnocujeme správnost řešení.
• Učíme žáky pracovat s chybou, využíváme ji jako příležitosti ukázat cestu ke správnému řešení.
• Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a pečlivost zadáváním různých matematických hádanek, kvízů, rébusů. V 6. ročníku zařazujeme doplňkovou aktivitu Mandely.
• Vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích (Pythagoriáda, matem. olympiáda) i na úrovni školního kola (Klokan, Sudoku...)

Kompetence komunikativní:
• Umožňujeme žákům hodnotit a prezentovat výsledky své práce.
• Vedeme žáky k používání matematické symboliky.
• Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky (k věci), aby sdělovali své názory na řešení.

Kompetence sociální a personální:
• Rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, ve skupině nebo v týmu a brát při tom ohled na druhé.
• Zadáváme úlohy a příklady, zohledňující zájmy a potřeby žáka a jeho individuální schopnosti.
• Učíme žáky hodnotit úspěšnost svou i skupiny.

Kompetence pracovní:
• Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění úkolů (kvalita, termín).
• Zadáváme úlohy, při kterých jsou žáci nuceni využít informace z různých informačních zdrojů, znalosti a dovednosti, nabyté v různých vzdělávacích oblastech.
• Nabízíme žákům možnost modelovat a vyrábět různá tělesa, přičemž využívají základní pracovní činnosti při práci s různým materiálem (papír, dřevo, plast,..).

1. ročník

4 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE *– používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* *– čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* *– užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose* *– provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* *– řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*	– obor přirozených čísel do 20 – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <,>, = – orientace na číselné ose – sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu přes 10 – rozklad čísla – volitelné učivo: sčítání a odčítání spřechodem 10 – jednoduché slovní úlohy

Komentář
– cvičení saplikacemi ve vyučování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *mezilidské vztahy (hra na obchod)* Poznávání lidí *poznávání (didaktické hry)* Kreativita *kreativita (obrázky zgeom. tvarů)* Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE SDATY *– orientuje se v čase* *– popisuje jednoduché závislosti z praktického života* *– doplňuje tabulky, posloupnosti čísel*	– závislosti a jejich vlastnosti (například průběh dne, dny vtýdnu, roční období) – závislosti a jejich vlastnosti – zápis čísel do tabulky, vyhledávání informací vtabulce, logické řady

Komentář
– cvičení saplikacemi ve vyučování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE SDATY

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GEOMETRIE V ROVINĚ A VPROSTORU *– rozezná, pojmenuje, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa* *– porovnává velikost útvarů* *– orientuje se v prostoru*	– základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec – termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší – termíny vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned za, hned před

Komentář
– cvičení saplikacemi ve vyučování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GEOMETRIE V ROVINĚ A VPROSTORU

4. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FINANČNÍ GRAMOTNOST *– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	– manipulace spapírovými mincemi, úkoly na PC

Komentář
– cvičení saplikacemi ve vyučování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• FINANČNÍ GRAMOTNOST

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE *– používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* *– čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* *– užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose* *– provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* *– řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*	– obor přirozených čísel do 20 spřechodem přes desítku – obor přirozených čísel do 100 – zaokrouhlování čísel – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <, >, = – orientace na číselné ose – sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 – písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání (rozšiř. učivo) – násobilka 2, 3, 4, 5 – jednoduché slovní úlohy sužitím osvojených operací

Komentář

– jednoduché aplikace na PC
– vyhledávání informací na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *morální rozvoj, řešení problémů (nakupování)* Komunikace Poznávání lidí Kreativita *kreativita (stavby ztěles)* Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí *sebereflexe (práce schybou)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

2. ročník

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE SDATY *– orientuje se v čase, rozumí jednoduchým převodům jednotkám času* *– popisuje jednoduché závislosti z praktického života* *– doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*	– orientace v čase: hodina, minuta, den, týden, měsíc; - určování času; jednoduché převody času - závislosti a jejich vlastnosti – tabulky, logické řady

Komentář

– jednoduché aplikace na PC
– vyhledávání informací na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE SDATY

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GEOMETRIE V ROVINĚ A VPROSTORU *– rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci* *– porovnává velikost útvarů, odhaduje a měří délku úsečky v cm*	– základní útvary v rovině: lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník – základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel – délka úsečky, jednotky délky (cm, dm, m)

Komentář

– jednoduché aplikace na PC
– vyhledávání informací na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GEOMETRIE V ROVINĚ A VPROSTORU

4. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FINANČNÍ GRAMOTNOST *– rozpozná a užívá mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč*	– manipulace spapírovými mincemi a bankovkami, úkoly na PC, výměnný obchod

Komentář
– jednoduché aplikace na PC – vyhledávání informací na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• FINANČNÍ GRAMOTNOST

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** — Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3101 *- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* • 3102 *- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* • 3103 *- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose* • 3104 *- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* • 3105 *- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*	– obor přirozených čísel do 1 000 – zaokrouhlování čísel – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <,>, = – orientace na číselné ose – sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 – písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání – násobilka čísel 0-10 – násobení mimo obor násobilek – dělení se zbytkem – jednoduché slovní úlohy sosvojenými početními operacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *sebepoznávání (didaktické hry), morální rozvoj* Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice *kooperace (složitější úlohy, práce ve skupinách)* Poznávání lidí Psychohygiena MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 3101 • 3102 • 3103 • 3104 • 3105

3. ročník

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3201 *-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času* • 3202 *-popisuje jednoduché závislosti z praktického života* • 3203 *- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel* *– rozpozná a užívá mince i bankovky vhodnotě do 1000 Kč (2000 Kč, 5000 Kč)*	– orientace včase: hodina, minuta, den, týden, měsíc – určování času i na digitálních hodinách, jednoduché převody času – závislosti a jejich vlastnosti. – vztahy a logické řady – vztahy jednotek váhy a míry – tabulky – vyhledávání a třídění dat, zápis čísel do tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 3201 • 3202 • 3203

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3301 *- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci* • 3302 *- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky* • 3303 *- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*	– základní útvary v rovině: • lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník – vzájemná poloha dvou přímek vrovině – obvod čtverce a obdélníku (pasivně) – základní útvary v prostoru: • koule, krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel – délka úsečky, jednotky délky – km, dm, m, cm, mm – osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• 3301
• 3302
• 3303

4. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3203 *- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel* *– rozpozná a užívá mince i bankovky vhodnotě do 1000 Kč (2000 Kč, 5000 Kč)*	– slovní úlohy (prodej, nákup), přiřazení odpovídající ceny, peníze, hospodaření domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 3203

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** — Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

4. ročník

4+1 týdně, P

4. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE *– využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání* *– využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení* *– provádí písemné početní operace voboru přirozených čísel do 1000 000* *– zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací voboru do 1000 000* *– řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000* *– zapisuje zlomky, určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*	– obor přirozených čísel 0 – 1000000 – písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným činitelem – násobení a dělení 10,100,1000 – násobení a dělení mimo obor násobilek – počítání se závorkami – zaokrouhlování voboru do 1000 000 – slovní úlohy sosvojenými početními operacemi – celek, část, zlomek – polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina – řešení a tvorba slovních úloh kurčování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny

Komentář

– opakování na dostupných online aplikacích a licencích
– vyhledávání chybějících informací na internetu
– práce súkoly v aplikacích, jejich odesílání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *řešení problémů a rozhodovací dovednosti (znázorňování a modelování zlomků)* Kooperace a kompetice *kooperace, kompetice (náročnější slovní úlohy)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE SDATY *– vyhledává a třídí data* *– čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*	– statistické údaje a jejich reprezentace – zásady sběru a třídění dat – diagramy. grafy, tabulky – vztahy a logické řady – vztahy jednotek času, hmotnosti, délky, objemu

Komentář

– opakování na dostupných online aplikacích a licencích
– vyhledávání chybějících informací na internetu
– práce súkoly v aplikacích, jejich odesílání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *řešení problému (rodinný rozpočet)*	**Anglický jazyk** 4. ročník RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI	**Informatika** 4. ročník Úvod do kódování a šifrování dat a informací

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE SDATY

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU *– narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník ze tří stran, kružnici; čtverec a obdélník ve čtvercové síti), užívá jednoduché konstrukce* *– sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry* *– určuje vzájemnou polohu přímek, rýsuje rovnoběžky a kolmice* *– vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky (cm2)* *– nakreslí ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné obrázky podle vyznačených os*	– základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh – jednoduché konstrukce trojúhelníku, kružnice, čtverce, obdélníku – grafické sčítání a odčítání úseček – jednotky délky a jejich převody – vzájemná poloha přímek – jednotky obsahu ve čtvercové síti – osová souměrnost rovinného útvaru – složené obrazce ve čtvercové síti

Komentář
– opakování na dostupných online aplikacích a licencích – vyhledávání chybějících informací na internetu – práce súkoly v aplikacích, jejich odesílání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *kreativita (hlavolam Tangram, obrázky z geometrických tvarů)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY *– řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*	– řešení úlohúsudkem – číselné a obrázkové řady – magické čtverce, pyramidy, sudoku, zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy

Komentář
– opakování na dostupných online aplikacích a licencích – vyhledávání chybějících informací na internetu – práce súkoly v aplikacích, jejich odesílání

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		**Informatika** 4. ročník Práce ve sdíleném prostředí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

5. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FINANČNÍ GRAMOTNOST *– pozná české mince i bankovky, určí hodnotu peněz, používá peníze vběžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, tvoří slovní úlohy na téma kapesné, spoření; orientuje se vzákladních formách vlastnictví*	– hodnota peněz; spoření, půjčky, dluhy; finanční produkty, finanční rozpočet, praktické slovní úkoly

Komentář
– opakování na dostupných online aplikacích a licencích – vyhledávání chybějících informací na internetu – práce súkoly v aplikacích, jejich odesílání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• FINANČNÍ GRAMOTNOST

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** — Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

5. ročník

4 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 5101 *- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení* • 5102 *•provádí písemné početní operace voboru přirozených čísel* • 5103 *•zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel* • 5104 *•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel* • 5105 *•vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny* • 5106 *•sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje* • 5107 *•vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života* *•přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu* *•porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin* • 5108 *•znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100* *•nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě*	– číslo a početní operace voboru přirozených čísel, celých čísel – zápis čísla vdesítkové soustavě a jeho znázornění – vlastnosti početních operací sčísly – písemné algoritmy násobení dvojciferným a trojciferným činitelem – písemné algoritmy dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem – zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontrola výsledků početních operací – aplikační úlohy sosvojenými početními operacemi – zlomky – sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel – desetinná čísla – orientace na číselné ose – kladná a záporná čísla

Komentář
– využívá dostupných digitálních technologií, které usnadňují zadanou činnost (převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) – opakuje učivo na dostupných online aplikacích – podle pokynů najde úkol v aplikaci, vyplní a odešle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *kooperace a kompetice (skupinová práce při složitějších úkolech)*		

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 5101
- 5102
- 5103
- 5104
- 5105
- 5106
- 5107
- 5108

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 5201 *•vybírá z textu data podle zadaného kritéria;,* • 5202 *•zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;*	– závislosti a jejich vlastnosti – diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády – vztahy a logické řady – vztahy jednotek času, hmotnosti, délky, objemu

Komentář

– využívá dostupných digitálních technologií, které usnadňují zadanou činnost (převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
– opakuje učivo na dostupných online aplikacích
– podle pokynů najde úkol v aplikaci, vyplní a odešle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *kritické vnímání mediálních sdělení (půjčky, spoření a reklama)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 5201
- 5202

5. ročník

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 5301 *•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce* • 5302 *•sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* • 5303 *•sestrojí rovnoběžky a kolmice* • 5304 *- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu* • 5305 *- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*	– základní útvary vrovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník – základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec – délka úsečky, jednotky délky a jejich převody – vzájemná poloha dvou přímek vrovině – obvod a obsah obrazce – základní jednotky obsahu – osa souměrnosti, osově souměrné útvary

Komentář

– využívá dostupných digitálních technologií, které usnadňují zadanou činnost (převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
– opakuje učivo na dostupných online aplikacích
– podle pokynů najde úkol v aplikaci, vyplní a odešle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *kreativita (krychlové stavby)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 5301
- 5302
- 5303
- 5304
- 5305

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 5401 *•ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.*	– nestandartní aplikační úlohy: magické čtverce, pyramidy, sudoku, číselné řady, zašifrované příklady, matematické hlavolamy – jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Komentář

– využívá dostupných digitálních technologií, které usnadňují zadanou činnost (převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
– opakuje učivo na dostupných online aplikacích
– podle pokynů najde úkol v aplikaci, vyplní a odešle
zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 5401

5. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FINANČNÍ GRAMOTNOST *- orientuje se vzákladních formách vlastnictví; používá peníze vběžných situacích, odhadne azkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*	– základní formy vlastnictví; hmotný a nehmotný majetek; hodnota peněz; spoření, půjčky, dluhy; finanční produkty, druhy rozpočtů, finanční rozpočet, praktické úkoly (vyúčtování výletu, dětské akce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• FINANČNÍ GRAMOTNOST

6. ročník

4 týdně, P

6. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* *-převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu i s použitím desetinných čísel* *-čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí* • 9102 *- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* *- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* • 9103 *- rozkládá čísla na součin prvočísel, určí všechny dělitele čísla, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh*	• desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a objemu • porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel • dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnost

Komentář

Pro všechny oblasti:
- CHROMEBOOKY
- ČÍSELNÁ OSA
- ERATOSTHENOVO SÍTO
- KALKULAČKY, TABULKY

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9101
- 9102
- 9103

6. ročník

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9301 *- naučí se využívat základní matematickou symboliku, rýsuje přímku, polopřímku, úsečku* • 9302 *- naučí se poznávat a charakterizovat základní rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník* • 9303 *- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* • 9304 *- naučí se vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku* • 9306 *rozezná a rýsuje základní rovinné útvary-rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, jeho těžnice a výšky, kružnici opsanou a vepsanou* • 9308 *- sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti* • 9310 *- odhadne a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle* • 9311 *- naučí se sestrojovat a načrtávat sítě krychle a kvádru*	• rovinné útvary-přímka, polopřímka, úsečka, • rýsování a charakteristika základních rovinných útvarů • úhel, osa úhlu, velikost úhlu, početní operace s úhly • obvod a obsah čtverce a obdélníku • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, těžnice a výšky trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná • osová souměrnost, útvary osově souměrné • povrch a objem krychle a kvádru • síť krychle a kvádru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9301 • 9302 • 9303 • 9304 • 9306 • 9308 • 9310 • 9311

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

6. ročník

• **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd**	Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

7. ročník

4 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *-písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla* *-pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření ve vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)* *-provádí početní operace s racionálními čísly* • 9104 *ZLOMKY* *• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)* *• převede zlomky na desetinná čísla a naopak* *• převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla* *• rozšíří a zkrátí zlomek, porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose* *• provádí základní početní operace s racionálními čísly- sčítání, odčítání, násobení a dělení* *• upraví složený zlomek* *• řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost,* • 9105 *- používá na příkladech i z praxe poměr* *- používá měřítko plánu a mapy, v praxi určuje na mapách* *- používá úměru a trojčlenku k řešení slovních úloh* • 9106 *- počítá základ, procentovou část, počet procent, promile* *- zvládá jednoduché úrokování* *- řeší jednoduché úlohy na procenta*	• sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, složený zlomek • porovnávání celých čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel • sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel • poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, úměra, trojčlenka • procenta, základ, výpočet procentové části, počtu procent, základu, promile, jednoduché úrokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• 9101 • 9104 • 9105 • 9106

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9302 *- rozlišuje rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník* *- určuje různé lichoběžníky-rovnoramenný, pravoúhlý* • 9304 *- naučí se vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku* • 9307 *- provádí základní konstrukční úlohy podle věty sss, sus, usu - používá věty sss, sus, usu při výpočtech shodnosti a podobnosti trojúhelníků* • 9306 *- načrtne a sestrojí trojúhelník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník* • 9308 *- sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti* • 9310 *- odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu s různou podstavou* • 9311 *- naučí se sestrojovat a načrtávat sítě hranolu s různou podstavou*	• konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu • výpočty stran a úhlů pomocí podobnosti a shodnosti trojúhelníků • rovnoběžníky, lichoběžníky • obvod a obsah kosočtverce, kosodélníku, trojúhelníku, lichoběžníku • konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků • středová souměrnost, útvary středově souměrné • povrch a objem hranolu • síť hranolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9302 • 9304 • 9307 • 9306 • 9308 • 9310 • 9311

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** — Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

8. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *-užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu* *-určuje druhou mocninu a odmocninu na kalkulačce a v tabulkách* • 9107 *- naučí se matematizovat jednoduché reálné situace s využitím proměnných* *- určuje hodnotu výrazu dosazením -sčítá, odčítá a násobí mnohočleny* *- rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním* • 9108 *- řeší lineární rovnice* *- používá k řešení slovních úloh rovnice*	• druhá mocnina a odmocnina • určování druhých mocnin a odmocnin pomocí kalkulačky a tabulek • výrazy s proměnnými, hodnota výrazu, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů • rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním • lineární rovnice • slovní úlohy řešené pomocí rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9101 • 9107 • 9108

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *- určuje z tabulek a grafů četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, modus a medián* • 9202 *• čte tabulky a grafy a interpretuje výsledky v praxi* *• čte a sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech,*	• základy statistiky • četnost a relativní četnost • aritmetický průměr, modus, medián

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9201
- 9202

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9305 *- určují množiny bodů dané vlastnosti* *- používají množin bodů dané vlastnosti při konstrukčních úlohách* • 9306 *- načrtne a sestrojí kružnici a kruh* *- používá Thaletovu větu při konstrukčních úlohách* • 9310 *- odhadne a vypočítá povrch a objem válce* • 9311 *- naučí se sestrojovat a načrtávat síť válce* • 9313 *- používá Pythagorovu větu při řešení příkladů a slovních úloh*	• množiny bodů dané vlastnosti • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti • kružnice, kruh • Thaletova věta • Pythagorova věta • užití Pythagorovy věty • povrch a objem válce • síť válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9305
- 9306
- 9310
- 9311
- 9313

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** — Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

9. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9108 *- řeší sčítací a dosazovací metodou soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými* *- sestavuje a řeší pomocí soustavy rovnic slovní úlohy* • 9109 *- řeší příklady na logické myšlení*	• soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a její řešení • slovní úlohy o pohybu, práci, směsích • příklady z logické olympiády a matematického klokana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9108 • 9109

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9203 *- zakresluje body do pravoúhlé soustavy souřadnic* *- sestrojuje graf přímé úměrnosti* *- sestrojuje graf nepřímé úměrnosti* • 9204 *- sestavuje tabulku, rovnici lineární funkce* *- sestrojuje graf lineární funkce* *- určuje hodnoty funkce sin, cos, tg, cotg na kalkulačce a v tabulkách* • 9205 *- určuje hodnoty z funkcí a diagramy*	• pravoúhlá soustava souřadnic • funkce přímá úměrnost -funkce nepřímá úměrnost • lineární funkce - tabulka, rovnice, graf • funkce sin, cos, tg, cotg - tabulka, rovnice, graf • grafy funkcí, diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9203
- 9204
- 9205

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9309 *- poznává a charakterizuje různá tělesa-jehlan, kužel, kouli* • 9310 *- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule* • 9312 *- sestrojuje obrazy jehlanu, kužele a koule v rovině*	• jehlan, kužel, koule • povrch a objem jehlanu, kužele a koule • obrazy jehlanu, kužele a koule v rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9309
- 9310
- 9312

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9401 *- samostatně řeší praktické úlohy* *- hledá různá řešení předložených situací* *- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* • 9402 *- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy • logická olympiáda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9401 • 9402

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** — Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho světje jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat , přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétníchnebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu[1].
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem

budoucího občana demokratického státu.
V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdravíjako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím,jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci ~~i~~ a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečnéchování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu aspolečně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaciprostřednictvím elektronických médií,k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

[1] Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. – 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

5.3.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
- v 1.,2. a 3. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
Místo, kde žijeme –důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
Lidé a čas – orientace v dějích a čase
Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
-upevňování preventivního chování
-orientace ve světě informací
časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
-učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů
- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní
Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
-jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
-pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
-přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
-učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální
Žáci pracují ve skupině.
-efektivně spolupracují na řešení problémů
-učí se respektovat názory druhých
-přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
-učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské
-učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
-učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní
Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

1. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍSTO, KDE ŽIJEME *– zná své jméno, název školy, adresu bydliště* *– orientuje se vokolí svého bydliště a vokolí školy, zvědomuje si bezpečné chování na cestě do školy a vokolí bydliště*	– domov, rozdíly mezi městem a vesnicí – škola: prostředí školy a třídy, profese, pravidla, bezpečná cesta do školy – obec, místní krajina, riziková místa a situace

Komentář
– úkoly v digitální podobě na tabletu, PC – společné vyhledávání informací, obrázků na internetu – společné vyhledávání informací, obrázků na internetu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *sebeorganizace (čas na školu a hru, mezilidské vztahy, komunikace s dětmi, dospělými, řešení problémových situací)* Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola *třídní kolektiv a pravidla*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• MÍSTO, KDE ŽIJEME

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ KOLEM NÁS *– uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti a soužití; rozlišuje nežádoucí formy chování* *– zná různá povolání a pracovní činnosti*	– rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy – chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy – povolání a pracovní činnosti

Komentář
– úkoly v digitální podobě na tabletu, PC – společné vyhledávání informací, obrázků na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola *občanská společnost a škola, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *uvědomění si rodiny, spolupráce a vzájemné pomoci, analýza vlastních postojů a hodnot*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• LIDÉ KOLEM NÁS

1. ročník

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ A ČAS *– orientuje se v čase (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta)* *– umí přečíst a zaznamenat časový údaj na ciferníku po čtvrthodinách* *– určí správnou denní dobu na základě časového údaje* *– chápe význam denního režimu* *– uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a zvycích, na příkladech porovná minulost a současnost*	– rok školní a kalendářní, měsíce vroce – týden, pracovní týden, dny pracovního volna a klidu – den, názvy dnů, kalendář, svátky a sváteční dny – hodiny, minuty – názvy denních dob, denní režim – současnost a minulost v našem životě: povolání lidí dnes a vminulosti – tradice Vánoc a Velikonoc

Komentář

– úkoly v digitální podobě na tabletu, PC
– společné vyhledávání informací, obrázků na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *vedení k pochopení významu řádu a pravidel ve společnosti* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *rozvoj základních studijních dovedností* Komunikace *cvičení komunikačních dovedností, organizování práce skupiny* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *tradice a zvyky evropských zemí, rozdílnost od našich Vánoc, Velikonoc*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• LIDÉ A ČAS

1. ročník

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ROZMANITOST PŘÍRODY *– pozoruje viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* *– roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků* *– uvede příklady výskytu živočichů ve známé lokalitě* *– chová se ohleduplně k životnímu prostředí* *– rozezná ovoce na stromě a na keřích* *– pozná některé druhy hub a lesních bylin (jedlé a jedovaté)* *– určí nejběžnější polní plodiny*	– rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam vpřírodě a pro člověka – stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha vpřírodě – vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva a ekosystémy – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – jaro, léto, podzim, zima: měsíce, typické počasí, vhodné oblečení

Komentář

– úkoly v digitální podobě na tabletu, PC
– společné vyhledávání informací, obrázků na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *ochrana životního prostředí, způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek, zemědělství, hospodaření* Ekosystémy *ekosystém les, zahrada, rybník, význam, ohleduplné chování, půda jako zdroj výživy* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení vnímání a soustředěnosti, dovednost zapamatovat si druhy stromů, měsíce v roce, zvířecí rodiny…*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• ROZMANITOST PŘÍRODY

1. ročník

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *– uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, chrání zdraví své i ostatních* *– poznává zásady zdravého životního stylu* *– vpřípadě nebezpečí přivolá pomoc, zná čísla tísňových linek* *– dodržuje pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi* *– rozlišuje a pojmenuje části lidského těla a životně důležité orgány* *– chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je jim nepříjemná* *– seznámí se s nebezpečími, která mohou nastat v přírodě v době prázdnin* *– přivolá pomoc v případě ohrožení, znají čísla tísňových linek*	– rozdílnost lidských ras – části lidského těla, smysly a jejich ochrana životně důležitých orgánů a jejich funkce, smysly – nemoc, úraz, prevence a lékařská péče – zdravá strava, pitný režim, základy správného stolování, zdravý životní styl, péče o zdraví – správné a bezpečné chování vpřírodě, v rizikovém prostředí – osobní bezpečí, požádání o pomoc, tísňové linky, chování při mimořádných událostech – základní pravidla účastníka silničního provozu

Komentář

– úkoly v digitální podobě na tabletu, PC
– společné vyhledávání informací, obrázků na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *vedení k utváření zdravého životního stylu* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *uvědomování si hodnoty volného času, rozeznávání manipulativních záměrů reklamy v souvislosti se zdravou stravou* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *vedení k respektování etnických a jiných odlišností* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *motivace k ohleduplnosti, ochotě pomáhat* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *utváření mezilidských vztahů, uvědomování si hodnoty lidí, primární prevence škodlivých způsobů chování*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

2. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍSTO, KDE ŽIJEME *– vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, pojmenuje možná nebezpečí v nejbližším okolí* *– rozliší umělé a přírodní prvky v krajině*	– domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště – škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace – obec (město): části obce, místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť

Komentář

–materiály tištěné i vdigitální podobě
– práce na PC (online mapy), vyhledávání informací, obrázků na PC
– seznámení saplikací MST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *objevujeme Evropu a svět, naše vlast jako součást Evropy* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *budování demokratických vztahů, práv a povinností občanů*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• MÍSTO, KDE ŽIJEME

2. ročník

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ KOLEM NÁS *– vnímá správné postavení jedince vrodině, rozliší role členů rodiny a vztahy mezi nimi, vysvětlí příbuzenské vztahy vrodině* *– projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí* *– chápe význam a potřebu různých povolání, pracovních činností; rozlišuje různé pracovní vlastnosti, práci duševní a fyzickou*	– rodina: vzájemné soužití členů rodiny, vztahy mezi nimi, respekt a pomoc vrodině, rozdělení rolí, komunikace a spolupráce vrodině; rodinné oslavy a tradice – mezilidské vztahy – práce a volný čas – povolání a pracovní činnosti

Komentář

–materiály tištěné i vdigitální podobě
– práce na PC (online mapy), vyhledávání informací, obrázků na PC
– seznámení saplikací MST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *respektování individuality člověka, národností a ras* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *mezilidské vztahy, sociální cítění, spolupráce a pomoc mezi členy rodiny, komunikace mezi dětmi a dospělými*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• LIDÉ KOLEM NÁS

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ A ČAS *– orientuje se včase vrámci dělení na: rok, roční období, měsíc, týden, den, pracovní den, víkend, dny prázdnin, sváteční dny, osobní významné dny, části dne, hodina; uvědomuje si své aktivity, povinnosti a zájmy vrámci těchto kategoriích* *– vyjmenuje některé české zvyky a tradice, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost*	– rok: čas, kalendář, roční období, měsíce, názvy dnů, části dne, analogové hodiny – minulost, současnost a budoucnost – svátky a sváteční dny: adventní, vánoční, novoroční zvyky a tradice, velikonoční zvyky a tradice

Komentář

–materiály tištěné i vdigitální podobě
– práce na PC (online mapy), vyhledávání informací, obrázků na PC
– seznámení saplikací MST

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *zvyky a tradice u nás a vjiných zemích, rozdíly mezi oslavami vánočních svátků* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *výchova ke kázni a zodpovědná organizace času* Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• LIDÉ A ČAS

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ROZMANITOST PŘÍRODY *– pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* *– popíše u vybraných přírodnin určující znaky, uvede příklady výskytu živočichů ve známé lokalitě* *– umí popsat zákonitosti růstu a chování živočichů vjednotlivých ročních obdobích* *– rozezná běžná hospodářská zvířata, uvedou jejich užitek* *– pojmenuje běžně se vyskytující ptáky tažné a stálé* *– rozliší savce, ptáky a ryby podle společných typických znaků* *– je ohleduplný kživotnímu prostředí*	– rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam vpřírodě a pro člověka) – rovnováha vpřírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva) – ohleduplné chování kpřírodě a ochrana přírody – změny vpřírodě (typické znaky vročních obdobích, počasí) – hospodářská a domácí zvířata – ptáci stálí a tažní – společné znaky savců, ptáků, ryb – vybraná přírodní společenstva a ekosystémy

Komentář
–materiály tištěné i vdigitální podobě – práce na PC (online mapy), vyhledávání informací, obrázků na PC – seznámení saplikací MST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *rozvíjení porozumění vztahům člověka a prostředí a vlivům lidské činnosti na prostředí uvědomování si podmínek života, vnímavý přístup k přírodě* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *rozvíjení schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, řešení problémů, zapamatování si pojmů formování studijních dovedností, přínos vědomostí potřebných kuvažování vširších souvislostech*		

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ROZMANITOST PŘÍRODY

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *– má elementární znalosti o lidském těle* *– osvojí si hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky* *– utváří si pozitivní vztah khodnotám zdraví* *– rozliší nebezpečí vnejbližším okolí, zná elementární pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* *– reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	– rozdílnost lidských ras – části lidského těla, životně důležité orgány a jejich funkce, smysly – nemoc, úraz a příznaky nemocí – péče o čistotu těla, péče o zdraví, hygienické návyky, zdravá strava, pitný režim, základy správného stolování, zdravý životní styl – správné a bezpečné chování vpřírodě, vrizikovém prostředí – chování při mimořádných událostech – základní pravidla silničního provozu

Komentář
–materiály tištěné i vdigitální podobě – práce na PC (online mapy), vyhledávání informací, obrázků na PC – seznámení saplikací MST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *vedení k utváření zdravého životního stylu* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *vedení k respektování etnických a jiných odlišností* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *pozitivní přístup kživotu a kladný vztah kostatním lidem pomoc druhému je základním předpokladem spokojeného života ovlivňujícím i naše zdraví* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *utváření dobrých mezilidských vztahů, uvědomování si hodnoty lidí, primární prevence škodlivých způsobů chování* Sebepoznání a sebepojetí *zdravá výživa, vědomí účinků vyvážené a zdravé stravy jako základu našeho zdraví*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

3. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍSTO, KDE ŽIJEME *- vyznačí vjednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí vnejbližším okolí* • 3102 *- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny vnejbližším okolí, obci (městě)*	– domov: prostředí domova, orientace vokolí – škola: prostředí školy a okolí, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – obec: její části, poloha vkrajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť – okolní krajina vregionu, její povrch a tvar – naše vlast, náš kraj

Komentář
– práce na PC (online mapy, dohledávání informací) – úkoly a cvičení dostupnýchaplikacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *mezilidské vztahy, empatie, lidská práva jako regulativ vztahů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• MÍSTO, KDE ŽIJEME • 3102

3. ročník

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ KOLEM NÁS *- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy vrodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci kpřirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům* • 3202 *- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*	– rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, – soužití lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy – fyzická a duševní práce, zaměstnání – zájmové organizace, charita – vlastnictví: formy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek

Komentář

– práce na PC (online mapy, dohledávání informací)
– úkoly a cvičení dostupnýchaplikacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola *občanská společnost a škola, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *uvědomění si rodiny, spolupráce a vzájemné pomoci, analýza vlastních postojů a hodnot*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- LIDÉ KOLEM NÁS
- 3202

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ A ČAS *- využívá časové údaje při řešení různých situací vdenním životě, rozlišuje děj vminulosti, přítomnosti a budoucnosti* • 3302 *- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu* • 3303 *- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost, současnost*	– orientace včase a časový řád; analogové, digitální a jiné druhy hodin, kalendář – současnost, minulost a budoucnost vnašem životě, proměny způsobu života – rodáci a významní lidé naší obce, kulturní a historické památky obce – život dříve a dnes, lidská činnost a tvořivost, význam povolání a volného času, lidé a výrobky, svět vpohybu, tradice a národní zvyky

Komentář

– práce na PC (online mapy, dohledávání informací)
– úkoly a cvičení dostupnýchaplikacích

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *tradice a zvyky evropských zemí, rozdílnost od našich Vánoc, Velikonoc* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *cvičení komunikačních dovedností, organizování práce skupiny*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- LIDÉ A ČAS
- 3302
- 3303

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ROZMANITOST PŘÍRODY *- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny vpřírodě vjednotlivých ročních obdobích* • 3402 *- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě* • 3403 *- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů* *– vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, zná životní podmínky na Zemi, chová se ohleduplně kpřírodě a chrání ji*	– rostliny a živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla běžně známých druhů, význam vpřírodě a pro člověka – látky a jejich vlastnosti, měření veličin spraktickým užíváním základních jednotek, jednoduché pokusy – voda a vzduch: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody vpřírodě, proudění vzduchu, význam pro život – některé hospodářsky významné horniny a nerosty – životní podmínky na Zemi a jejich rozmanitost – rovnováha vpřírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva a některé ekosystémy – ohleduplné chování kpřírodě a ochrana přírody

Komentář

– práce na PC (online mapy, dohledávání informací)
– úkoly a cvičení dostupnýchaplikacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *základní podmínky života na Zemi, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy* Ekosystémy *příroda a její ochrana, náš životní styl, ekologické problémy a dopady, biodiverzita, ochrana biologických druhů* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání *formuje studijní dovednosti, uvažování o vztazích a souvislostech, vede kvnímavému vztahu kpřírodě, kuvědomování si podmínek života*		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- ROZMANITOST PŘÍRODY
- 3402
- 3403

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky svyužitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví* • 3502 *- rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* • 3503 *- se chová obezřetně při setkání sneznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; vpřípadě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace soperátory tísňových linek* • 3504 *- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	– lidské tělo, životní projevy a potřeby, základní stavby a funkce lidského těla – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince – péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, návykové látky a zdraví – osobní bezpečí, základní pravidla účastníka silničního provozu – tísňové linky, IZS, ošetření drobných poranění a úrazů, mimořádné události a situace hromadného ohrožení

Komentář

– práce na PC (online mapy, dohledávání informací)
– úkoly a cvičení dostupnýchaplikacích

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vytváření kritického postoje ke zpravodajství a reklamě, role médií vživotě jednotlivce, nadužívání masmédií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Lidské vztahy		
lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Občan, občanská společnost a stát		
motivace k ohleduplnosti, ochotě pomáhat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikace		
Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí		
Psychohygiena		
Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka kprostředí, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
- 3502
- 3503
- 3504

5.3.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení
- ve 4. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně, v 5. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní)

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je obsahově rozdělen na 5 tématických okruhů. Ve vlastivědě se realizují 3 okruhy:

1. **Místo, kde žijeme**
chápání organizace života v obci, ve společnosti
praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2. **Lidé kolem nás**
upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. **Lidé a čas**
orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace
žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s výužíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů
učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
učitel umožňuje,aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní
učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
učitel vede žáky k ověřování výsledků
učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální
rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků

učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní
uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

4. ročník

1 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍSTO, KDE ŽIJEME *– dokáže určit a vysvětlit polohu svou nebo svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a v rámci státu* *– určí podle mapy světové strany a orientuje se podle nich, umí pracovat skompasem a buzolou* *– rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky* *– vyhledá některé typické regionální zvláštnosti přírody i historicky významná místa, dovede o nich vyprávět* *– jednoduchou formou srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a přírodu na našem území* *– umí rozlišit hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje symboly našeho státu*	– mapy a plány: měřítko. světové strany, práce smapou vkrajině, nadmořská výška – naše vlast Česká republika – základy státního zřízení dem. státu ČR – kraje a krajská města – hlavní město Praha – Královéhradecký kraj – ČR: povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl – přírodní a kulturní zajímavosti ČR

Komentář
– pracuje sdostupnými aplikacemi – využívá jako informační zdroj i internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí *poznávání lidí (zkušenosti zcestování)* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *vztah člověka k prostředí (naše vlast, prezentace a referáty)* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *rozvíjení kritického myšlení, hledání způsobu řešení*		

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• MÍSTO, KDE ŽIJEME

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ KOLEM NÁS *– chápe na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,respektuje dohodnutá pravidla pro soužití ve škole i mimo ni* *– dokáže rozpoznat ve svém okolí a vdigitálním světě jednání a chování, která už nelze tolerovat*	– soužití lidí: spolupráce, mezilidské vztahy, komunikace – chování lidí: hodnocení a postoje, sebehodnocení a sebeúcta, zvládání vlastní emocionality, praktická etika dle potřeb žáků, kolektivu – pravidla chování a jednání v okolí i v digitálním světě, rizikové chování a jeho prevence – práva a povinností žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte

Komentář
– pracuje sdostupnými aplikacemi – využívá jako informační zdroj i internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *formování studijních dovedností a postojů*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• LIDÉ KOLEM NÁS

4. ročník

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ A ČAS *– pracuje sčasovými údaji a využívá zjištěných údajů kpochopení vztahů mezi ději a mezi jevy* *– zhodnotí význam českého rodu Přemyslovců, Lucemburků a Habsburků* *– využívá literatury, knihovny, sbírky muzeí apod. jako zdroje informací (vyhledává informace i na internetu)* *– jednoduchým způsobem srovnává a hodnotí způsob života a práce našich předků a v současnosti* *– vysvětlíhistorické důvody pro zařazení svátků a významných dnů*	– pravěk – Slovanské osídlení – doba pověstí, bájí a mýtů (Staré pověsti české) – Velkomoravská říše – Přemyslovci, Lucemburkové včeských dějinách – život ve středověku, husitství – Habsburkové včeských dějinách – státní svátky a významné dny

Komentář

– pracuje sdostupnými aplikacemi
– využívá jako informační zdroj i internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *respektování kulturních, etnických a jiných odlišností* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *komunikace při skupinové práci* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *pochopení významu řádu, pravidel a zákonů společnosti rozvíjení kritického myšlení*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• LIDÉ A ČAS

4. ročník

4. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dopravní výchova *- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* *- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista* *- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá* *- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje* *- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování*	• krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), • projektový den • dovednosti při jízdě na kole • vybavení jízdního kola • řešení jednoduchých dopravních situací (i praktické)

Komentář

- tematická vycházka – pozorování provozu na komunikacích v obci
- Spolupráce s PČR a MÚ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Dopravní výchova

5. ročník

1+1 týdně, P

5. ročník

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍSTO, KDE ŽIJEME *- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu* • 5102 *- určí světové strany vpřírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu vpřírodě* • 5103 *- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy* • 5104 *- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství akultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam* • 5105 *- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích* • 5106 *- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu ajejich význam*	– mapy a plány, orientace vkrajině – naše vlast **Česká republika** – kraje a krajská města ČR – Královehradecký kraj – hlavní město Praha – Česká republika - dem. stát, základy státního zřízení – obyvatelstvo ČR, národ a národnostní menšiny – Česká republika: povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, cestovní ruch, přírodní a kulturní pamětihodnosti – **Evropa** – sjednocující světadíl: povrch, vodstvo, hospodářský, přírodní a kulturní význam – sousední evropské státy – evropská unie – cestování po Evropě

Komentář
– pracuje v dostupných aplikacích – vyhledává informace v digitální podobě (např. vzeměpisných mapách)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět *jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět (zajímavosti ze světa, sousední státy, porovnávání zvyků jednotlivých států, besedy o cestování, práce s mapou)* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *vztah člověka k prostředí (naše vlast a její přírodní i kulturní dědictví, prezentace a referáty)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• MÍSTO, KDE ŽIJEME
• 5102
• 5103
• 5104
• 5105
• 5106

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ KOLEM NÁS *- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí adodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, vobci (městě)* • 5202 *- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat (i vdigitálním světě)* • 5203 *- orientuje se vzákladních formách vlastnictví; používá peníze vběžných situacích, odhadne azkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*	– soužití lidí: spolupráce, mezilidské vztahy, komunikace – chování lidí: hodnocení a postoje, sebehodnocení a sebeúcta, zvládání vlastní emocionality, praktická etika dle potřeb žáků, kolektivu – znalost svých práv a povinností – pravidla chování a jednání v okolí i v digitálním světě – práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte

Komentář
– pracuje v dostupných aplikacích – vyhledává informace v digitální podobě (např. vzeměpisných mapách)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení *rozdíl mezi zábavným, bulvárním, informativním sdělením* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *právo lidí žít společně, tolerantní vztahy a postoje* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí *poznávání lidí (zkušenosti zcestování)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• LIDÉ KOLEM NÁS
• 5202
• 5203

5. ročník

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ A ČAS *- pracuje sčasovými údaji a využívá zjištěných údajů kpochopení vztahů mezi ději a mezi jevy* *– dokáže uvést některé významné české osobnosti, které obohatili evropskou kulturu* *– orientuje se vhlavních událostech novodobých dějin naší republiky* • 5302 *- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti (vyhledává informace i na internetu)* • 5303 *- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků nanašem území vminulosti a současnosti svyužitím regionálních specifik*	– novodobé české dějiny – vláda Habsburků včeských zemích, J. A. Komenský, M. Terezie a Josef II. – průmyslová revoluce na našem území – počátky vzkříšení čes. národa vlastenci a buditelé – 1. svět. válka – Československo 1918–1938, T. G. Masaryk – 2. svět. válka – od osvobození ktotalitě, život za komunistické totality a obnovení demokracie

Komentář

– pracuje v dostupných aplikacích
– vyhledává informace v digitální podobě (např. vzeměpisných mapách)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- LIDÉ A ČAS
- 5302
- 5303

5.3.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení:
- ve 4. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně, v 5. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní)

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je obsahově rozdělen na 5 tématických okruhů. V přírodovědě se realizují 2 okruhy:

1. Rozmanitost přírody
Země jako planeta sluneční soustavy
rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
rovnováha v přírodě
vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

2. Člověk a jeho zdraví
lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
péče o zdraví, první pomoc
odpovědnost člověka za své zdraví
situace hromadného ohrožení

Organizace
žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s výužíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů
učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
učitel umožňuje,aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní
učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
učitel vede žáky k ověřování výsledků
učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální
rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků
učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Součástí výuky je exkurze do planetária.

4. ročník

1 týdně, P

1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ROZMANITOST PŘÍRODY *– popíše rozdělení živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody* *– vysvětlí princip střídání ročních období* *– zkoumá společenstva podle ročních období, učí se vzájemné vztahy mezi organismy* *– seznamí se základními projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče,atlasy, aplikace* *– popíše některé konkrétní činnosti člověka vpřírodě, zhodnotí jejich význam, vyhledá na mapě chráněná území ČR, chápe jejich význam* *– provádí jednoduché žákovské pokusy*	– živá příroda: houby, rostliny, živočichové (znaky, průběh a způsob života; životní potřeby a projevy; výživa, stavba těla, význam v přírodě) – neživá příroda: voda, vzduch, světlo a teplo, půda, význam pro život, oběh vody v přírodě – látky a jejich vlastnosti: třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření veličin se základními jednotkami – podmínky pro život – hospodářsky významné horniny a nerosty, energetické suroviny, zvětrávání – ekosystémy a významná společenstva – příroda a životní podmínky v jednotlivých ročních obdobích, proměny a princip střídání ročních období – ochrana přírody, chování v přírodě – jednoduché pokusy (badatelské činnost spřípravou, praktickou částí, prezentací výsledků)

Komentář
– pracuje vzadaných aplikacích – vyhledává informace pomocí digitálních technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *vztah člověka k prostředí (ochrana přírody a péče o životní prostředí)* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběr a třídění druhotných surovin)* Základní podmínky života Ekosystémy		

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ROZMANITOST PŘÍRODY

2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *– popíše, co je to zdravý životní styl* *– plánuje spomocí dospělého svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek* *– učí se uplatňovat účelné způsoby chování vsituacích ohrožujících zdraví avmodelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a chová se správně jako chodec (cyklista)* *– předvede vjednoduchých modelových situacích způsoby odmítání návykových látek* *– uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou* *– ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc pro zraněného*	– péče o zdraví: zdraví životní styl, zdravá strava a pitný režim; plánování vlastního volného času; prevence nemocí, úrazů; osobní, intimní i duševní hygiena – návykové látky, závislosti a zdraví: návykové látky, jejich odmítání, nebezpečí komunikace vonline prostředí – osobní bezpečí: bezpečné chování a jednání vdigitálním světě, bezpečné chování při sportech, doma; rizika vpřírodě – osobní bezpečí, krizové situace: vhodné i nevhodné místo pro hru, bezpečné chování vrizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, prevence rizikových situací vdopravě a vdopravních prostředcích, průkaz cyklisty – mimořádné události a rizika ohrožení: první pomoc, praktický nácvik ošetření drobného poranění, IZS, HS, příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace

Komentář
– pracuje vzadaných aplikacích – vyhledává informace pomocí digitálních technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

5. ročník

1+1 týdně, P

1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ROZMANITOST PŘÍRODY *- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka* • 5402 *- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období* • 5403 *- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy* • 5404 *- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy, aplikace* • 5405 *- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat* • 5406 *- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*	– živá příroda: houby, rostliny, živočichové (znaky, průběh a způsob života; životní potřeby a projevy; výživa, stavba těla, význam v přírodě) – neživá příroda: voda, vzduch, světlo a teplo, půda a její vznik, význam pro život – hospodářsky významné nerosty a horniny, nerostné suroviny, energetické suroviny a obnovitelné zdroje energie – vesmír a Země: sluneční soustava, elementární znalosti o Zemi, den a noc, roční období – rozmanité podmínky pro život na Zemi: podnebné pásy, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, podnebí a počasí – ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, lidské výtvory a průmysl – jednoduché pokusy (badatelské činnosti spřípravou, praktickou částí, prezentací výsledků)

Komentář
– vyhledává informace v tištěné i digitální podobě – pracuje v dostupných aplikacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběr a třídění druhotných surovin, šetření energií, papírem, vodou)* Základní podmínky života *základní podmínky života, problémy životního prostředí (spolupráce sKRNAPem, jednoduché pěstitelské pokusy)* Ekosystémy *ekosystémy, vztah člověka k prostředí (pozorování a zápis počasí, referáty, zajímavosti o zvířatech i rostlinách)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• ROZMANITOST PŘÍRODY
• 5402
• 5403
• 5404
• 5405
• 5406

2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života* • 5502 *- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození* • 5503 *- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob* • 5504 *- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista* • 5505 *- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek* • 5506 *- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou* • 5507 *- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*	– lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince – péče o zdraví: zdraví životní styl, zdravá strava a pitný režim; plánování vlastního volného času; prevence nemocí, úrazů; osobní, intimní i duševní hygiena; ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami – návykové látky, závislosti a zdraví: návykové látky, jejich odmítání, nebezpečí komunikace vonline prostředí – osobní bezpečí: šikana, týrání, sexuál. a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí vmédiích, bezpečné chování a jednání vdigitálním světě, bezpečné chování při sportech, doma; rizika vpřírodě – osobní bezpečí, krizové situace: vhodné i nevhodné místo pro hru, bezpečné chování vrizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, prevence rizikových situací vdopravě a vdopravních prostředcích, průkaz cyklisty – mimořádné události a rizika ohrožení: poskytnutí první pomoci, zdravověda, IZS, HS, příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace

Komentář
– vyhledává informace v tištěné i digitální podobě – pracuje v dostupných aplikacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *sebepoznání, sebepojetí (nácvik první pomoci s odborníky, základní ošetření úrazu, zdravý životní styl)* Komunikace *komunikace (s tísňovými linkami, požádání o pomoc – dramatizace)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • 5502 • 5503 • 5504 • 5505 • 5506 • 5507

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do této vzdělávací oblasti je též zařazen vzdělávací obor Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných

situacích. Rozšiřují
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „ Lidé a čas“, „ Lidé kolem nás“, „ Místo, kde žijeme“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá v kmenových učebnách, třída se na výuku nedělí.
Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Cílem výuky je, aby žáci získali základní orientaci v dějinách a chápali posloupnost jednotlivých dějů. Měli by pochopit souvislosti událostí, znát jejich příčiny a následky, poučit se z chyb minulých generací a seznámit se s životem lidí v dřívějších dobách. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí.
Žák je veden k samostatné práci, k práci ve dvojicích a ve skupině. Učí se vyhledávat, interpretovat, srovnávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Zároveň se učí vytvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskuzi. Žák pracuje s mapami, dokumenty, obrázky a grafy.
Dějepis zahrnuje tématický okruh „ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování“ průřezového tématu Výchova demokratického občana, tématický okruh „Jsme Evropané“ průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tématický okruh „Etnický původ“ průřezového tématu Multikulturní výchova a tématický okruh „Fungování a vliv médií ve společnosti“ průřezového tématu Mediální výchova.
Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využívat nabitých vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení
- klademe důraz na porozumění textu, práci s mapami, dokumenty a grafy
- dodržujeme individuální přístup k žákovi
- posilujeme pozitivní vztah k učení výběrem zajímavých historických témat a osobností
Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
Kompetence komunikativní
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k užívání a pochopení historických pojmů
- učíme žáky vyjadřovat vlastní názory a zároveň naslouchat druhým
Kompetence sociální a personální
- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici či skupině

- vedeme žáky ke zdravé diskuzi ve skupině i ve třídě
Kompetence občanské
- vedeme žáky k odmítání jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (fašismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus)
- učíme žáky k úctě k jiným a k sebeúctě
- vedeme žáka k zájmu o naše kulturní a historické dědictví

6. ročník

2 týdně, P

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků* • 9102 *- Žák řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, rozliší různé typy historických pramenů, uvede příklady různých* *- typů historických pramenů* *- Pojmenuje instituce, kde jsou zdroje informací shromažďovány.* *- Uvede hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven.* *- Objasní hlavní úkol archeologie.* • 9103 *• Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.*	Význam zkoumání lidských dějin. • Historické prameny. • Instituce shromažďující historické prameny a archeologie. • Historický čas a prostor. • Historické prameny.

Komentář

- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
- historický čas a prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9101
- 9102
- 9103

6. ročník

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *• jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka* *• rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka* *• charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, popíše způsob života v rodové společnosti* • 9202 *• objasní vznik náboženství* *• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost* *• ukáže na mapě první zemědělské oblasti* • 9203 *• uvede příklady archeologických kultur na našem území,*	• Doba kamenná. • Dobra bronzová. • Doba železná. • Doba bronzová. • Doba železná. • Keltové, Germáni, Slované na našem území. • Střední Evropa a naše území v pravěku.

Komentář

- člověk a lidská společnost v pravěku
- doba kamenná
- doba bronzová
- doba železná
- Střední Evropa a naše území v pravěku

- člověk a lidská společnost v pravěku
- doba bronzová
- doba železná
- Střední Evropa a naše území v pravěku

- Střední Evropa a naše území v pravěku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9201
- 9202
- 9203

6. ročník

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9301 *•Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.* • 9302 *• vysvětlí, co jsou městské státy, ukáže na mapě místa vzniku nejstarších států* *• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví,* • 9303 *•Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem* • 9304 *•Žák porovná formy vlády a postavení jednotlivých společenských* *•skupin na příkladě řeckých městských států Athén a Sparty* *•Vysvětlí pojmy antika, epos a báj.* *•Převypráví příběh eposu nebo báje.* *•Vysvětlí podstatu antické demokracie, demonstruje na* *•konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou* *•kulturu (písmo, vědy, umění, první zákony, zrod křesťanství a jeho* *•souvislost s judaismem).* *•Uvede příklady významných osobností důležitých pro evropskou* *•Civilizaci.* *•Vyjmenuje nejvýznamnější typy památek období antiky.* *•Popíše postupný vznik římského impéria.* *•Zdůvodní příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací.*	Starověk. • Starověká Mezopotámie. • Antické Řecko a Řím. • Antické Řecko a Řím. • Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.

Komentář

- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
- Mezopotámie
- Egypt
- státy Předního Východu
- Indie
- Čína
- Amerika
- Mezopotámie
- antické Řecko a Řím
- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
- antické Řecko a Řím
- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9301
- 9302
- 9303
- 9304

7. ročník

2 týdně, P

1. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9401 *•Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.* *•Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka.* *•Charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.* • 9402 *•Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.* • 9403 *•Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.* *•Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě.* • 9404 *•Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.* *•Objasní nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.* • 9405 *•Žák vysvětlí příčiny znovuobjevení antického ideálu člověka.*	Vznik křesťanství. Středověká společnost a umění. • Dějiny významných států a národů v Evropě. Dějiny českých zemí • Sámova říše • Velká Morava • Čechy v době knížectví, první čeští králové. Problémy papežství a církve. • Přemyslovci, Lucemburkové. • Jan Hus, doba husitská. • Doba poděbradská a Jagellonci. • Jiří z Poděbrad. - český stát pod vládou přemyslovských králů - český stát za vlády Lucemburků - soupeření Anglie a Francie - hospodářství, kolonizace, středověká města - společnost a gotická kultura období vrcholného středověku - husitská reformace - stavovský stát za vlády Jiřího z Poděbrad - Jagellonci na českém a uherském trůně - renesance v Itálii

Komentář

- nový etnický obraz Evropy
- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
- románská kultura
- český stát pod vládou přemyslovských králů
- český stát za vlády Lucemburků
- soupeření Anglie a Francie
- hospodářství, kolonizace, středověká města
- společnost a gotická kultura období vrcholného středověku
- husitská reformace
- stavovský stát za vlády Jiřího z Poděbrad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9401
- 9402
- 9403
- 9404
- 9405

2. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9501 *•Žák objasní myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.* *Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace.* • 9502 *- Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.* • 9503 *•Žák popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.* • 9504 *•Žák vymezí postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center.* • 9505 *•Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.*	Reformace církve • Německo • Francie • Anglie Raný novověk 1526-1648 Konec třicetileté války a její důsledky. Objevné plavby. České země za vlády Ferdinanda I. a jeho následovníků. Raný novověk 1526-1648 Konec třicetileté války a její důsledky.

Komentář

- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- zámořské objevy a počátky dobývání světa
- český stát a velmoci v 15. – 18. století
- český stát a velmoci v 15. – 18. století
- třicetiletá válka a její důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• 9501
• 9502
• 9503
• 9504
• 9505

8. ročník

2 týdně, P

1. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9602 *•Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.* *•Vysvětlí vliv průmyslové revoluce na změnu složení společnosti.* *•Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.* *•Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.* • 9603 *•Žák vysvětlí pojem národní obrození, jmenuje významné české představitele, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.*	Nové typy monarchií, občanská revoluce. Kultura 17. a 18. století.

Komentář
• rozvoj vědy a změny ve společnosti • kontinentální mocnosti v době vrcholu panovnického absolutismu • habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci • barokní kultura a osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9602
• 9603

8. ročník

2. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9601 *Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.* • 9602 *•Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.* *•Vysvětlí vliv průmyslové revoluce na změnu složení společnosti.* *•Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.* *•Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.* • 9603 *•Žák vysvětlí pojem národní obrození, jmenuje významné české představitele, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.* • 9604 *•Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.* *•Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.* *•Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.* • 9605 *•Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.* *•Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus.* • 9606 *•Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla* *•charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.*	• Emancipace národů, průmyslová revoluce. • Velká francouzská revoluce. • Napoleonské války. • Dějiny významných států v Evropě. • Dějiny českých zemí a habsburské monarchie. • Národní obrození. • Emancipace žen. • Imperialismus, kolonialismus. • Dějiny významných evropských a mimoevropských národů. • České země a Habsburská monarchie.

Komentář

industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

- kulturní rozrůzněnost doby
- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
- habsburská monarchie po Vídeňském kongresu
- kultura první poloviny 19. století
- revoluční rok 1848
- svět a české země v poslední třetině 19. století
- kultura na přelomu 19. a 20. Století
- vývoj v Rusku na začátku 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9601
- 9602
- 9603
- 9604
- 9605
- 9606

9. ročník

2 týdně, P

1. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9701 *•Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.* • 9702 *•Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.* *•Objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.* • 9703 *•Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.* • 9704 *•Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.* • 9705 *• Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.*	První světová válka a její důsledky. Pařížská mírová konference. Totalitní režimy • Komunismus • Fašismus • Nacismus Nacismus v Německu. Druhá světová válka. Československá republika mezi dvěma světovými válkami.

Komentář

- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
- situace ve světě po první světové válce
- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
- svět a Československo v letech 1918-1938
- situace ve světě po první světové válce
- hlavní rysy světových dějin ve 20. a 30. Letech
- kultura, školství a věda
- druhá světová válka
- okolnosti vzniku a začátek 2. světové války
- průběh 2. světové války
- situace v českých zemích za 2. Světové války
- boj Čechů proti německé okupaci
- vývoj Československa v letech 1918-1939

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9701
- 9702
- 9703
- 9704
- 9705

2. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9801 *•Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.* • 9802 *•Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.* • 9803 *•Žák posoudí postavení rozvojových zemí.* • 9804 *•Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.*	Důsledky 2. světové války. Vznik studené války. Marshallův plán. Rozdělení Německa. Válka v Korei. Suez a Karibská krize. Kolonizace. Globální problémy dneška.

Komentář

• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- problémy současnosti
- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
- výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9801
- 9802
- 9803
- 9804

9. ročník

5.4.2 Výchova k občanství a zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	0+1	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

- zájmu o hospodaření, k základům finanční gramotnosti
- rozvíjení zdravého životního stylu, k péči o vlastní tělo

Spolupráce s PPPK - v rámci dlouhodobého projektu "Sám sebou"
Pedagogické, psychologické a právní poradenství, Weberova 213, 150 00 Praha 5, www.pppk.cz
PPPK – Pedagogické, psychologické a právní poradenství je zařízení specializující se na problematiku dětí, rodiny, školy, partnerských vztahů, pracovních vztahů a každého, kdo potřebuje pomoc a radu při zvládání náročné životní situace.
Na základě dlouholeté odborné zkušenosti a životní praxe má zpracovaný komplexní program preventivního působení v oblastech rizikového chování
ve věkové skupině dětí a mládeže. Zároveň poskytuje poradenské a konzultační služby se zaměřením na zvládání problémů souvisejících s realitou každodenního života (vztahy, rozpad rodin, závislosti v rodině apod.). Dále se podílí na DVPP
při vzdělávání školních výchovných poradců, školních metodiků prevence
a školních koordinátorů EVVO.

Poradna ve své patnáctileté činnosti realizovala mimo svoji poradenskou, konzultační a vzdělávací činnost i řadu preventivních programů a projektů
na úrovni škol, měst a obcí, či bývalých okresů a současných krajů.
V oblasti prevence PPPK dlouhodobě spolupracuje s mnoha školami, magistráty, městskými a obecními úřady v rámci celé ČR.
Konkrétní aktivity poradny vždy vychází ze znalosti konkrétní situace
a požadavků objednatele. Při jejich realizaci jsou vždy využívány metody interaktivní práce.

6. ročník

1 týdně, P

1. NAŠE ŠKOLA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Naše škola *- uvede kladné i záporné stránky povinné školní docházky* *- podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě/škole* *- uvědomí si význam vzdělávání a vzdělání* *- vysvětlí činnost žákovské samosprávy* *- objasní výhody spolupráce ve školním prostředí* *- vysvětlí pojmy:* *1.povinná školní docházka* *2.výchova* *3.vzdělávání* *4.vzdělání*	**NAŠE ŠKOLA** *- život ve škole* *- škola-základ života* *- školní řád, práva a povinnosti žáků* *- žákovská samospráva* *- historie povinné školní docházky*

Komentář

DĚJEPIS:
- reformy ovlivňující povinnou školní docházku
- období vlády Marie Terezie

Rozšiřující učivo:
- systém našeho školství

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Naše škola

2. NAŠE OBEC, REGION, KRAJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Naše obec, region, kraj *- charakterizuje obec, ve které žije* *- uvede zajímavá místa obce, kraje (při činnosti používá mapu)* *- pochopí, jak se může zapojit do života obce* *- charakterizuje přínos významných osobností v regionu* *- prezentuje získané informace o vybraném rodákovi* *- objasní význam ochrany životního prostředí* *- uvede příklady nevhodného chování člověka k přírodě* *- vysvětlí pojmy:* *1.obec* *2.obecná zřízení:* *•obecní úřad* *•obecní zastupitelstvo* *•obecní rada* *3. druhy obcí*	**NAŠE OBEC, REGION, KRAJ** - nejznámější pověsti z Krkonoš a Podkrkonoší - historie a současnost obce - obec, obecní zřízení - znaky obcí, význam znaků, původ - důležitá místa pro život, služby, doprava - hospodářství v regionu - slavné osobnosti regionu • sport • přírodní vědy, vynálezci • kultura - nejdůležitější události regionu - Krkonošský národní park (KRNAP)

Komentář

NAŠE OBEC, REGION, KRAJ
Zdroj, učební pomůcka: Regionální učebnice pro 2.– 9. třídu základní školy

ČJ – sloh/literatura:
- základní znaky pověsti
- autoři pověstí o Krkonoších a Podkrkonoší

ZE/PŘ:
- KRNAP/CHKO…
- princip ochrany životního prostředí

Rozšiřující učivo:
- Den Země v Krnapu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát		**Anglický jazyk** 6. ročník PSANÍ MLUVENÍ

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Naše obec, region, kraj

3. MÁ VLAST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÁ VLAST *- pozná a popíše důležité symboly našeho státu* *- vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR* *- vlastními slovy vysvětlí, co to je stát* *- rozumí systému voleb* *- vysvětlí pojmy:* *1.stát* *2.demokracie* *3.volby*	**MÁ VLAST** *(učebnice Fraus 6 – str.48-64)* - Česká republika – demokratický právní stát - historie - státní symboly - volby - naši prezidenti - významné osobnosti ČR a místa (památky) - nejznámější české výrobky

Komentář

DĚJEPIS:
- historie ČR
- prezidenti ČR dle časové posloupnosti

Roršiřující učivo:
Unesco

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- MÁ VLAST

4. ČLOVĚK V RYTMU ČASU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČLOVĚK V RYTMU ČASU *- porovná zvyky, obyčeje a tradice mezi různými kulturami, dokáže charakterizovat odlišnosti* *- vlastními slovy objasní význam i účel státních svátků* *+ vysvětlí pojmy:* *- zvyk* *- obyčej* *- tradice*	- lidové zvyky, obyčeje, tradice - státní a církevní svátky - významné dny

Komentář

ZE:
- státy v Evropě

ČJ literatura:
- lidová slovesnost

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČLOVĚK V RYTMU ČASU

5. KULTURNÍ ŽIVOT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • KULTURNÍ ŽIVOT *- chápe odlišnosti jednotlivých kultur* *- porovná různé podoby a projevy kultury* *- vysvětlí přínos kulturních institucí* *- zjistí, kam za kulturou v naší obci* *- doporučí zajímavou kulturní akci* *+ vysvětlí pojmy:* *- kultura* *- náboženství (křesťanství, judaismus, hinduismus, buddhismus)*	**KULTURNÍ ŽIVOT** *učebnice Fraus 7 – str. 18- 38)* - kultura a její projevy - kulturní bohatství - kulturní instituce - ochrana přírodního a kulturního bohatství - organizace - nejstarší formy náboženství: přehled

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• KULTURNÍ ŽIVOT

6. ročník

6. ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Život ve společnosti *- uvede kladné a záporné stránky hromadných sdělovacích prostředků* *- vytvoří si svůj erb* *+ vysvětlí pojmy:* *- sociální skupina* *- sociální role* *- sociální status* *- menšina/většina* • Život ve společnosti - 2 *- rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení* *- diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*	**ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI** *(učebnice Fraus 7 – str. 6-17)* - vliv rodiny, školy, vrstevníků - sociální skupiny - menšiny a jejich soužití s většinami - vliv médií na společnost

Komentář

Rozšiřující učivo:
- chyby v percepci ostatních lidí (př.: haloefekt, “podle sebe soudím tebe“, …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Komunikace		
Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí		
Kreativita		
Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Život ve společnosti
- Život ve společnosti - 2

6. ročník

7. VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vztahy mezi lidmi *- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem* *- uvede konkrétní příklady verbální i neverbální komunikace* *- na modelových situacích si zkusí slušné i neslušné chování* *+ vysvětlí pojmy:* *- verbální/neverbální komunikace* *- konflikt* *-lidská nesnášenlivost: xenofobie, rasismus, diskriminace…*	- komunikace - konfliktní situace a jejich řešení - radikální názory (xenofobie, rasismus, diskriminace…) - pravidla slušného a společenského chování - lidská práva: úvod

Komentář

Rozšiřující učivo:
- Listina základních práv a svobod
- asertivita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Komunikace		
Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí		
Kreativita		
Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Vztahy mezi lidmi

8. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výchova ke zdraví *- dokáže charakterizovat zdraví* *- operuje s pojmy duševní, fyzické a sociální zdraví* *- ví, jakým způsobem pečuje o své zdraví* *- vysvětlí přínos pohybu, jeho klady i zápory* *- respektuje osoby se zdravotním postižením, vyhýbá se nevhodnému chování vůči nim* *- vysvětlí pojmy:* *1.zdraví – duševní, fyzické a sociální* *2.handicap/postižení*	**Hodnota a podpora zdraví, péče o zdraví** - složky zdraví a jejich interakce - podpora zdraví a její formy - lidé s postižením - denní režim (vedení záznamu o volném čase); vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit

Komentář

Rozšiřující učivo:
- typy zdravotního postižení
- organizace zajišťující péči o zdravotně postižené (př.: stacionář,…)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Výchova ke zdraví

9. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdravá výživa *- umí vybrat do svého jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení* *- rozumí pravidlům správné ho stravování* *- dokáže definovat stravovací návyky jiných národů; najde mezi českou a zahraniční stravou* *- vysvětlí pojmy:* *•výživa* *•jídelníček*	**Zdravá výživa** - vliv výživy na zdravotní stav lidí - faktory ovlivňující výživu - zásady zdravého stravování - sestavování jídelníčku

Komentář
CHEMIE: - jednoduché cukry a jejich vliv na lidský organismus - složení sladkých nápojů (př.: Coca-cola,…)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Zdravá výživa

6. ročník

10. VZ – DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DOPRAVNÍ VÝCHOVA *- umí ošetřit drobná poranění a zajistit následnou péči* *- cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako cyklista* *- v konkrétních situacích uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky* *- všímá si a rozumí dopravním značkám, které se ho přímo týkají* *- dokáže naplánovat bezpečný výlet na kole* *- osvojí si odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů*	**DOPRAVNÍ VÝCHOVA - bezpečné chování v dopravě** • princip bezpečného chování v dopravních prostředcích • bezpečnostní a ochranné prvky pro cyklisty • proč bychom měli využívat cyklistické trasy • ošetření drobných poranění

Komentář

Rozšiřující učivo:
- vybavení cyklolékárničky
- základní dopravní značky, které jsou důležité pro cyklisty/chodce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- DOPRAVNÍ VÝCHOVA

11. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FINANČNÍ GRAMOTNOST *• uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví* *• uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti* *• vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji* *• rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci* *• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti* *• na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem* *• navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje* *• navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje* *• vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti*	• Majetek a vlastnictví-formy vlastnictví,hmotné a duševní vlastnictví,jejich ochrana • Hospodaření s penězi • Rozpočet domácnosti • Příjmy a výdaje domácnosti • Druhy rozpočtů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• FINANČNÍ GRAMOTNOST

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Státní symboly *- žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání* *- vysvětlí pojmy:* *1.státní symboly* *2.vlajka* *3.hymna* *4.standarta* *5.pečeť* *6.trikolóra* *•zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu* • Vlastenectví a nacionalismus *- dokáže charakterizovat vlastenectví a nacionalismus* *- vysvětlí pojmy:* *1.vlast, vlastenectví* *2.patriotismus* *3.nacionalismus* • Nepřijatelné chování ve společnosti *- rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci* *- vysvětlí důsledky vandalismu* *- žák navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek* *- vysvětlí pojmy:* *1.vandalismus* *2.delikvence* *3.kriminalita* *4.trestní právo* *5.trestní čin* *6.přestupek* *7.sociálně patologické jevy* • Kultura *- doporučí zajímavou kulturní akci* *- popíše činitele, kteří ovlivňují kulturu* *- vysvětlí, jakým způsobem se kultura předává* *- vysvětlí pojmy:* *1.kultura* *2.kulturní instituce* *3.kulturní akce* • Média *- rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení* *- diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí* *- vysvětlí pojmy:* *1.reklama* *2.reklamní kampaň* *3.propaganda* *4.média* • Solidarita a komunikace *- žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc* *- popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým* *- navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení* *- objasní asertivním, pasivní a agresivní chování* *- navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody a konflikty* *- vysvětlí pojmy:* *1.dobročinnost* *2.dobrovolnictví* *3.dobrovolník* *4.dárcovství* *5.solidarita* *6.komunikace (verb., neverb.)*	1. **Státní symboly** - vhodné/nevhodné užívání státní vlajky - příležitosti, při kterých se používá trikolóra - vznik státní hymny - korunovační klenoty - nejvýznamnější představitelé našeho státu - státní vyznamenání - armáda ČR **2. Vlastenectví a nacionalismus** - Na kterou osobnost z naší národní historie můžeme být hrdí a proč? Má český národ nějaké památné místo, které bychom měli chránit? Které to je a proč bychom jej měli chránit? - vlastenectví/nacionalismus: • Charakteristika a projevy vlastenectví • Charakteristika a projevy nacionalismu **3. Nepřijatelné chování ve společnosti** - poškození cizí - trestný čin/přestupek - sociálně patologické jevy **4. Kultura** • Vznik • Odlišnosti kultur • Předávání kultury • Ovlivňování kultury • Kulturní kalendář • Kulturní instituce **5. Média** - Můžeme věřit novinám? • Zkreslené a pravdivé informace • Bulvární noviny • Jak by rozumní a chytří lidé měli přistupovat k bulváru. - vliv reklamy na lidi - cíl propagandy/cíl reklamy **6. Solidarita a komunikace** - solidarita: • Charakteristika • Organizace pomáhající druhým lidem - dobrovolnictví, dobrovolnická činnost **7. Tolerance ve společnosti** - tolerantní/netolerantní chování: • Charakteristika • Projevy - vliv předsudků na vnímání druhého člověka - co všechno ovlivňuje postavení člověka ve společnosti - xenofobie - diskriminace - rasismus (vč. druhů) - extremismus - pojem spolupráce - deset zlatých pravidel úspěšné kooperace

7. ročník

1. Člověk ve společnosti

7.asertivita
8.empatie

- Tolerance ve společnosti

- objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy
- rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy
- popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance
- žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých
- popíše projevy netolerance
- navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti
- vysvětlí důležitost spolupráce (kooperace) pro jednotlivce/společnost
- vysvětlí pojmy:
1.stereotyp
2.předsudek
3.tolerance/netolerance
4.xenofobie
5.rasismus
6.diskriminace
7.extremismus
8.Všeobecná deklarace lidských práv
9.Český helsinský výbor
10.spolupráce
11.skupina
12.tým
13.týmové role
14.Teambuilding

Komentář

ČJ-literatura:
- první zmínky o naší hymně v literatuře

ČJ – sloh:
- spisovné/nespisovné jazykové prostředky v médiích
- pravidla pro stylizaci
písemného sdělení

ZE:
- sousední státy ČR
- významné památky ČR**Rozšiřující učivo:**
- seznámení s §228 (Trestní zákoník)

DE:
- výrazné osobnosti našich dějin

Rozšiřující učivo:
- postavení ČR ve světě
- media, typy médií
- rozdíl mezi míněním a chováním**Rozšiřující učivo:**
- organizace pomáhající lidem v nouzi (Azylové domy, Adra, Červený kříž…)
- asertivita – principy asertivní komunikace/ asertivního chování**DĚ:**
- projevy rasismu v dějinách
- Všeobecná deklarace lidských práv a svobod

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		**Anglický jazyk** 7. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ 6. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Státní symboly
- Vlastenectví a nacionalismus
- Nepřijatelné chování ve společnosti
- Kultura
- Média
- Solidarita a komunikace
- Tolerance ve společnosti

7. ročník

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poznání a hodnocení vlastní osobnosti *- charakterizuje vlastní a jinou osobnost* *- dokáže definovat své klady/zápory* *- popíše svůj žebříček hodnot* *- vysvětlí pojmy:* *1.sebepojetí* *2.sebepoznání* *3.sebehodnocení* *4.osobnost* *5.činitelé podmiňující utváření osobnosti* *6.osobní potenciál* *7.kvalita života* • Osobní vlastnosti a vůle *- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů* *- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek* *- vysvětlí pojmy:* *1.vůle* *2.vlastnost* *3.volní vlastnosti* *4.temperament* *5.dispozice* *6.schopnost* *7.dovednost* • Charakterové vlastnosti *- žák pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy* *- navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání* *- vysvětlí pojmy:* *1.charakter* *2.charakterové vlastnosti* • Osobní přednosti *- na příkladu popíše potřebu sebeovládání* *- objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností* *- na základě vlastního objektivního hodnocení je schopen vytvořit adekvátní životopis* *- dokáže definovat handicap* *- vysvětlí pojmy:* *1.sebevědomí* *2.sebedůvěra* *3.osobnost* *4.životopis* *5.motivační dopis* *6.paralympiáda* *7.handicap* *8.vědomosti* *9.dovednosti*	**1. Poznání a hodnocení vlastní osobnosti** - osobnost - utváření osobnosti - osobní erb - mé klady/zápory - mé hodnoty, hodnotový žebříček - jak působím na mé spolužáky - jaká bych byla postava v pc hře - z čeho se skládá kvalita života **2. Osobní vlastnosti a vůle** - kruh vlastností - osobní vlastnosti pozitivní/negativní - které vlastnosti bych chtěl mít, které bych nejraději neměl - které vlastnosti se hodí pro výkon určitého povolání - vůle, volní vlastnosti - aspirace: • dosahování cílů • překážky • můj cíl - temperament: • charakteristika • vliv temperamentu na dosahování cílů **3. Charakterové vlastnosti** - charakteristika záporných/kladných vlastností - způsoby jejich ovlivňování - charakter: • charakteristika • vznik, utváření - charakterové vlastnosti **4. Osobní přednosti a pěstování zdravé sebedůvěry** - handicap: • charakteristika • významné osobnosti s handicapem, jejich přínos - republikové i světové akce, které upozorňují na problémy handicapovaných lidí - paralympiáda - sebedůvěra, sebehodnocení: • mé kladné stránky • mé záporné stránky • jakým způsobem mohu odstranit své nedostatky - životopis - motivační dopis

Komentář

ČJ – sloh:
- struktura životopisu/motivačního dopisu

Rozšiřující učivo:
- charakteristika percepce
- vnitřní a vnější činitelé ovlivňující percepci
- charakteristika motivace
- vnější a vnitřní motivační činitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí		

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Poznání a hodnocení vlastní osobnosti
- Osobní vlastnosti a vůle
- Charakterové vlastnosti
- Osobní přednosti

3. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdraví a zdravá výživa *- umí vysvětlit poruchy výživy* *- vysvětlí, jaké způsoby chování mohou ovlivnit zdraví žáka* *- uvede vliv výživy na zdraví jedince* *- sestaví žebříček vlastních životních hodnot, zdůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života* *- vysvětlí pojmy:* *1.životní hodnota* *2.alternativní výživa* *3.poruchy výživy* • Návykové látky *-vysvětlí princip vzniku závislosti* *- vyjmenuje základní legální/ilegální drogy* *- diskutuje o závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví člověk* *- dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog* *- chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka* *- dokáže vyjmenovat možné následky spojené s užíváním drog* *- dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů* *- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně; uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany při styku s osobou pod vlivem drogy* *- vysvětlí pojmy:* *1.závislost* *2.legislativa* • Změny v dospívání *- dokáže charakterizovat jednotlivá období lidského života od novorozence až po stáří* *- popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání* *- umí definovat své silné a slabé stránky, pokouší se zvládat své výkyvy nálad* *- uplatňuje v praxi (ve škole, třídě, ale i v jiné komunitě) respekt k opačnému pohlaví a základní pravidla etiky* *- vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beutrestný pohlavní styk* *- vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví*	**1. Zdraví a zdravá výživa** - životní hodnoty a jejich vliv na zdraví jednotlivce - alternativní výživa - poruchy výživy - abeceda zdravé výživy **2. Návykové látky** - nejčastěji užívané drogy - drogy a jejich účinky - záludnost drog - vznik závislosti - vliv komunity - drogy a legislativa **3. Změny v dospívání** - ontogeneze člověka - tělesné a fyziologické změny v období dospívaní - věková hranice pro beztrestný pohlavní styk - kultivované chování k opačnému pohlaví

Komentář

PŘ – biologie člověka/CHE:
- vliv výživy na fungování lidského organismu
- složení drog
- následky užívání drog (př.: poškození vnitřních orgánů…)
- stavba lidského těla
- činnost žláz s vnitřní sekrecí a jejich vliv na fyzickou/psychickou stránku individua

Rozšiřující učivo:
- vhodné způsoby jednání při kontaktu s drogově závislou osobou (např.: naučené způsoby komunikace = naučené fráze…)
- etika a její charakteristika

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Zdraví a zdravá výživa
- Návykové látky
- Změny v dospívání

4. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dopravní výchova *- cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky pro chodce* *- je schopný ošetřit nejen drobná poraněné, ale i ty závažnější* *- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce škol…) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky* *- v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví* *- projevuje odpovědné chování a uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování cestujícího v dopravních prostředcích, v roli chodce*	- reflexní a ochranné prvky – chodec - ošetření závažnějších poranění - doprava – bezpečné chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Dopravní výchova

7. ročník

5. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Finanční gramotnost *-Žák popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi* *-Žák vysvětlí,jakou funkci plní banky a jaké služby občanům poskytují*	• Peníze-funkce peněz,formy placení • Bankovní účet,hotovostní a bezhotovostní platby,debetní a kreditní karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Finanční gramotnost

8. ročník

0+1 týdně, P

8. ročník

1. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Majetek a vlastnictví *- zhodnotí důležitost majetku v životě člověka v porovnání s jinými hodnotami* *- vyjmenuje a charakterizuje způsoby nabývání vlastnictví* *- uvede zásady ochrany majetku* *- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání* *- umí vysvětlit rozdíl mezi opsat a citovat* *- dokáže vyjmenovat druhy duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany* *- vysvětlí pojmy:* *1.majetek* *2.vlastník, vlastnictví, způsoby nabytí vlastnictví* *3.autorská práva* *4.vlastnické právo vydržením* *5.věcné břemeno* *6.pirátství* *7.duševní vlastnictví* *8.průmyslové vlastnictví* *9.patent, ochranná známka* • Hospodaření *- dodržuje zásady hospodárnosti* *- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem* *- vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi* *- sestaví osobní rozpočet (své příjmy/výdaje)* *- vysvětlí pojmy:* *1.obnovitelné (přírodní zdroje)* *2.trvale udržitelný rozvoj* *3.fyzická osoba* *4.způsobilý k právním úkonům* *5.právnická osoba* *6.bytové družstvo* • Funkce peněz, banky a jejich služby *- objasní funkci peněz* *- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí* *- objasní rozdíl mezi půjčkou, hypotékou a lichvou* *- na příkladech ilustruje možnosti hotovostního a bezhotovostního placení, diskutuje o výhodách a rizicích bezhot./hotov. placení* *- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* *- definuje rozdíl mezi debetní a kreditní kartou* *- vysvětlí pojmy:* *1.Obchodní banka* *2.Centrální banka* *3.valuty* *4.devizy* *5.kurz měny* *6.embosovaná platební karta* *7.elektronická platební karta* *8.kreditní karta* *9.kontokorent* *10.úrok* *11.hypotéka* • Hospodářská politika státu/domácnosti *- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu/domácnosti a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje* *- dokáže uvést rozdíl mezi přebytkovým, schodkovým a vyrovnaným rozpočtem* *- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky* *- dokáže definovat státní dluh, je schopný navrhnout způsoby řešení, které mohou vést ke snížení státního dluhu* *- vysvětlí pojmy:* *1.hospodářská politika státu* *2.státní rozpočet:* *•přebytkový* *•vyrovnaný* *•schodkový* *3.příjmy a výdaje státního rozpočtu*	**1. Majetek a vlastnictví** - majetek - zdroje získávání majetku - zacházení s majetkem - ochrana majetku - omezení práv vlastníka - zásah do vlastnictví - vydržení - vymezení pojmů: • věcná břemena • ztracená věc - formy vlastnictví a jejich ochrana - duševní vlastnictví - nelegální stahování (filmy, hry, hudba, sem. práce…) - citace internetových zdrojů a literatury - průmyslové vlastnictví: • patent • ochranná známka • Úřad průmyslového vlastnictví **2. Hospodaření** - hospodaření – š čím vším je možné hospodařit - co znamená být: šetrný/ hospodárný/ šetřivý - sdružení Zelená úsporám: • charakteristika projektu • vznik • funkce • dotace • způsob získání dotace - obnovitelné zdroje - osobní výdaje **3. Funkce peněz, banky a jejich služby** - obchodní banky: • jejich základní úkoly • služby, které poskytují - nejvýznamnější banka v ČR a její funkce - kurzovní lístek: • valuty • devizy - kurz měny, kolísání - účty u bank - rozdíl mezi embosovanou a elektronickou platební kartou, kreditní karta - půjčka vs. hypotéka - podmínky půjčky - rizika půjček - splátkový kalendář - pojištění - půjčka u banky vs. lichva - úroková sazba - Spotřebitelské úvěry,kreditní karty,leasingy **4. Hospodářská politika státu/domácnosti** - hospodářská politika státu • Ekologická, sociální, průmyslová, důchodová, rozpočtová (fiskální), peněžní politika - státní rozpočet: • Jeho podoba a funkce • Příjmy a výdaje - druhy státního rozpočtu (i rozpočtu domácnosti): • Přebytkový • Vyrovnaný • Schodkový - sestavování rozpočtu - rozpočet ČR od roku 1993 – 2009 - státní dluh - rozpočet domácnosti **5. Sociální politika státu**

8. ročník

1. Stát a hospodářství

4.státní dluh

- Sociální politika státu

- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
- posoudí význam daní pro stát
- charakterizuje činnost Úřadu práce ČR
- vysvětlí pojmy:
1.poplatník
2.plátce daně
3.daň
4.přímá daň
5.nepřímá daň
6.daň z přidané hodnoty
7.daň spotřební
8.daň z příjmů fyzických osob
9.daň z příjmů právnických osob
10.daň z nemovitostí
11.sociální politika státu
12.nezaměstnanost
13.životní minimum

- Výroba, obchod, služby

- dokáže charakterizovat změny v životech obyčejných lidí, které vznikly vlivem průmyslové revoluce.
- dokáže vysvětlit rozdíl mezi službou a výrobou
- volí vhodnou komunikaci při sjednávání nákupu statků a služeb
- uvede příklady výroby, obchodu a služeb
- pomocí příkladů je schopný popsat, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují
- vysvětlí pojmy:
1.výroba
2.prvovýroba
3.průmyslová výroba
4.průmyslová revoluce
5.služba
6.cílová skupina
7.obchod
8.směnný obchod
9.výměnný obchod

- Princip tržního hospodářství

- vysvětlí rozdíl mezi zvykovým, příkazovým a tržním hospodářstvím
- na příkladech uvede výhody a nevýhody internetového nakupování
- volí vhodnou komunikaci při sjednávání nákupu statků a služeb
- objasní princip nabídky a poptávky
- vysvětlí, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá
- na příkladu popíše princip inflace
- na příkladu demonstruje postup při vytváření podnikatelského záměru
- vysvětlí pojmy:
1.zdroje
2.kapitál
3.trh
4.statek
5.služba
6.nabídka
7.poptávka
8.cena
9.zisk
10.ztráta
11.komplement
12.substitut
13.neviditelná ruka trhu
14.záruční doba
15.ekonomie

- rozdíl mezi daní a poplatkem
- přímé/nepřímé daně
- druhy daní a jejich charakteristika
- daňové přiznání
- sociální politika státu
- nezaměstnanost
- dávky státní sociální podpory
- dávky hmotné nouze
- Úřad práce ČR

6. Výroba, obchod, služby

- výroba
  - vývoj
  - prvovýroba
  - průmyslová výroba
  - výrobní faktory
- průmyslová revoluce
- služby
- cílová skupina
- obchod:
  - směnný obchod
  - výměnný obchod

7. Princip tržního hospodářství

- ekonomické (hospodářské) systémy:
  - zvykové hospodářství
  - příkazové hospodářství
  - tržní hospodářství
- podnikání – jakým způsobem ovlivňuje korupce podnikání v ČR
- trh:
  - charakteristika
  - nabídka
  - poptávka
  - prodávající
  - kupující
  - fungování trhu
- rozdíl mezi cenou a hodnotou zboží
- tvorba ceny
- inflace
- záruční doba
- reklamace
- ekonomie

8. ročník

1. Stát a hospodářství

Komentář

- příčiny vzniku průmyslové revoluce a j**ČJ:**
- požívání citací při zpracovávání referátů

ČJ – sloh:
- formulář a jeho náležitosti

PŘ:
- přírodní zdroje

INF:
- práce s daty = vytvoření grafů státního rozpočtu 1993-2009

MA:
- procenta
- výpočet úroků

DĚ:
- příčiny vzniku průmyslové revoluce a její důsledky na běžný život lidí

Rozšiřující učivo:
- citační norma ISO (www. boldis.cz)
- vysvětlení pojmu státní dotace
- Exekuce, exekuční řízení jako důsledek špatného hospodaření s penězi, neplacení splátek
- **-** práce s formulářem daňového přiznání
- výpočet životního minima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Majetek a vlastnictví
- Hospodaření
- Funkce peněz, banky a jejich služby
- Hospodářská politika státu/domácnosti
- Sociální politika státu
- Výroba, obchod, služby
- Princip tržního hospodářství

8. ročník

2. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výživa *vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování* *- uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka* *- rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci* *- posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob* *- prevence civilizačních chorob* • Výživa - 2 *- pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu* *- vysvětlí pojmy:* *1.výživa* *2.civilizační choroby* *3.poruchy příjmu potravin* *4.anorexie* *5.bulimie* • Prevence... *- dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog* *- umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech* *- analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci* *- vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu* • Prevence...- 2 *- dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů* *- analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci* *- vysvětlí pojmy:* *1.protidrogové instituce* *2.návyková látka* *3.závislost* *4.odborná pomoc* *5.prevence* *6.závislost* • Sexualita *- charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismu početí a období gravidity* *- charakterizuje odpovědné sexuální chování* • Sexualita - 2 *- charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech*	**1. Výživa – civilizační choroby, poruchy příjmu potravin** - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověk - zdravé či nezdravé - reklama a hygiena potravin - hrozba civilizačních chorob - shrnutí zásad při výběru potravin - poruchy příjmu potravy: • anorexie • bulimie - média a jejich ovlivňování lidského posuzování sebe sama; vliv médií na poruchy příjmu potravy **2. Prevence vzniku závislosti na návykových látkách** - prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost; proč nebrat drogy - důvody vzniku závislostí; jak se nestat závislým - hra, nebo závislost - Kdo nám může pomoci od závislostí? - organizace RIAPS **3. Sexualita** - reprodukční orgány, reprodukční funkce - mechanismus početí - gravidita - prevence nechtěného těhotenství

Komentář

PŘ – biologie člověka:
- vliv výživy (živin) na činnost vnitřních orgánů
-reprodukční orgány
Rozšiřující učivo:
- charakteristika všech základních typů závislostí a jejich vliv na sociální vztahy a psychiku jedince
-druhy antikoncepce (u žen, ale i u mužů)
- nutnost pravidelných preventivních gynekologických vyšetření

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Výživa
- Výživa - 2
- Prevence...
- Prevence...- 2
- Sexualita
- Sexualita - 2

3. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dopravní výchova *- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování* *- diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací* *- žák aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky*	• konkrétní rizikové situace v železniční dopravě • příčiny nehod na železničních přejezdech • prevence nehodovosti na železničních přejezdech • zásady první pomoci při stavech, které ohrožují zdraví

Komentář

PŘ – biologie:
- znalost fungování lidského organismu kvůli poskytnutí první pomoci

Rozšiřující učivo:
- "měsíc bezpečnosti"
- orgány zajišťující bezpečnost v dopravě
- integrovaný záchranný systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• Dopravní výchova

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Stát *- uvede příklad unitárního státu a federace a popíše jejich základní znaky* *- objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem* *- vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou* • Stát - 2 *- vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost* *- uvede činnost státní správy a samosprávy na úrovni obce* *- vysvětlí pojmy:* *1.stát* *2.formy státu, typy státu* *3.inaugurace* *4.parlament* *5.Poslanecká sněmovna* *6.Senát* *7.vláda* *8.premiér* *9.prezident* *10.kraj, obec* • Demokracie *- diskutuje o pozitivech demokratického způsobu řízení státu* *- vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev* • Demokracie - 2 *- vlastními slovy objasní, proč je důležité se zúčastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti* *- vysvětlí pojmy:* *1.demokracie* *2.referendum* *3.volby* *4.aktivní volební právo* *5.pasivní volební právo* *6.kandidát* *7.kandidátní listina* *8.volební kampaň* *9.volební obvod* *10.zastupitel* *11.mandát* • Právo a úpravy důležitých vztahů *- popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastnit majetek* *- diskutuje o ochraně základních lidských práv a svobod* *- rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu* • Právo a úpravy důležitých vztahů - 2 *- vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím* *- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* *- popíše postup při reklamaci produktu/služby* *- popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví* *- popíše vznik a zánik pracovního poměru, pojmenuje náležitosti pracovní smlouvy* *- vysvětlí pojmy:* *1.lidská práva, Základní listina práv a svobod* *2.manželství, manželská práva a povinnosti* *3.registrované partnerství* *4.rozvod* *5.pracovní poměr* *6.prac. poměr na dobu určitou/neurčitou* *7.pracovní smlouva* *8.okamžité zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele/zaměstnance*	**1. Stát** - formy státu podle toho, kdo je v čele: • monarchie/republika - typy podle toho, kdo vykonává moc: • demokracie • autokracie - typy podle územní struktury: • unitární stát • federace • konfederace - podstata činnosti státní moci: • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní - zákonodárný proces v ČR - státní správa a samospráva - Ústava ČR a její struktura - obrana státu **2. Demokracie** - vznik demokracie a její charakteristika - přímá demokracie - prostředky přímé demokracie: • referendum • iniciativa • alternativní návrh - nepřímá demokracie - zastupitel - mandát - volební právo: • všeobecné • rovné • přímé • tajné - aktivní/pasivní volební právo - volby do poslanecké sněmovny - volby do Senátu - prezidentské volby **3. Právo a úpravy důležitých vztahů** - Listina základních práv a svobod, lidská práva - porušování/omezování lidských práv - Úmluva o právech dítěte - manželství: • uzavření manželství • manželská práva a povinnosti • ukončení manželství - registrované partnerství - pracovní právo: • pracovní poměr • vznik: životopis, přijímací rozhovor, • pracovní smlouva • dohoda o provedení práce • zrušení pracovního poměru vlastnictví: • co to je, které listiny ho chrání • práva a povinnosti • vlastníka • předmět vlastnictví • porušení vlastnického práva - reklamace služby/výrobku **4. Smlouva – práva a povinnosti** • základní práva a povinnosti smluvních stran, tj. kupujícího a prodávajícího • kupní smlouva • nájemní smlouva • smlouva o dílo

9. ročník

1. Stát a právo

- Smlouva – práva a povinnosti

  - objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, při nákupu, při opravě či pronájmu věci
  - uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení

- Smlouva – práva a povinnosti - 2

  - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení
  - vysvětlí pojmy:
  1.smlouva
  2.pohledávka
  3.závazek
  4.věřitel
  5.dlužník
  6.právní vědomí
  7.dodavatel/odběratel
  8.záloha
  9.záruční doba/reklamace
  10.zletilost/způsobilost k právním úkonům
  11.právní úkon
  12.občanské právo
  13.trestní právo, trest, trestný čin
- Orgány právní ochrany občanů

  - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů
  - na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů

- Orgány právní ochrany občanů

  - uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupku/ v podobě trestných činů
  - vlastními slovy vysvětlí, čím se odlišuje přestupek od trestního činu
  - vysvětlí pojmy:
  1.advokát
  2.notář
  3.státní zastupitelství
  4.soudy
  5.trestní řízení
  6.občanské soudní řízení
  7.právo
  8.morálka
  9.přestupek/trestný čin

- Korupce

  - žák uvede příklady korupčního chování
  - diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné

- na počkání
- na zakázku
- trestní právo:
- trestní řízení
  - přípravné řízení
  - hlavní líčení
  - opravné řízení
- přestupky a trestní činy
- význam trestů
- občanské právo
- záruční doba/reklamace
- zletilost a způsobilost

5. Orgány právní ochrany občanů
- činnost advokáta
- Česká advokátní komora
- činnost notáře
- činnost státního zastupitelství
- státní zástupce
- úloha soudů a jejich soustava ČR
- rozdíl mezi trestným činem a přestupkem
- občanské soudní řízení:

  - průběh
  - rozhodci a rozhodčí řízení
- právo je minimum morálky:

  - morální a právní normy
  - následky porušování norem

6. Korupce
- definice pojmu
- oblasti, ve kterých se můžeme s korupcí setkat
- korupční kauzy
- rozdíl mezi přijetím úplatku, podplácením a nepřímým úplatkářstvím

Komentář

ZE:
- demokratické a nedemokratické státy ve světě

ČSP:
- pracovní právo

Rozšiřující učivo:
- vývoj volebního práva žen
- seznámení s činností Nadačního fondu proti korupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě		
Občan, občanská společnost a stát		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Stát
- Stát - 2
- Demokracie
- Demokracie - 2
- Právo a úpravy důležitých vztahů
- Právo a úpravy důležitých vztahů - 2
- Smlouva – práva a povinnosti
- Smlouva – práva a povinnosti - 2
- Orgány právní ochrany občanů
- Orgány právní ochrany občanů
- Korupce

9. ročník

2. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • EU a ČR, mezinárodní organizace, globalizace *- uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU* *- vyjmenuje členské státy EU* • EU a ČR - 2 *- vyjmenuje a charakterizuje významné mezinárodní organizace, objasní rozdíly mezi EU, OSN a NATO* *- umí uvést příklady projevů globalizace* *- popíše výhody spolupráce včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích* *- vysvětlí pojmy:* *1.Evropská integrace* *2.EU* *3.Evropské občanství* *4.NATO* *5.OSN* *6.globalizace* • EU a ČR - 3 *- je schopný diskutovat o kladech a záporech globalizace* • Globální problémy *popíše globální problém, diskutuje o jejich příčinách a možných důsledcích* • Globální problémy - 2 *- popíše globální problémy projevující se v jeho místě bydliště, pokusí nastínit možné způsoby jejich řešení* • Globální problémy - 3 *- diskutuje o možnostech boje proti terorismu* *- uvede příklady mezinárodního terorismu a teroristických organizací* *- zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru* *- vysvětlí pojmy:* *1.globální problémy* *2.globální vesnice* *3.Fair Trade* *4.terorismus* *5.teroristické organizace*	**1. EU a ČR, mezinárodní organizace, globalizace** - Evropská integrace - Evropská unie: • historie • orgány • pilíře EU • členské státy • známé památky a budovy v členských státech EU • instituce EU • Eurozóna • Rada Evropy - vstup ČR do EU, pozitiva + negativa - OSN: • historie • funkce • struktura • orgány • UNESCO - NATO – činnost - sdružení G8, organizace NAFTA, OPEC, Červený kříž a Červený půlměsíc - Co to je globalizace? - výhody/nevýhody globalizace **2. Globální problémy** - globální problémy: příčina/problém/důsledek - pojem globální vesnice: • přelidnění • chudoba • nedostatek potravin • pandemie/nemoci - informace o Fair Trade - terorismus - teroristické organizace - projevy terorismu - příklady teroristických útoků

Komentář

ZE:
- státy v EU
- státy vykazující problémy s chudobou, nedostatkem potravy, přelidněním

Rozšiřující učivo:
- organizace bojující s chudobou ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• EU a ČR, mezinárodní organizace, globalizace • EU a ČR - 2 • EU a ČR - 3 • Globální problémy • Globální problémy - 2 • Globální problémy - 3

3. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdravý životní styl *- objasní pojem syndrom rizikového chování* *- navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu* • Zdravý životní styl - 2 *- vyhledá programy na podporu zdraví* *- uplatňuje relaxační cviky* • Zdravý životní styl - 3 *- uplatňuje vhodné sociální dovednosti pro zvládání stresu* *- rozpozná pozitivní/negativní vlivy působící na jeho zdraví a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu* • Osobní bezpečí *- svým chováním a jednáním respektuje potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí* *- varuje před různými způsoby násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí* • Osobní bezpečí - 2 *- uplatňuje obrannou komunikaci proti agresi a manipulaci* *- rozliší varovné signály se vznikem mimořádných událostí* *- v modelových situacích volí vhodné způsoby chování a jednání, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných)* *- vysvětlí pojmy:* *1.násilí, agrese* *2.syndrom CAN* *3.krizové centrum* *4.mimořádné události* • Lidská sexualita *- rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí…)* *- vymezí a vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku* *- rozhodne a na modelových příkladech o možných řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality* *- popíše souvislosti mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou*	**1. Zdravý životní styl** - rizikové chování - pozitivní/negativní vlivy ovlivňující zdravý životní styl - programy na podporu zdraví, podporu zdravého životního stylu - relaxace - stres **2. Osobní bezpečí** - lidská společnosta násilí - syndrom CAN - krizová centra, linky důvěry - manipulace - agrese - mimořádné události – varovné signály, vhodné způsoby chování **3. Lidská sexualita** - rizika předčasného pohlavního styku - pohlavně přenosné infekce - Aids/Hiv - věrný vztah, manželství, partnerství - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých

Komentář
Rozšiřující učivo: - relaxační techniky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Zdravý životní styl
- Zdravý životní styl - 2
- Zdravý životní styl - 3
- Osobní bezpečí
- Osobní bezpečí - 2
- Lidská sexualita

4. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DOPRAVNÍ VÝCHOVA *- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování* *- diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací* *- aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě* *- popíše použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl* *- v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví*	- konkrétní rizikové situace v silniční dopravě - příčiny nehod na silnicích - prevence nehodovosti - zásady první pomoci

Komentář

CHE:
- chemické látky ovlivňující pozornost řidiče/chodce/cyklisty (př. toluen…)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• DOPRAVNÍ VÝCHOVA

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav ičlověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.
Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku,správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně na 2. stupni.
V 6. – 9. ročníku je vyučován s týdenní dotací 2h.
Výuka probíhá v kmenových učebnách, dle potřeby v odborných učebnách. Třída se na běžnou výuku nedělí, k rozdělení třídy dochází pouze při plnění laboratorních prací.
Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj osobnostní a sociální výchovy žáka, především na schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problémy, podílet se na výsledku a ocenit činnost ostatních. Důraz je kladen na zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase. Žáky směřujeme k tomu, aby si uvědomili souvislostí mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.
Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu je začleněno průřezové téma enviromentální výchovy „ Vztah člověka k životnímu prostředí“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

1+1 týdně, P

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9102 *- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*	Učivo: • tělesa a látky • vlastnosti látek • vzájemné působení těles, síla • gravitační pole, gravitační síla • neustálý neuspořádaný pohyb • částicové složení látek • atomy a molekuly

Komentář

Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky,frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty.
K hodnocení budou použita tato kritéria:ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		**Chemie** 8. ročník ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9102

6. ročník

2. MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa* • 9103 *- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty* • 9104 *- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*	Učivo: • porovnávání a měření • **měření délky**, jednotky délky, převod jednotek • **měření objemu**, jednotky objemu, převod jednotek • **měření hmotnosti**, jednotky hmotnosti, převod jednotek • **měření a výpočet hustoty,** jednotky, převod jednotek • **měření času**, jednotky, převod jednotek, kalendář • **měření teploty**, změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování, termograf

Komentář

Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky,frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty.
K hodnocení budou použita tato kritéria:ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Rozvoj schopností poznávání		**Člověk a svět práce** 6. ročník ROBOTIKA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9101
- 9103
- 9104

6. ročník

3. ELEKTRICKÝ OBVOD

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9601 *- umí sestavit el. obvod* *- umí vysvětlit pojmy vodič a izolant* *- umí vysvětlit pojmy proud a napětí* *- vysvětlí princip pojistky a jističe* *- zná základy 1. pomoci při úrazu el. proudem*	**Učivo:** • Elektrický proud • Magnetické pole elektrického proudu • Rozvětvený a nerozvětvený el. obvod • Bezpečné zacházení s el. zařízením

Komentář

Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky,frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty.
K hodnocení budou použita tato kritéria:ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita		**Člověk a svět práce** 6. ročník ROBOTIKA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• 9601

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu* *změří velikost působící síly* *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici* *využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích* *aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích* • 9202 *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles* • 9203 *•znázorní sílu a charakterizuje základní jednotku síly* *•změří velikost síly a zapíše výsledek* *•určí výpočtem a graficky výslednici dvou sil stejného a opačného směru* *•experimentálně určí polohu těžiště* *•určí pomocí olovnice svislý směr* • OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY *•používá vztah pro moment síly* *•vyvodí podmínku pro rovnováhu na páce a kladce* *•aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů,*	**Učivo** • **pohyby těles** – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý • **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • **tlaková síla a tlak** – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • **třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • **výslednice dvou sil stejných a opačných směrů** • **otáčivé účinky síly, jednoduché stroje -** páka, kladka, kladkostroj **Pojmy:** • klid a pohyb těles • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • rychlost rovnoměrného pohybu • popis síly • průměrná rychlost • páka, kladka

Komentář

Poznámky:
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze:

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		**Člověk a svět práce** 7. ročník ROBOTIKA **Tělesná výchova** 9. ročník SPORTOVNÍ KURZ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• 9201
• 9202
• 9203
• OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY

2. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9301 *•objasní princip Pascalova zákona, využívá znalost Pascalova zákona při řešení konkrétních praktických problémů* *•objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny* *•vysvětlí podstatu Archimédova zákona* *•vyvodí zda se těleso v kapalině potopí, bude vznášet nebo plovat,* *•charakterizuje atmosférický tlak* *•určí zda v nádobě bude přetlak nebo podtlak* *•předvídat nebezpečí při přírodních jevech* *•dokáže vysvětlit základní meteorologické pojmy*	Učivo • **Pascalův zákon** – hydraulická zařízení • **hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • **Archimédův zákon** – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách • plování, potápění a vznášení se tělesa • termika • meteorologie **Pojmy:** • tlak a jeho měření • hydraulika • atmosféra Země, troposféra

Komentář
Poznámky: Pomůcky: Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms), Animace: vascak.cz Exkurze:

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		**Chemie** 8. ročník SMĚSI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9301

8. ročník

2 týdně, P

1. ENERGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9401 *•vyvodí podmínku pro konání práce* *•uvede jednotky práce, výkonu a jejich násobky a díly* *•využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem,* • 9402 *•využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,* *•určí v konkrétních problémových úlohách , jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a tepelné výměně* *•rozezná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny* *•určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem,*	**Učivo:** • **formy energie** – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; • **přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • **spalovací motory** • **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie** **Pojmy:** • práce • výkon • mechanická práce při zvedání tělesa kladkami • práce na nakloněné rovině • výpočet práce z výkonu a času • přeměna pohybové a polohové energie • zákon zachování energie • teplo • tepelná výměna • tepelné vodiče a izolanty • tání a tuhnutí • vypařování a kapalnění • var • sublimace, desublimace

Komentář

Poznámky:
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze:

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		**Chemie** 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9401
• 9402

2. ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9603 *•ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole* *•rozliší pokusem vodič a izolant* *•popíše elektrické pole pomocí siločar* • MĚŘENÍ EL. VELIČIN *•uvede hlavní jednotku elektrického proudu a její násobky a díly* *•uvede hlavní jednotku elektrického napětí a její násobky a díly* *•změří elektrický proud a napětí* *•objasní Ohmův zákon a využívá ho při řešení konkrétních úloh* *•porovná celkový odpor při paralelním a sériovém zapojení odporů*	**Učivo:** • elektrické vlastnosti látek • elektrický náboj, elektroskop, • vodič a izolant v elektrickém poli • měření elektrického proudu a napětí • zdroje elektrického napětí • výpočet el. proudu, napětí • Ohmův zákon • sériové a paralelní zapojení • reostat • elektrická práce a příkon **Pojmy:** • vodič, izolant • ampérmetr, voltmetr, multimetr • elektrický článek, akumulátor

Komentář
Poznámky: Pomůcky: Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms), Animace: vascak.cz Exkurze:

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9603
• MĚŘENÍ EL. VELIČIN

8. ročník

3. ZVUKOVÉ JEVY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9501 *•rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku* • 9502 *•rozliší tón a hluk, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí,*	**Učivo** **vlastnosti zvuku** – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku, ochrana před nadměrným hlukem **Pojmy:** • tón • ozvěna • měření hlasitosti (jednotka hlasitosti dB)

Komentář

Poznámky:
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze:

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9501
• 9502

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9602 *•ověří zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní graficky průběh indukčních čar* *•uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (stejnosměrný elektromotor)* *•objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí,* • 9604 *•popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)* *•rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu* *•objasní činnost transformátoru, uvede příklady použití transformátoru v praxi,*	**Elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla; tepelné účinky elektrického proudu; stejnosměrný elektromotor; Vznik střídavého proudu, generátor, turbína, elektrárny, transformátor; bezpečné chovánípři práci s elektrickými přístroji a zařízeními, výroba a přenos elektrické energie **Pojmy:** • Tyčový magnet • Mg. pole cívky • Elektromagnet, elektromotor, indukce • Vznik střídavého proudu • Transformátor • Mikrofon/sluchátko

Komentář

Poznámky:
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze:
Program ČEZ virtuálně (obnovitelné zdroje…)
Hvězdárna a planetárium

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		**Chemie** 9. ročník CHEMICKÉ REAKCE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- 9602
- 9604

2. POLOVODIČE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POLOVODIČE *•stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu* *•objasní podmínky vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a v polovodičích* *•zapojí správně polovodičovou diodu,*	**Polovodiče** - vedení elektrického proudu v kovech - vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v plynech - vedení elektrického proudu v polovodičích **Pojmy:** - usměrnění jednocestné, dvojcestné, „nabíječka“ a princip

Komentář

Poznámky:
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze:
Program ČEZ virtuálně (obnovitelné zdroje…)
Hvězdárna a planetárium

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- POLOVODIČE

3. SVĚTELNÉ JEVY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9605 *•charakterizuje zdroj světla* *•načrtne vznik rovnoběžného a rozbíhavého svazku paprsků* *•objasní vznik stínů za tělesem* *•objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce* *•vysvětlí zákon odrazu světla a aplikuje tento zákon na zobrazení předmětu rovinným zrcadlem* *•rozpozná duté a vypuklé kulové zrcadlo* *•vysvětlí zákon lomu* *•rozpozná spojku a rozptylku* *•popíše jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce* *•objasní princip zobrazení lupou* • 9606 *•rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice*	**Vlastnosti světla** – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem **Pojmy** • Lupa, • fotografický přístroj, • mikroskop, dalekohledy, • promítací přístroje, • oko a oční vady, • optická mohutnost • rozklad slunečního světla,

Komentář

Poznámky:
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze:
Program ČEZ virtuálně (obnovitelné zdroje…)
Hvězdárna a planetárium

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9605
- 9606

9. ročník

4. JADERNÁ ENERGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9402 *•rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou* *•objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie* *•určí co udává protonové a nukleonové číslo* *•vysvětlí pojem řetězová reakce* *•vysvětlí princip jaderného reaktoru* *•zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,* • JADERNÁ ENERGIE *•objasnit výhody a nevýhody jaderné elektrárny*	**Učivo:** jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením **Pojmy:** - atomová jádra - radioaktivita - jaderné záření - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením

Komentář

Poznámky:
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze:
Program ČEZ virtuálně (obnovitelné zdroje…)
Hvězdárna a planetárium

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9402
- JADERNÁ ENERGIE

5. ZEMĚ A VESMÍR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9701 *- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet* *- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností,*	**Učivo:** • Měření vzdálenosti ve vesmíru • Sluneční soustava • Galaxie • Vznik vesmíru

Komentář

Poznámky:
Pomůcky:
Žákovské soupravy pro elmag. pokusy a optiku, Pasco, ClassVR, chromebook
Procvičování: Škola s nadhledem, MST,MS 365 (Forms),
Animace: vascak.cz
Exkurze:
Program ČEZ virtuálně (obnovitelné zdroje…)
Hvězdárna a planetárium

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9701

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně na II. stupni v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 h. Výuka probíhá v odborné učebně, v případě potřeby v kmenových učebnách. Třída se na běžnou výuku nedělí. V 8. ročníku jsou zařazeny 4 laboratorní práce, na výuku chemie v 9. ročníku navazuje předmět Praktická cvičení z chemie.
Vyučovací předmět je zaměřen na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodnění správného jednání v praktických situacích. Důraz je kladen na využití získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů v souladu člověka s přírodou, upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování první pomoci při úrazech s vybranými nebezpečnými chemickými látkami.
Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu je začleněno průřezové téma enviromentální výchova.
Vyučující chemie využívají tyto výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:
• Posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
• Využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
• Klademe důraz na vyhledávání informací, práci s textem a porozumění mu

Kompetence k řešení problému
• Zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatňovali poznatky z běžného života a jiných předmětů
• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
• Při plnění úkolů laboratorních prací podporujeme spolupráci při vyvozování závěrů úlohy a zároveň učíme žáky práci s chybou

• Při řešení problémových úloh podporujeme samostatné, tvořivé a logické myšlení

Kompetence komunikativní
• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
• Vedeme žáky k používání označení fyzikálních a chemických veličin a jednotek, využívání chemických značek prvků a vzorců sloučenin, k porozumění piktogramů
• Vedeme žáky k tomu, aby respektovali jiné názory a způsoby řešení problémových úloh

Kompetence sociální a personální
• Rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině nebo týmu
• Vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují a uvědomují si svou roli ve skupině
• Učíme žáky sebehodnocení

Kompetence pracovní
• Seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování, při práci v odborné učebně a laboratoři
• Důsledně vedeme žáky k dodržování těchto pravidel s důrazem na příklady z praxe
• Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *• uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek* *• rozliší známé látky podle jejich různých vlastností* *• navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek* *• popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek* *• rozpozná skupenství látek a jejich změny* *• vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách* • 9102 *• rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek* *• uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů.* *• uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři* *• poskytne a přivolá první pomoc při úrazu* *• uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi*	**Úvod do chemie** • vymezení chemie • látky a tělesa • chemické děje • chemická výroba **ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE** • zásady bezpečné práce v laboratoři • první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) **VLASTNOSTI LÁTEK** • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

Komentář

Poznámky:

- Chromebook

Procvičování:

- Umíme fakta
- rozhodovačka
- pexeso
- poznávačka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	**Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9101
- 9102

8. ročník

2. SMĚSI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *• rozliší různorodé a stejnorodé směsi* *• rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života* • 9202 *• uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi* *• použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok* • 9203 *• sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci* *• popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace* *• navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě* *• vysvětlí princip usazování a krystalizace,* • 9204 *• rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství* *• zhodnotí význam vody pro život na Zemi* *• uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi, rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady výskytu a použití* *• uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách* *• vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi*	**SMĚSI** • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) **VODA, VZDUCH** • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Komentář

Poznámky:

- Chromebook

Procvičování:

- Umíme fakta
- rozhodovačka
- pexeso
- poznávačka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	**Fyzika** 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9201
• 9202
• 9203
• 9204

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9301 *• uvede příklady (z praxe) dokazující, že se látky skládají z pohybujících se částic* *• používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech* *• popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů,* • 9302 *• používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn* *• vysvětlí, co udává protonové číslo* *• vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo* *• používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech* *• rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny,*	**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK** • částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony **CHEMICKÉ PRVKY,CHEMICKÉ SLOUČENINY** • prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin **PERIODICKÁ TABULKA** • kovy - Fe, Al, Zn,Cu, Ag, Au • slitiny - mosaz, bronz, dural • nekovy - H, O, N, Cl, S, C

Komentář

Poznámky:

- Chromebook

Procvičování:

- Umíme fakta
- rozhodovačka
- pexeso
- poznávačka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9301
• 9302

8. ročník

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9401 *• rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech* *• provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně)* *• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu* • 9402 *• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh* *• zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce* *• přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek* *• odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, a chemických rovnic,*	**CHEMICKÉ REAKCE** • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza **CHEMICKÉ ROVNICE** • zákon zachování hmotnosti • látkové množství • molární hmotnost • jednoduché chemické rovnice

Komentář

Poznámky:

- Chromebook

Procvičování:

- Umíme fakta
- rozhodovačka
- pexeso
- poznávačka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník ENERGIE	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9401
- 9402

8. ročník

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9501 *• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech* *• zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy* *• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí* *• určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech* *• zapíše z názvů vzorec halogenidů a naopak ze vzorce jejich názvy* *• popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného,* • 9502 *• popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami* *• zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy* *• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* *• vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet* *• posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí,*	**OXIDY** • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů **KYSELINY A HYDROXIDY** • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů **SOLI** • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

Komentář

Poznámky:

- Chromebook

Procvičování:

- Umíme fakta
- rozhodovačka
- pexeso
- poznávačka
- slepá mapa
- chemické názvosloví
- testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9501
- 9502

9. ročník

2 týdně, P

1. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9401 *• rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické,* *• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání* *• posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí* *• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie* *• používá bezpečně plynové kahany při školních experimentech a zná bezpečné použití spotřebičů na topné plyny v domácnosti* *• rozpozná označení hořlavých látek* *• uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami* *• uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů* *• poskytne první pomoc při popálení* *• vysvětlí pojmy oxidace a redukce* *• určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce* *• popíše výrobu surového železa a oceli* *• vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí* *• předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem* *• rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití* *• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie*	**ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE** • exotermické a endotermické reakce • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) • průmyslově vyráběná paliva **REDOXNÍ REAKCE** • oxidace a redukce • výroba železa a oceli • galvanický článek • elektrolýza • koroze

Komentář

Pomůcky:

- Chromebook

Procvičování:

- Umíme fakta
- rozhodovačka
- poznávačka
- pexeso

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Fyzika** 9. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• 9401

2. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9501 *• uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše chemickými rovnicemi* *• rozliší, které látky patří mezi soli* *• připraví jednoduchým postupem sůl, zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy* *• uvede příklady uplatnění solí v praxi* • 9502 *• provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů* *• zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy*	• oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

Komentář
Pomůcky: • Chromebook Procvičování: • Umíme fakta • rozhodovačka • poznávačka • pexeso • chemické názvosloví • testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9501
• 9502

9. ročník

3. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9601 *• rozliší anorganické a organické sloučeniny* *• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití* • 9602 *• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu* *• vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem* • 9603 *• rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků"* *• rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů* *• rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek, uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí* • 9604 *• rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživ*	**UHLOVODÍKY** • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva **DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ** • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin **PŘÍRODNÍ LÁTKY** • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Komentář

Pomůcky:

- Chromebook
- 3D brýle

Procvičování:

- Umíme fakta
- rozhodovačka
- poznávačka
- pexeso

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9601
- 9602
- 9603
- 9604

9. ročník

4. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9701 *• rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití* *• posoudí vliv používání plastů na životní prostředí* *• rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání* • 9702 *• doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka* *• uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje* *• zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů* *• vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady* *• zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet* *• uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší* *• zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti* • 9703 *• rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami* *• uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim* *• uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument*	**CHEMIE A SPOLEČNOST** • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky

Komentář

• nebezpečí vzniku alkoholismu
• zákony o výrobě,prodeji a zneužívání alkoholu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• 9701
• 9702
• 9703

5.5.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**2**	**1+1**

Charakteristika předmětu

Předmět: Přírodopis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

1. Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat.
Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahů v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů, ale vede je i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.
Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).

2. Časové vymezení

6. ročník – 2 h týdně
7. ročník – 2 h týdně
8. ročník - 2 h týdně
9. ročník – 1 h týdně

3. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, případně dle potřeby v učebně s interaktivní tabulí

4. Formy a metody práce

Převažují aktivizační metody a formy (práce s přírodninami, modely, atlasy, fakty, literatura, PC), samostatné práce (s laboratorním mikroskopem), miniprojekty, soutěže, testy, diskuze, skupinové vyučování, DVD, frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s vyžitím pracovních listů, přírodnin), přírodovědné vycházky s pozorováním.

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- podporujeme u žáků, aby vyhledávali a třídili informace
- vytváříme u žáků kritické hodnocení svých výsledků
-cíle učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života

Kompetence k řešení problémů
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování

Kompetence komunikativní
- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní
- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování i mimo něj

- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně

Kompetence občanské
- vedeme žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých lidí
- podporujeme u žáků pozitivní postoj k přírodnímu bohatství

Kompetence sociální a personální
- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a posilování sebedůvěry žáků

6. Průřezová témata

Mediální výchova
- kritický přístup k mediálním informacím
- rozpoznání zásadních sdělení v naučném textu

Environmentální výchova
- nutnost ochrany ohrožených druhů
- znečištění životního prostředí
- narušení přírodní rovnováhy
- důsledky přemnožení různých druhů živočichů
- změna v potravní síti
- flora a fauna jako indikátor čistého ovzduší

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- pandemie a epidemie nemocí
- očkování
- problémy třetího světa

Osobnostní a sociální výchova
- nutnost hygienických návyků jako prevence před nemocemi
- ochrana vlastního zdraví i před úrazy
- schopnost správně reagovat při nemocech, úrazech

Výchova demokratického občana
- uvědomění si, že chráněné druhy organismů a chráněná území jsou stanovena zákonem, nutnost dodržování těchto zákonů

Multikulturní výchova
- přijetí zásad chování při pobytu v přírodě
- správný vztah k živé i neživé přírodě

6. ročník

2 týdně, P

1. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY* *• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků* • 9202 *• vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, místo v potravních řetězcích* • 9203 *• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků*	- stopkovýtrusé houby - pomoc při otravě - zásady sběru - význam hub v ekosystémech -stavba, symbióza - význam, výskyt - lišejníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9201
- 9202
- 9203

6. ročník

2. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9301 *NAHOSEMENNÉ ROSTLINY* *• objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla* *• popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům* *• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin* *• charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami* • 9302 *STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA* *• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla* *• uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku* • 9303 *KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY* *• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů* *• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* *• objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů* • 9304 *• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů atlasů*	- přechod rostlin na souš - rozdělení pletiv - mechorosty (játrovky, mechy) - kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) - nahosemenné rostliny (zástupci a rozmnožování) - les, jeho význam a ochrana - stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list) - růst a vývin rostlin - květ a květenství - opylení a oplození - vegetativní rozmnožování - plody a semena - rostliny dvouděložné - rostliny jednoděložné - hospodářsky významné rostliny - rostliny a lidé -systematika rostlin - poznávání a zařazování daných druhů na základě znaků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9301 • 9302 • 9303 • 9304

3. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
	• jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy • pozorování lupou a mikroskopem • zjednodušené určovací klíče a atlasy • založení herbáře • ukázky odchytu některých živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

7. ročník

2 týdně, P

1. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9401 *MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ* *• zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek* *• popíše vnější a vnitřní stavbu organismů* *• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* *• odvodí na základě pozorování a zkušeností základní projevy chování živočichů v přírodě, způsob jejich života a adaptaci danému prostředí* *• zhodnotí význam živočichů v přírodě* *• zná zásady bezpečného chování ve styku s živočichy* • 9402 *ČÁST ZOOLOGICKÁ* *• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* *• rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek* *• vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* *• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka* *• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty* • 9403 *• SAVCI* *• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů* *• zařadí člověka do systému živočišné říše* *• vysvětlí význam živočichů v přírodě pro člověka chov, domestikovaných živočichů* *• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* • 9404 *• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka* *• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a rostlinami*	- žahavci - ploštěnci - hlísti - kroužkovci - členovci - pavoukovci, korýši, hmyz - ostnokožci - Strunatci (pláštěnci, bezlebeční) - Obratlovci (kruhoústí, paryby) - Obratlovci – ryby - Obratlovci – obojživelníci - Obratlovci – plazi - Obratlovci - ptáci - savci - stavba těla, znaky Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - živočišná společenstva - péče o živočichy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9401 • 9402 • 9403 • 9404

2. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
	• jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy • pozorování lupou a mikroskopem • zjednodušené určovací klíče a atlasy • založení herbáře • ukázky odchytu některých živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9501 *ČLOVĚK* *• uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití* *• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka* *• objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa* *• orientuje se v jednotlivých lidských rasách* • 9502 *• BIOLOGIE ČLOVĚKA* *• popíše stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy* *• vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vznikajících jako důsledek nesprávné výživy* *• uplatňuje (v mezích svých možností) v denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity, zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy, ví, kde hledat odbornou pomoc* *• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* *• uvede praktické příklady poskytování první pomoci* *• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví* *• objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka* *• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví* • 9503 *ROZMNOŽOVÁNÍ* *• určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy* *• orientuje se ve vývoji plodu a průběhu porodu* *• zná základní potřeby těhotné ženy a orientuje se v potřebách dítěte po narození* *• vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky a psychicky zralý pro plný intimní život, objasní zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství a vyvozuje z nich závěry pro osobní život* *• rozlišuje příčiny a příznaky pohlavních chorob, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* *• vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů* • 9504 *• rozlišuje příčiny, příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* *• objasní význam zdravého způsobu života* • 9505 *• aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla*	- etologie - původ a vývoj člověka - lidské rasy - opěrná soustava - pohybová soustava - tělní tekutiny - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - přeměna látek a energií - výživa a zdraví - vylučovací soustava - kůže - nervová soustava - žlázy s vnitřním vylučováním - smysly - tělesná a duševní hygiena - režim dne - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - rozmnožovací soustava - vývin lidského jedince - pohlavní choroby - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání - základy genetiky - příčiny a příznaky onemocnění - postup při léčbě běžných onemocnění - poranění a život ohrožující stavy - epidemie - praktické postupy při ošetření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9501 • 9502 • 9503 • 9504 • 9505

2. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
	• jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy • pozorování lupou a mikroskopem • zjednodušené určovací klíče a atlasy • založení herbáře • ukázky odchytu některých živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *• orientuje se v názorech na vznik života* *• rozliší základní projevy a podmínky života* *• rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním* • 9102 *• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií* *• objasní funkci organel* • 9103 *• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů* • 9104 *• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek* • 9105 *• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti* • 9106 *• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů* • 9107 *• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*	- výživa, dýchání - vznik a vývoj života - růst a rozmnožování - stavba buňky - pletivo - rozlišení pletiv - orgánové soustavy - rostlinná a živočišná buňka - rostlinná pletiva - živočišné tkáně - orgánové soustavy - systematika rostlin a živočichů - podstata dědičnosti - alela, gen, křížení - základní principy dědičnosti - viry a bakterie - praktické využití a jeho význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9101
- 9102
- 9103
- 9104
- 9105
- 9106
- 9107

9. ročník

2. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9601 *ZEMĚ* *• objasní vznik Sluneční soustavy* *• rozliší sféry Země* • 9602 *MINERALOGIE* *• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek a stupnice tvrdosti* *• určí fyzikální a chemické vlastnosti vybraných nerostů* *• objasní vznik nerostů a posoudí jejich praktický význam(rudy)* • 9603 *PETROLOGIE* *• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek* *• posoudí praktický význam hornin* • 9604 *PŮDY A PODZEMNÍ VODA* *• uvede hlavní druhy a typy půd v naší přírodě* *• objasní význam půdotvorných činitelů* *• objasní důsledky oběhu vody* • 9605 *• rozlišuje jednotlivá geologická období* *• geologická období* • 9606 *• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů* *• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*	- Země ve vesmíru - vznik Země - stavba Země - vlastnosti nerostů - prvky - halogenidy - sulfidy - oxidy - uhličitany - dusičnany - sírany - fosforečnany - křemičitany - organolity - vyvřelé horniny - usazené horniny - přeměněné horniny - půdy - podzemní voda Geologické změny - vznik života - adaptace na změny prostředí - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - povodně, bouře, sněhové kalamity ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9601
- 9602
- 9603
- 9604
- 9605
- 9606

9. ročník

3. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9701 *EKOLOGIE* *• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* *• popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva* *• vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců* *• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému* • 9702 *• rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace společenstva* *• objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek jako systému* • 9703 *• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam* • 9704 *• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*	- neživé složky životního prostředí - živé složky životního prostředí - stav životního prostředí - člověk a biosféra • vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím • populace, společenstva • potravní řetězce • rovnováha v ekosystému - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9701
• 9702
• 9703
• 9704

4. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9305 *•odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*	-ekosystém - podmínky života v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• 9305

5. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9801 • *aplikuje praktické metody poznávání přírody* • 9802 • *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*	• jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy • pozorování lupou a mikroskopem • zjednodušené určovací klíče a atlasy • založení herbáře • ukázky odchytu některých živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9801 • 9802

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**1+1**	**1+1**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje na vyučování vlastivědy a prvouky na 1. stupni.
Tento vyučovací předmět je vyučován na 2.stupni samostatně a má časovou dotaci 6 hodin. Zeměpis je vyučován s týdenní dotací 1 h. v 8. a 9. ročníku a 2 h. v 6. a 7. ročníku.
Výuka probíhá v odborné učebně (učebna s interaktivní tabulí) a kmenových učebnách.
Cílem výuky je umožnit žákovi poznávání přírody jako systému a chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Předmět učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi a předvídat je.
Zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní zodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Výuka směřuje zejména k:
• podchycení a rozvíjení zájmu poznávání různých států a regionů
• získání uceleného obrazu o poměrech v naší vlasti a o jejím postavení v Evropě

• myšlení v evropských souvislostech
• vytvoření vědomí evropské sounáležitosti
• získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky ZŠ v 6. – 9. ročníku.

K preferovaným organizačním formám výuky patří exkurze a poznávací zájezdy.

Výchovně vzdělávací strategie, které vyučující využívají k rozvoji klíčových kompetencí:
Kompetence k učení :
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- podporujeme užívání cizího jazyka
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
Kompetence k řešení problémů:
- motivujeme žáka k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
Kompetence komunikativní:
- učíme žáky formulovat své myšlenky ústně i písemně
- učíme žáky prezentovat své názory
- učíme žáky naslouchat názorům jiných lidí
- vedeme žáky k zapojení se do diskuse a obhajobě svých názorů
Kompetence sociální a personální:
- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině nebo týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují a uvědomují si svoji roli ve skupině
- učíme žáky sebehodnocení
Kompetence občanské:
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních
- a etnických zvláštností druhých lidí
Kompetence pracovní:
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

6. ročník

2 týdně, P

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *-používá mapové atlasy, plány a mapy, používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek* • 9102 *-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi* • 9103 *- používá mapové atlasy, plány a mapy, používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek* • 9104 *-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi*	- seznámení s různými druhy glóbů,mapový atlas - mapy měřítka map, měření vzdáleností na mapě - znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - praktická činnost – práce s mapami - zeměpisná síť (poledníky a rovnoběžky) - určování zeměpisné polohy - praktická činnost – práce s mapami - práce s GPS - seznámení s různými druhy glóbů,mapový atlas - mapy měřítka map, měření vzdáleností na mapě - znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - praktická činnost – práce s mapami - zeměpisná síť (poledníky a rovnoběžky) - určování zeměpisné polohy - čas na Zemi a časová pásma - seznámení s různými druhy glóbů,mapový atlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9101 • 9102 • 9103 • 9104

6. ročník

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 *-zhodnotí postavení Země ve vesmíru* *-srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy* • 9202 *- používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů orientuje se v časových pásmech,* *- zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů,* • 9203 *-rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry* • 9204 *-posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností*	- Slunce a vesmír - Tvar a rozměry Země - Pohyby Země - Měsíc - seznámení s různými druhy glóbů,mapový atlas - geografická sféra, přírodní sféra a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - exogenní a endogenní procesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9201
- 9202
- 9203
- 9204

3. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9501 *-rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry* *-posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností,*	- geografická sféra, přírodní sféra a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• 9501

4. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ Výuka, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9701 *-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi* • 9702 *-používá mapové atlasy, plány a mapy, používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek* • 9703 *-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině,* *-uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*	- mapy měřítka map, měření vzdáleností na mapě - praktická činnost – práce s mapami - terénní cvičení - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - práce s GPS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9701 • 9702 • 9703

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. EVROPA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • EVROPA *•popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy* *•charakterizuje světadíl podle přírodních ukazatelů* *•pracuje aktivně s tématickými mapami* *•lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města Evropy* *•charakterizuje hospodářsky nejvyspělejší státy jednotlivých regionů Evropy* *•využívá různých informačních zdrojů,*	- poloha a přírodní poměry - členitost - povrch - vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - regiony Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		**Německý jazyk** 7. ročník ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder, Internationalismen **Anglický jazyk** ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• EVROPA

2. ASIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ASIE *•popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Asie* *•charakterizuje světadíl podle přírodních ukazatelů* *•pracuje aktivně s tématickými mapami* *•lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města Asie* *•charakterizuje hospodářsky nejvyspělejší státy jednotlivých regionů Asie* *•využívá různých informačních zdrojů,*	- poloha a přírodní poměry - členitost - povrch - vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - regiony Asie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy		

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ASIE

3. AMERIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • AMERIKA *•popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Ameriky* *•charakterizuje světadíl podle přírodních ukazatelů* *•pracuje aktivně s tématickými mapami* *•lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města Ameriky* *•charakterizuje hospodářsky nejvyspělejší státy jednotlivých regionů Ameriky* *•využívá různých informačních zdrojů,*	- poloha a přírodní poměry - členitost - povrch - vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - regiony Ameriky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• AMERIKA

7. ročník

4. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9302 *-popíše zeměpisnou polohu a rozlohu všech světadílů* *-charakterizuje světadíl podle přírodních ukazatelů* *-pracuje aktivně s tématickými mapami* *-lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města Evropy* *-charakterizuje hospodářsky nejvyspělejší státy jednotlivých regionů Evropy* *-využívá různých informačních zdrojů,* • 9301 *-vyjmenuje a vyhledá světadíly a oceány* *- lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města*	- poloha a rozloha - členitost - povrch - vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - regiony Afriky - Austrálie a Oceánie, -regiony Evropy - regiony ASIE - regiony Ameriky poloha, rozloha, povrch, členitost pobřeží, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, zajímavosti - regiony světadílů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9302
• 9301

8. ročník

1+1 týdně, P

1. ČR NA MAPĚ EVROPY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČR NA MAPĚ EVROPY *•určí geografickou polohu ČR* *•porovná rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa,*	- poloha - rozloha - sousední státy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČR NA MAPĚ EVROPY

2. PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR *•s pomocí obecně zeměpisných a tématických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů,*	- povrch - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		**Německý jazyk** 8. ročník NATURE – Tiere, Hunde brauchen Freunde, Wetter, Jahreszeit

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR

3. OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR *•vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR,*	- počet obyvatel - národnosti - největší sídla v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR

4. HOSPODÁŘSTVÍ ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • HOSPODÁŘSTVÍ ČR *•odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu,*	- průmysl - zemědělství - doprava - služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• HOSPODÁŘSTVÍ ČR

5. REGIONY ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • REGIONY ČR *•lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku* *•hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,*	- Administrativní členění ČR - regiony ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• REGIONY ČR

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9601 *-hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,* • 9602 *-hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,* • 9603 *-určí geografickou polohu ČR* *- porovná rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa,* *-s pomocí obecně zeměpisných a tématických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů,* *vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR, odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu,* • 9604 *-lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku*	- Administrativní členění ČR - regiony ČR - poloha - rozloha - sousední státy - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody - počet obyvatel - národnosti - největší sídla v ČR - průmysl - zemědělství - doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9601
• 9602
• 9603
• 9604

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. LIDÉ NA ZEMI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ NA ZEMI *•orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách* *•vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele, aktivně využívá tématických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku* *•vysvětlí základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech* *•objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě* *•respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě* *•charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti,*	- obyvatelstvo - migrace, národy, jazyky, světové náboženství - lidská sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		**Anglický jazyk** 9. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• LIDÉ NA ZEMI

2. SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ *•charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů* *•určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství* *•charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje,*	- zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství - průmysl - doprava a spoje - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - světový trh a mezinárodní obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

3. POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA *•orientuje se na politické mapě světa, vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti* *•popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě* *•orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí* *•chápe politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě,*	- společné a odlišné znaky států - svrchovanost států - poloha a územní rozloha států - státy podle původu a počtu obyvatel - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů - nové státy na mapě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

4. KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ *•vysvětlí základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší* *•odůvodní vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotí jejich vliv na přírodu a na život obyvatel* *•chápe význam vody pro život a dokáže uvést příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině* *•zná základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země* *•obhajuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklady,*	- ekosystémy planety Země - přírodní a kulturní krajina - světové ekologické problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

5. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy	Učivo
	Společné a odlišné znaky států - svrchovanost států - poloha a územní rozloha států - státy podle původu a počtu obyvatel - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů Nové státy na mapě - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

9. ročník

6. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9401 *-orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách* *- vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele, aktivně využívá tématických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku* *- objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě* *-vysvětlí základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech* • 9402 *-respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě* *-charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti,* • 9403 *-charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů* *-určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství* • 9404 *-charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje* • 9405 *-orientuje se na politické mapě světa, vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti* *-popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě* *-chápe politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě*	Obyvatelstvo - migrace, národy, jazyky, světové náboženství - lidská sídla - zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství - průmysl - doprava a spoje - služby obyvatelstvu - cestovní ruch Světový trh a mezinárodní obchod Společné a odlišné znaky států - svrchovanost států - poloha a územní rozloha států - státy podle původu a počtu obyvatel - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9401
- 9402
- 9403
- 9404
- 9405

9. ročník

7. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9503 *-vysvětlí základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší* *-chápe význam vody pro život a dokáže uvést příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině* *-zná základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země* • 9502 *-odůvodní vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotí jejich vliv na přírodu a na život obyvatel*	- ekosystémy planety Země - přírodní a kulturní krajina - světové ekologické problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9503
• 9502

8. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9605 *- popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě*	- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9605

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní – žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

HUDEBNÍ VÝCHOVA – II. stupeň
charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Hudební výchova je vyučována v 6. -9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá buď v kmenových učebnách, speciálně určené třídě s potřebným vybavením nebo v prostorách kinosálu. Žáci prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových činností rozvíjí své receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti a svou celkovou hudebnost. Předmět dává žákovi příležitost, aby projevoval a uspokojoval svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, vnímal hudbu jako důležitou součást života jedince, rozvíjel estetické cítění a chápal hudební jazyk jako specifické formy komunikace. Žáci získávají vhled do hudební kultury různých národů a orientaci v hudebních stylech a žánrech minulosti i dneška. Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu nejsou začleněna průřezová témata.

Hudební výchova úzce navazuje na:

• Informatiku: zpracovávání referátů ve formě prezentací
• Dějepis, OV, VV, literaturu: umělecké slohy, melodrama, ústní lidová slovesnost, písničkáři

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

• žáky vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací
• používáme obecně platné hudební termíny
• učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Kompetence k řešení problémů

• otevíráme možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
• vedeme žáky ke kritickému přemýšlení při posuzování hudebního díla
• snažíme se o to, aby žáci samostatně zpracovávali předkládané náměty
• rozvíjíme schopnost rozeznávat kvalitativní prvky hudebního díla

Kompetence komunikativní

• žáky učíme vyjadřovat názor při práci ve skupině, obhajovat ho vhodnou formou a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

• vedeme žáky ke spolupráci a respektování pravidel při práci v týmu, dodržovaní těchto pravidel, dále k objektivnímu zhodnocení vlastní práce a práce ostatních

Kompetence občanské

• učíme žáky respektovat názory druhých

• seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, učíme je oceňování našich kulturních tradic

• zapojujeme žáky do kulturního dění a vedeme k zúčastňování se kulturních hudebních akcí

Kompetence pracovní :

• vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem

• žáci jsou vedeni k dodržování hlasové hygieny a osvojování hry na hudební nástroj

• učíme dodržování vymezených pravidel při samostatné práci a k dokončení práce

• směrujeme k dalšímu studiu v oblasti hudební či jiné sekundární

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vokální činnosti *- dbá na správné dýchání a držení těla* *- provádí hlasová a dechová cvičení* *- zřetelně vyslovuje* *- zná význam not* *- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní* *- umí vytleskat rytmus podle vzoru* *- rozlišuje krátké a dlouhé tóny*	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Vokální činnosti

1. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Instrumentální činnosti *-učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu* *-pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,*	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry(ozvěna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Instrumentální činnosti

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hudebně pohybové činnosti *-provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Hudebně pohybové činnosti

1. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslechové činnosti *-pozná a naučí se vybrané vánoční koledy* *-pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku* *-seznámí se s varhanní hudbou* *-pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu*	- kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Poslechové činnosti

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vokální činnosti *-rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování* *-umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní* *-zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč* *-rozlišuje noty, pomlky, takty* *-umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje* *-umí zazpívat vybrané vánoční koledy*	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (kánon)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Vokální činnosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Instrumentální činnosti *-pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola* *-umí užívat dětské hudební nástroje*	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Instrumentální činnosti

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hudebně pohybové činnosti *-umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat* *-umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Hudebně pohybové činnosti

2. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslechové činnosti *-rozlišuje umělou a lidovou píseň* *-seznámí se s vybranými skladbami klasiků*	- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Poslechové činnosti

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vokální činnosti *-umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt* *-umí pojmenovat notovou osnovu* *-rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,* *-rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii* *-seznámí se s hymnou ČR* *-naučí se zpívat vybrané písně* *-dbá na správné dýchání*	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• Vokální činnosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Instrumentální činnosti *-rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad* *-umí doprovázet na rytmické nástroje*	- hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Instrumentální činnosti

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hudebně pohybové činnosti *-rozliší rytmus valčíku a polky* *-umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)* *-umí pohybově vyjádřit hudbu*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Hudebně pohybové činnosti

3. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslechové činnosti *-pozná B. Smetanu a A. Dvořáka* *-zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka* *-poslechem rozezná hudební nástroje* *-poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní*	- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Poslechové činnosti

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vokální činnosti *-učí se další písně* *-dbá na správné dýchání* *-zná pojmy repetice, houslový klíč* *-umí napsat houslový klíč* *-rozlišuje délky not a umí je zapsat* *-pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít* *-zná stupnici C dur (názvy not)*	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (kánon) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• Vokální činnosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Instrumentální činnosti *-rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí* *-doprovodí písně na rytmických nástrojích* *-rytmizace říkadel*	- hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Instrumentální činnosti

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hudebně pohybové činnosti *-umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Hudebně pohybové činnosti

4. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslechové činnosti *-seznámení s autory B.Smetana. A.Dvořák, L.Janáček* *-poslouchá vybrané skladby* *-pozná opakující se téma v poslouchané skladbě*	- kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Poslechové činnosti

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vokální činnosti *-pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas* *-dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh* *-seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru* *-zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení* *-pozná basový klíč* *-čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči* *-umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie* *-seznámí se s krajovými lidovými tanci* *-umí taktovat čtyřčtvrteční takt* *-zná původ státní hymny*	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - lidový dvojhlas - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Vokální činnosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Instrumentální činnosti *-umí jednoduché dvojhlasé písně* *-dbá na správné dýchání* *-doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje*	- hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Instrumentální činnosti

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hudebně pohybové činnosti *-umí pohybově vyjádřit nálady* *-seznámí se s relaxací*	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Hudebně pohybové činnosti

5. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslechové činnosti *-poslouchá vybrané skladby* *-poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje* *-pozná varhanní hudbu* *-pozná vánoční hudbu a vánoční koledy* *-pozná trampské písně*	- kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Poslechové činnosti

6. ročník

1 týdně, P

1. Hudební hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *Žák* ** se zapojuje dle svých možností do hudebních her a spolupracuje při nich* ** vymyslí a bude prezentovat hudební číslo ve skupině po dvou nebo třech*	Hudební hry Duo, trio, …

Komentář
Skupinová práce

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9101

2. Rozšiřování hlasového rozsahu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9102 *Žák* ** zpívá dle svých dispozic čistě jednohlas a jednoduchý dvojhlas* ** dodržuje zásady hlasové hygieny (správné sezení, popř. postoj, artikulace, nádechy)* ** ve skupině vytvoří jednoduchý melodram*	Hlasová hygiena Hudba a slovo (melodram, scénická hudba) Jednohlas a dvojhlas

Komentář
Soutěže Koncerty Muzikál – návštěva divadla Skupinová práce Kooperativní výuka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9102

6. ročník

3. Rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9103 *Žák* ** ve skupině vytvoří text na již existující melodii a píseň prezentuje před ostatními spolužáky* ** vymyslí jednoduchý rytmický doprovod* ** vytvoří sám nebo za pomoci spolužáků jednoduchou variaci*	Rytmická cvičení Variace Hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, flétna, boomwhackers

Komentář

Manipulování
Skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• 9103

4. Písničky různých stylů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9104 *Žák* ** zazpívá dle svých možností čistě a zpaměti písně ze školního zpěvníku*	Písničky různých stylů

Komentář

Vystoupení
Vytváření dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

• 9104

6. ročník

5. Hudba a tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9105 *Žák* ** předvede základní valčíkový krok* ** vyjmenuje 3 skladatele baletu* ** vysvětlí, jak rozezná balet a výrazový tanec od jiných tanců, předvede jednoduché taneční kroky*	Hudba a tanec (balet, výrazový tanec) Valčík Jednoduché taneční kroky Dvoudobý a třídobý takt

Komentář

Metoda předvádění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9105

6. Hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9106 *Žák* ** rozpozná na ukázkách dominantní výrazový prostředek a obhájí si svůj názor* ** vysvětlí pojmy: rytmus, harmonie, melodie, dynamika, barva* ** v ukázce rozpozná zvuk houslí, cimbálu, dud, kontrabasu, klarinetu* ** vysvětlí rozdíl mezi partiturou a partem*	Hudební výrazové prostředky (rytmus, harmonie, melodie, dynamika, barva) Nástroje v lidové hudbě Hudba na jevišti Hudební seskupení – duo, trio Moravské písně

Komentář

Hra na nástroj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9106

6. ročník

7. Česká opera

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9107 *Žák* ** povypráví děj alespoň dvou českých oper* ** vyjmenuje některé opery* ** rozezná v ukázce hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální* ** vyjádří vlastní názor na volně zvolenou skladbu různého stylu a žánru* ** vysvětlí rozdíl mezi operou a operetou* ** uvede nejznámější představitele opery, operety, muzikálu, hudební revue* ** na základě ukázek rozliší operu, operetu, muzikál*	Česká opera (Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů) Poslech Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue)

Komentář
Návštěva divadla Opera, balet, muzikál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9107

7. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *•srovná hudební přehrávače dnes a dříve* *•vysvětlí, jak je možné získat nahrávku (počítač, nahrávací studio)* *•vymýšlí jednoduché hudební hry pro své spolužáky*	• Hudební přehrávače a hudební nosiče • Hudební hry

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9101

2. HLAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9102 *•vyjádří vlastními slovy názor na společně vyslechnuté pěvecké číslo* *•vyhledává možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti* *•ve skupině nacvičí píseň a předvede ji spolužákům* *•vyjádří svůj názor na vystoupení ostatních spolužáků*	• O lidském hlase • Hlasová hygiena

Komentář
Vystoupení Soutěže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9102

3. REPRODUKCE A HRA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9103 *•zopakuje delší rytmická cvičení* *•doprovodí rytmicky tempově odlišné písně*	• Reprodukce • Hra na Orffovy hudební nástroje • Improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9103

4. HUDBA A DIVADLO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9104 *•uvede základní znaky muzikálu* *•vyjádří svůj názor na muzikál* *•zazpívá s ostatními muzikálovou píseň*	Muzikál

Komentář
Návštěva divadla Nácvik muzikálu/ zpěv a tanec/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9104

5. HUDBA A TANEC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9105 *•vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tanců* *•pantomimicky napodobí jeden z tanců a spolužáci budou hádat správnou odpověď* *•předvede základní kroky společenských tanců*	• Tanec: pantomima, lidový tanec • Společenské tance • Jednoduché taneční kroky

Komentář
Předvádění a napodobování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9105

6. POLYFONIE (mnohohlas)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9106 *•rozliší homofonii a polyfonii v ukázkách* *•napíše svůj názor na koncert, kterého se zúčastnil, a obhájí si svůj názor před ostatními spolužáky* *•Orientuje se v notovém zápise*	• Polyfonie • Kánon a fuga • Koncert • Noty

Komentář
Předvádění a napodobování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9106

7. HUDBA A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9107 *•vyjmenuje nejznámější skladatele symfonií a symfonických básní* *•na základě poslechu nahrávek uvede hlavní znaky romantické hudby*	• Sonáta • Symfonie • Symfonická báseň • Duchovní a světská hudba

Komentář
Přednáška

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9107

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět
v 1. až 5. ročníku následovně:
1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodina týdně
5. ročník - 2 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS,EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Tento vyučovací předmět má časovou dotaci:
v 6. a 7. ročníku 2 hodiny (1x dvouhodinový blok) týdně
v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Vyučování výtvarné výchovy na 2. stupni plynule navazuje na vyučování tomuto předmětu na 1. stupni.
Výtvarná výchova je zde realizována členěním na několik bloků. Tyto bloky jsou vyučujícím zařazovány do výuky výtvarné výchovy dle aktuálního dění v přírodě, ve společnosti,…, mohou se i vzájemně prolínat.

Výuka probíhá většinou v učebnách -výtvarná výchova, keramika /dílna/, učebna výpočetní techniky, v přírodě, na výstavách.
Výuku lze doplnit aktuálně návštěvami galerií, muzeí a výstav.

Cíle výuky:
Naučit žáky poznávat okolnísvět prostřednictvím svých vlastních aktivních výtvarných činností a postupně rozvíjet jejich výtvarné myšlení. Cíleně pěstovat estetické schopnosti žáků, učit je porozumět výtvarnému umění a chápat umění a kulturu jako neoddělitelnou část svého života a života celého lidského společenství, s důrazem na kladný vztah ke kulturnímu bohatství tohoto společenství.
V předmětu rozvíjet samostatnou a originální kreativní činnost žáků, jejich myslovou citlivost , poskytovat

žákovi dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, při kolektivních činnostech klást důraz na spolupráci, vytváření pozitivní atmosféry, vzájemné respektování práce ostatních.Systematicky, postupně vést žáky k osvojování stále náročnějších technik a postupů.

Vyučovacím předmětem částečně prolínají průřezová témata:
OSV - kreativita
- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- rozhodování a řešení problémů
VMEGS - svět kolem nás
EV - problémy životního prostředí jako důsledek lidských aktivit
- vztah člověka k přírodě
MuV - vztahy mezi lidmi
MeV - práce v realizačním týmu
- tvorba mediálního sdělení, reklama, inzerát,…

Mezipředmětové vztahy:
Výtvarná výchova může „spolupracovat“ prakticky se všemi ostatními předměty, úzce pak s dějepisem(dějiny výtvarné kultury), českým jazykem(kultura knihy,…), dramatickou výchovou (loutky, kulisy, kostými,…),hudební výchovou, informatikou,…

2.Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou v tomto předmětu používány pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

A/ Kompetence k učení
- vést žáky, aby poznávali své pokroky v tvorbě
- vést žáky k postupnému odstraňování svých nedostatků
- podporovat žáky, aby si osvojovali základní pojmy z oblasti výtvarného umění
- podporovat, aby žáci sami vyhledávali a snažili se utřídit informace z oblasti výtvarného umění
-
B/ Kompetence k řešení problémů
- žákům je předkládán dostatek námětů pro samostatnou práci, sami hledají nejvhodnější způsob řešení

C/ Kompetence komunikativní
- při skupinové nebo kolektivní práci vést žáka k toleranci názoru druhých
- vést žáky k umění vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit
- podporovat žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím
- vést žáky ke kultivovanému a výstižnému ústnímu projevu

D/ Kompetence sociální a personální
- vést žáky k vytváření pozitivní atmosféry při práci v týmu,vytvoáření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňování individuálního přístupu k žákům
- vyhledávání talentů

E/ Kompetence občanské
- vést žáky k respektování názorů druhých
- -vést žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých
- podporovat vu žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- snažit se o co nejlepší propagaci školy, a to zejména snahou o dosažení co nejlepších výsledků své práce, účastí na soutěžích, výstavkách,…
F/ Kompetence pracovní
- vytváření pozitivního vztahu k manuální práci
- při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon až do finále
- při práci s různými výtvarnými materiály dbát na dodržování hygieny a bezpečnosti
- vést žáky k využívání svých dovedností

1. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev

Komentář
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti

Komentář
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

1. ročník

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty

Komentář

Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. Jiné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
	- koláž, frontáž, - práce s přírodním materiálem

Komentář

Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev

Komentář

Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti

Komentář

Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. ročník

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty

Komentář

Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. Jiné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
	- koláž, frontáž, - práce s přírodním materiálem

Komentář

Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

3. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Malba *-zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami* *-umí míchat barvy* *-dovede používat různé druhy štětců dle potřeby,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)* *-zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev* *-rozliší teplé a studené barvy*	- rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev

Komentář

Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Malba

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kresba *-zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem*	- rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti

Komentář

Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Kresba

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Techniky plastického vyjádření *-modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny*	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty

Komentář
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Techniky plastického vyjádření

4. Jiné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Jiné techniky *-zvládne koláž, frotáž* *-umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.* *-děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil*	- koláž, frontáž, - práce s přírodním materiálem

Komentář
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Jiné techniky

4. ročník

2 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
	– hra s barvou, emocionální malba, míchání barev.

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. ročník

2. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	- osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

3. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
	– výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
	– tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

5. Techniky plastického vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
	– modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

6. Další techniky

Očekávané výstupy	Učivo
	– koláž, frotáž, základy ikebany

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

5. ročník

2 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Malba *-prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období* *-zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik* *-umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy*	– hra s barvou, emocionální malba, míchání barev.

Komentář

Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Malba

2. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ověřování komunikačních účinků *-komunikuje o obsahu svých děl*	- osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Komentář

Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• Ověřování komunikačních účinků

3. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kresba *-prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období* *-dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu* *-zvládne obtížnější práce s linií* *-užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků* *-zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci*	– výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Kresba

4. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Grafické techniky *-rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti* *-hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků*	– tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• Grafické techniky

5. Techniky plastického vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Techniky plastického vyjadřování *-prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem*	– modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Techniky plastického vyjadřování

6. Další techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Další techniky *-umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.*	– koláž, frotáž, základy ikebany

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Další techniky

5. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. PŘÍRODA

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. BYTOSTI

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

3. UDÁLOSTI

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. VĚCI

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

5. PROSTORY

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

7. ročník

2 týdně, P

1. PŘÍRODA

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. BYTOSTI

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

3. UDÁLOSTI

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 7. ročník MLUVENÍ

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. VĚCI

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

5. PROSTORY

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

5.6.3 Estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Tento vyučovací předmět má časovou dotaci:
v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Vyučování estetické výchovy na 2. stupni plynule navazuje na vyučování předmětů výtvarná výchova a hudební výchovaje zde realizována členěním na několik bloků. Tyto bloky jsou vyučujícím zařazovány do výuky výtvarné výchovy dle aktuálního dění v přírodě, ve společnosti,…, mohou se i vzájemně prolínat.

Výuka probíhá většinou v učebnách -výtvarná výchova, keramika /dílna/, učebna výpočetní techniky, v přírodě, na výstavách.
Výuku lze doplnit aktuálně návštěvami galerií, muzeí a výstav.

Cíle výuky:
Naučit žáky poznávat okolnísvět prostřednictvím svých vlastních aktivních výtvarných činností a postupně rozvíjet jejich výtvarné myšlení. Cíleně pěstovat estetické schopnosti žáků, učit je porozumět výtvarnému umění a chápat umění a kulturu jako neoddělitelnou část svého života a života celého lidského společenství, s důrazem na kladný vztah ke kulturnímu bohatství tohoto společenství.
V předmětu rozvíjet samostatnou a originální kreativní činnost žáků, jejich myslovou citlivost , poskytovat žákovi dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, při kolektivních činnostech klást důraz na spolupráci, vytváření pozitivní atmosféry, vzájemné respektování práce ostatních.Systematicky, postupně vést žáky k osvojování stále náročnějších technik a postupů.

Vyučovacím předmětem částečně prolínají průřezová témata:
OSV - kreativita
- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- rozhodování a řešení problémů
VMEGS - svět kolem nás
EV - problémy životního prostředí jako důsledek lidských aktivit
- vztah člověka k přírodě
MuV - vztahy mezi lidmi
MeV - práce v realizačním týmu
- tvorba mediálního sdělení, reklama, inzerát,…

Mezipředmětové vztahy:
Výtvarná výchova může „spolupracovat“ prakticky se všemi ostatními předměty, úzce pak s dějepisem(dějiny výtvarné kultury), českým jazykem(kultura knihy,…), dramatickou výchovou (loutky, kulisy, kostými,…),hudební výchovou, informatikou,…

2.Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou v tomto předmětu používány pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

A/ Kompetence k učení
- vést žáky, aby poznávali své pokroky v tvorbě
- vést žáky k postupnému odstraňování svých nedostatků
- podporovat žáky, aby si osvojovali základní pojmy z oblasti výtvarného umění
- podporovat, aby žáci sami vyhledávali a snažili se utřídit informace z oblasti výtvarného umění
-
B/ Kompetence k řešení problémů
- žákům je předkládán dostatek námětů pro samostatnou práci, sami hledají

nejvhodnější způsob řešení

C/ Kompetence komunikativní
- při skupinové nebo kolektivní práci vést žáka k toleranci názoru druhých
- vést žáky k umění vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit
- podporovat žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím
- vést žáky ke kultivovanému a výstižnému ústnímu projevu

D/ Kompetence sociální a personální
- vést žáky k vytváření pozitivní atmosféry při práci v týmu,vytvoáření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňování individuálního přístupu k žákům
- vyhledávání talentů

E/ Kompetence občanské
- vést žáky k respektování názorů druhých
- -vést žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých
- podporovat vu žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- snažit se o co nejlepší propagaci školy, a to zejména snahou o dosažení co nejlepších výsledků své práce, účastí na soutěžích, výstavkách,…

F/ Kompetence pracovní
- vytváření pozitivního vztahu k manuální práci
- při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon až do finále
- při práci s různými výtvarnými materiály dbát na dodržování hygieny a bezpečnosti
- vést žáky k využívání svých dovedností

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • 9103_VV • 9107_VV	- uspořádání objektů do celku v ploše, objemu a prostoru, vyjádření vztahu pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí - kresba (tužka, pastel,...), perokresba, kresba různými nástroji - malba (temperové a vodové barvy,pastel,...) - grafické techniky (tisky, experimentální grafické techniky) - kombinované a experimentální techniky (koláž,...) - prostorová tvorba (přírodní materiály, keramické hmoty, papír, textil, smyslové účinky obrazných vyjádření,...) - fotografie, video

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- 9103_VV
- 9107_VV

8. ročník

2. MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9106 *•se seznámí s hlavními znaky jazzové hudby* *•na základě ukázky rozpozná jazzové prvky v hudbě* *•sestaví přehled vývoje rocku* *•na základě ukázky obhájí svůj názor, že jde o rockovou hudbu* *•poslechem rozliší renesanční a barokní hudbu* *•roztřídí poslechem typické ukázky populární hudby* • 9107 *•rozpozná blues, swing a klasický jazz na základě ukázek* *•uvede příklady několika jazzových interpretů a skladatelů* • 9104 *•vybere si jednu píseň a sám nebo s pomocí spolužáků vytvoří doprovod* • 9105 *•předvede základní krok tanců: cha-cha a jive* *•spolu s ostatními spolužáky předvede taneční improvizaci na rock and rollovou hudbu* • 9101 *• zapojí se do skupinové hudební produkce dle svých schopností a dovedností (hra na melodický nebo rytmický nástroj, zpěv)* • 9102 *•srovná vokální projevy v rámci třídy* *•vysvětlí problém mutace u chlapců a dívek* *•na základě ukázek rozliší kvalitní a méně kvalitní vokální*	• Hudební hry • Vokálně instrumentální aktivity • Hra na hudební nástrojeMutace • Vokální projev • Poslech • Moderní umělé písně • Doprovody • Hra na hudební nástroje • Rock and roll • Cha - cha, jive • Základní taneční kroky • Jazz • Rock • Poslech • Renesance, baroko • Disko hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house musicPravěk, starověk • Jazz • Poslech

Komentář
Vystoupení Skupinová výuka Pozorování a předvádění Taneční vystoupení Poslech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9106 • 9107 • 9104 • 9105 • 9101 • 9102

9. ročník

2 týdně, P

1. SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- uspořádání objektů do celku v ploše, objemu a prostoru, vyjádření vztahu pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí - kresba (tužka, pastel,...), perokresba, kresba různými nástroji - malba (temperové a vodové barvy,pastel,...) - grafické techniky (tisky, experimentální grafické techniky) - kombinované a experimentální techniky (koláž,...) - prostorová tvorba (přírodní materiály, keramické hmoty, papír, textil, smyslové účinky obrazných vyjádření,...) - fotografie, video

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		**Anglický jazyk** 9. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

2. HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 *•vymyslí hudební improvizaci na dané téma* • 9104 *•společně s ostatními nebo sám zazpívá jednu píseň z Osvobozeného divadla, Semaforu* *•zorganizuje nácvik a prezentaci libovolně zvolené písně* • 9105 *•poslechově rozliší hudbu určenou pro tanec jivu, cha cha, valčíku a polky* *•předvede základní taneční krok jivu* • 9106 *•seznámí se s činností Semaforu* *•vytvoří hypotézu, ve které vysvětlí důležitost existence hudebních divadel* *•vysvětlí vznik big beatu a doloží na základě ukázky bigbeatové prvky* • 9107 *•na základě typických ukázek vysvětlí hlavní znaky klasicistní a romantické hudby a svůj názor obhájí* *•charakterizuje dle svých možností hudební ukázku* • 9108 *•vysvětlí a obhájí svůj názor, co považuje za kýč v hudbě* *•porovná různé hudební styly*	• Hudební hry • Improvizace • Hudební pásmo • Jive • Divadla malých forem • Big beat • Klasicismus • Romantismus • České hudební dějiny • Kýč v hudbě a umění

Komentář

Didaktické hry
Napodobování
Vytváření dovedností
Návštěva divadla

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 9101
- 9104
- 9105
- 9106
- 9107
- 9108

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitýmpředpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podporya ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivníovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsobjeho ochranyi hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožujízdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot[1], o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.
Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví aTělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochranězdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i

sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení –v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležitéhodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

[1] Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.
Pozn.: Výchova ke zdraví je integrována ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství a zdraví

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0		

6. ročník

0 týdně, P

7. ročník

0 týdně, P

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen na 1.stupni samostatně v 1-5.ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně. Tyto mohou být podle potřeby spojovány ve dvouhodinové lekce (např. při lyžování, plavání). Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v okolí školy, na sjezdových a běžeckých tratích a na dalších sportovištích v obci podle možností. V rámci předmětu probíhá ve dvou po sobě jdoucích ročnících (ve 2. a 3., resp. ve 3. a 4. třídě) plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.
Předmětu tělesná výchova se dotýkají tato průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova, která rozvíjí schopnost poznávání, seberegulaci, sebeorganizaci, dodržování pravidel, rozvoj tvořivosti a schopnost rozhodovat se a řešit problémy.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, která zahrnuje rozvíjení zájmu o sportovní dění ve

světě.
- Enviromentální výchova, která zahrnuje ochranu přírody a vliv prostředí na zdraví člověka.
- Multikulturní výchova, která rozvíjí kladné lidské vztahy.

V předmětu tělesná výchova jsou používány tyto výchovně vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:
- vytváříme u žáků podmínky pro organizaci školní práce
- posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup

Kompetence k řešení problémů:
- podporujeme u žáků skupinovou práci,při které spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:
- učíme žáky naslouchat druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální:
- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídat různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují

Kompetence občanské:
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování

Kompetence pracovní:
- seznamujeme žáky pravidelně s pravidly BOZ při vyučování i mimo vyučování
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. stupeň

Vyučovací předmět tělesná výchova je realizován na 2.stupni v 6.-9.ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v dvouhodinových lekcích. Výuka probíhá zvlášť v chlapeckých a dívčích skupinách, které jsou sestaveny podle aktuálního počtu žáků ve třídách tak, aby optimálně odpovídaly věkovým složením i počtem žáků podmínkám na naší škole. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v okolí školy, na sjezdových a běžeckých tratích a na dalších sportovištích v obci podle možností. V rámci předmětu jsou ve dvou po sobě jdoucích ročnících organizovány cyklo-vodácký a sportovní kurz. Na škole jsou každoročně pořádány závody ve sjezdovém i běžeckém lyžování.

Předmětu tělesná výchova se dotýkají tato průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova, která rozvíjí schopnost poznávání, seberegulaci, sebeorganizaci, dodržování pravidel, rozvoj tvořivosti a schopnost rozhodovat se a řešit problémy.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, která zahrnuje rozvíjení zájmu o sportovní dění ve světě.
- Enviromentální výchova, která zahrnuje ochranu přírody a vliv prostředí na zdraví člověka.
- Multikulturní výchova, která rozvíjí kladné lidské vztahy.

V předmětu tělesná výchova jsou používány tyto výchovně vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:
- vytváříme u žáků podmínky pro organizaci školní práce
- posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup

Kompetence k řešení problémů:
- podporujeme u žáků skupinovou práci,při které spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:
- učíme žáky naslouchat druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální:
- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídat různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují

Kompetence občanské:
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování

Kompetence pracovní:
- seznamujeme žáky pravidelně s pravidly BOZ při vyučování i mimo vyučování

- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

1. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Průpravná, kondiční a relaxační cvičení *- má povědomí o vlastních přednostech a nedostatcích* *- zná zásady správného sezení a držení těla ve stoji*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

1. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Gymnastika *- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků* *- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti* *- s drobnými chybami zvládne kotoul vpřed, chůzi po šv. lavičce a jiná průpravná cvičení* *- zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem* • všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- kotoul vpřed - odraz z trampolínky – průprava - chůze po šv. lavičce a jiná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Gymnastika
• všeobecné

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Gymnastika *- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků* *- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti* *- s drobnými chybami zvládne kotoul vpřed, chůzi po šv. lavičce a jiná průpravná cvičení* *- zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem*	- rytmizovaná chůze a běh - pochod se zpěvem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• Gymnastika

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *- zvládne krátké běhy s obměnami* *- naučí se provádět odraz a rozběh pro skok daleký* *- zvládne techniku hodu míčkem z místa* • všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	Běh – krátké běhy s obměnami Skok – odraz a rozběh Hod – hod z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Atletika
• všeobecné

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohybové hry *- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti* *- zná 5 pohybových her* *- zná a dodržuje základní pravidla her* • všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• Pohybové hry
• všeobecné

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* • všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- průpravné činnosti s míčem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry
• všeobecné

7. Lyžování, snowboard

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování *- získá základy sjezdařských dovedností* *- zná zásady bezpečného pohybu po sjezdové trati* *- zvládne jízdu na vleku* • všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• Lyžování • všeobecné

2. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
	- kotoul vpřed - kotoul vzad -odraz z trampolínky -ručkování na hrazdě -houpání na kruzích -chůze po kladince -jiná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. ročník

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
	- rytmizovaná chůze a běh - pochod se zpěvem - rytmické poskoky, jednoduchý tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
	Běh – krátké x dlouhé běhy - polovysoký start Skok – spojení odrazu s rozběhem Hod – hod z chůze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. ročník

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
	- průpravné činnosti s míčem - házení a chytání míče - přihrávky nohou - vybíjená, kopaná a jiné podle možností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

7. Lyžování, snowboard

Očekávané výstupy	Učivo
	- zdokonalování techniky jízdy - základy běhu na lyžích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

8. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	Plavecký výcvik – 40 lekcí, 2 ročníky po sobě ve 4 etapách po 10 lekcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení

3. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Průpravná, kondiční a relaxační cvičení *- má povědomí o vlastních přednostech a nedostatcích* *- zná zásady správného sezení a držení těla ve stoji* *- ví, že různá cvičení mají různé účinky* *- ví, jak odstranit únavu při vyučování cvičením* *- zná cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Gymnastika *- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků* *- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti* *- zvládne kotoul vpřed některé jeho modifikace* *- s drobnými chybami zvládne kotoul vzad* *- naučí se odraz z můstku, z trampolínky*	- kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad - odraz z trampolínky - ručkování na hrazdě - houpání na kruzích - přeskok 2-4 dílů švédské bedny - svis vznesmo na hr. i na kruzích - jiná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Gymnastika

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rytmická gymnastika *- zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem* *- naučí se taneční krok v 2/4 rytmu*	- rytmické poskoky, jednoduchý tanec - taneční krok v 2/4 rytmu - změny poloh a rytmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Rytmická gymnastika

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *- zvládne krátké i delší běhy s obměnami* *- zná běžeckou abecedu* *- naučí se spojit rozběh a odraz pro skok daleký* *- umí se odrazit z prostoru kolem odrazového prkna* *- zvládne techniku hodu míčkem z chůze* *- naučí se techniku rozběhu* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	Běh – běžecká abeceda - přespolní běh Skok – spojení odrazu s rozběhem + zpřesňování odrazu Hod – hod z chůze + rozběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Atletika
• Všeobecné

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohybové hry *- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti* *- zná 5 pohybových her* *- zná a dodržuje základní pravidla her* *- dokáže zorganizovat další poh. hry* *- zná zaměření a účel pohybových her* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Pohybové hry
• Všeobecné

3. ročník

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- ovládá házení a chytání míče a přihrávky nohou* *- umí řešit běžné herní situace* *- zná a dodržuje zjednodušená pravidla sportovních her* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- činnosti při vybíjené - činnosti při kopané - činnosti při jiných hrách podle možností - znalost zjednodušených pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry • Všeobecné

7. Lyžování (snowboard)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování (snowboard) *- získá základy sjezdařských dovedností* *- zná zásady bezpečného pohybu po sjezdové trati* *- zvládne jízdu na vleku* *- seznámí se se základy běhu na lyžích* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- zdokonalování techniky jízdy - základy běhu na lyžích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Lyžování (snowboard)
• Všeobecné

8. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Plavání *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny v plaveckém bazénu* *- bezpečně uplave nejméně 25m v hloubce* *- zvládá nejméně jeden plavecký styl* *- umí skočit do vody a vynořit se* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	Plavecký výcvik – 40 lekcí, 2 ročníky po sobě ve 4 etapách po 10 lekcích. Třetí ročník: 5x dvouhodinová lekce na podzim; 5x dvouhodinová lekce na podzim - celkem 20h

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Plavání
• Všeobecné

4. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Průpravná, kondiční a relaxační cvičení *- má povědomí o vlastních přednostech a nedostatcích* *- zná zásady správného sezení a držení těla ve stoji* *- ví, že různá cvičení mají různé účinky* *- ví, jak odstranit únavu při vyučování cvičením* *- zná cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti* *- zná základní strečingové a kondiční cviky a jejich význam*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Gymnastika *- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků* *- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti* *- zvládne kotoul vzad* *- umí překonat kozu roznožkou* *- ví o možnostech cvičení na dalších gymnastických nářadích* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - náskok do vzporu a sešin na hrazdě - svis vznesmo na hr. i na kruzích - přeskok 2-4 dílů švédské bedny - roznožka a skrčka přes kozu jiná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Gymnastika
• Všeobecné

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rytmická gymnastika *- zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem* *- naučí se taneční krok v 2/4 a 3/4 rytmu* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- taneční krok v 2/4 a 3/4 rytmu - změny poloh a rytmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Rytmická gymnastika
• Všeobecné

4. ročník

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *- zvládne krátké i delší běhy s obměnami* *- dokáže samostatně zacvičit běžeckou abecedu* *- naučí se spojit rozběh a odraz pro skok daleký* *- umí se odrazit z prostoru kolem odrazového prkna* *- nučí se skrčnou a střižnou techniku skoku vysokého* *- zvládne techniku hodu míčkem z chůze z rozběhu* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	Běh – běžecká abeceda - přespolní běh Skok – spojení odrazu s rozběhem - zpřesňování odrazu - skok vysoký skrčný, střižný Hod – hod z chůze + rozběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Atletika • Všeobecné

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- ovládá házení a chytání míče a přihrávky nohou* *- umí řešit běžné herní situace* *- zná a dodržuje pravidla sportovních her* *- dokáže s dopomocí zorganizovat zápas* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- činnosti při vybíjené - činnosti při kopané - činnosti při košíkové a jiných sportovních hrách - znalost pravidel a jejich respektování - organizace zápasu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry
• Všeobecné

6. Lyžování (snowboard)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování (snowboard) *- zná zásady bezpečného pohybu po sjezdové trati a na vleku* *- dokáže přiměřeně rychle projet vymezenou stopou s překonáváním nerovností* *- uběhne na lyžích 2 km* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- základy sportovní jízdy - běh na vzdálenost cca 2 km

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Lyžování (snowboard)
• Všeobecné

4. ročník

7. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play* • Plavání *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny v plaveckém bazénu* *- bezpečně uplave nejméně 25m v hloubce* *- zvládá nejméně dva plavecké styly* *- umí skočit do vody a vynořit se*	Plavecký výcvik – 40 lekcí, 2 ročníky po sobě ve 4 etapách po 10 lekcích. Čtvrtý ročník: 5x dvouhodinová lekce na podzim; 5x dvouhodinová lekce na podzim - celkem 20h

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Všeobecné
• Plavání

5. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Průpravná, kondiční a relaxační cvičení *- má povědomí o vlastních přednostech a nedostatcích* *- zná zásady správného sezení a držení těla ve stoji* *- ví, že různá cvičení mají různé účinky* *- ví, jak odstranit únavu při vyučování cvičením* *- zná cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti* *- zná základní strečingové a kondiční cviky a jejich význam* *- dokáže samostatně provést sestavu těchto cviků*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Gymnastika *- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků* *- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti* *- zvládne jednoduché sestavy prostných cvičení* *- zvládne s dopomocí stoj o rukou* *- umí překonat kozu roznožkou* *- ví o možnostech cvičení na dalších gymnastických nářadích* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- jednoduché sestavy prostných cvičení - stoj o rukou - náskok do vzporu a sešin na hrazdě - svis střemhlav na hr. i na kruzích - roznožka a skrčka přes kozu - jiná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Gymnastika • Všeobecné

5. ročník

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rytmická gymnastika *- naučí se 1 – 2 lidové tance* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	1 – 2 lidové tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Rytmická gymnastika • Všeobecné

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *- zvládne krátké i delší běhy s obměnami* *- dokáže samostatně zacvičit běžeckou abecedu* *- naučí se techniku nízkého startu* *- naučí se spojit rozběh a odraz pro skok daleký* *- umí se odrazit z prostoru kolem odrazového prkna* *- nučí se skrčnou a střižnou techniku skoku vysokého* *- zvládne techniku hodu míčkem z chůze z rozběhu* *- dokáže zorganizovat atletickou soutěž* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	Běh – běžecká abeceda - přespolní běh, fartleck - nízký start Skok – spojení odrazu s rozběhem - odraz z prkna - skok vysoký skrčný, střižný Hod – hod z rozběhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• Atletika
• Všeobecné

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- ovládá házení a chytání míče a přihrávky nohou* *- umí řešit běžné herní situace* *- zná a dodržuje pravidla sportovních her* *- dokáže s zorganizovat zápas podílet se na rozhodování* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- činnosti při vybíjené - činnosti při kopané - činnosti při košíkové a jiných sportovních hrách - znalost pravidel a jejich respektování - organizace zápasu a rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry
• Všeobecné

6. Lyžování (snowboard)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování (snowboard) *- zná zásady bezpečného pohybu po sjezdové trati a na vleku* *- dokáže přiměřeně rychle projet vymezenou stopou s překonáváním nerovností* *- uběhne na lyžích 2 km* • Všeobecné *- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv* *- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě* *- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* *- jedná v duchu fair-play*	- základy sportovní jízdy - běh na vzdálenost cca 2 km

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Lyžování (snowboard)
• Všeobecné

6. ročník

2 týdně, P

1. GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GYMNASTIKA *•umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace,* *•ovládá kotoul letmo,* *•rozumí pojmům z dané oblasti,* *•umí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolíny,* *•ovládá chůzi po kladině bez dopomoci,*	- kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku - kladina - chůze s doprovodnými pohyby paží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GYMNASTIKA

6. ročník

2. ATLETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ATLETIKA *•umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda,* *• zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu,* *•umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu* *•zvládá běh v terénu nerovnoměrným tempem,* *•dokáže předvést předávku při štafetovém běhu,* *•zná stupňovaný rozběh,* *•umí odraz u skoku dalekého,* *•zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu u skoku vysokého,* *•zvládá základní postoj při hodu kriketovým míčkem,*	- nízký start,polovysoký start - běh na 60 m ze startovních bloků - běh vytrvalý - 1000 m - štafetový běh - skok do dálky - skok vysoký - hod kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ATLETIKA

3. ÚPOLY (CHLAPCI)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ÚPOLY (CHLAPCI) *•zná průpravné cviky k úpolům,* *•umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno,*	- průpravné cviky k úpolům - pádová technika - kotoul přes rameno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ÚPOLY (CHLAPCI)

6. ročník

4. RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY) *•rozumí pojmům z dané oblasti,* *•zvládá základy cvičení s náčiním,* *•ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu,*	- rytmická cvičení bez náčiní a s náčiním - základní taneční krok - polkový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

5. MÍČOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍČOVÉ HRY *•rozumí pojmům z dané oblasti,* *•ovládá jednotlivé herní činnosti* *•ovládá techniku a taktiku hry* *•užívá základní pravidla hry,*	- herní činnosti při kopané, vybíjené, košíkové a jiných hrách podle možností - základní pravidla hry - technika a taktika hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 6. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• MÍČOVÉ HRY

6. ročník

6. PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PLAVÁNÍ *•zná význam plavání pro zdraví člověka* *•zná základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pobytu v plaveckém bazénu* *•uplave přiměřenou vzdálenost jedním nebo dvěma plaveckými styly*	- zdokonalování techniky plavání - kondiční plavání - skoky do vody ze startovních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PLAVÁNÍ

7. SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ *• zná pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích a lyžařských dopravních zařízeních* *•zná všeobecnou lyžařskou průpravu,* *•zvládá základní lyžařské oblouky,* *•zvládne klasický běh, bruslení,* *•zvládá základní přípravu a údržbu lyží,*	- základní prvky,výstupy, obraty - základní lyžařské oblouky - bruslení - brzdění - klasický běh na lyžích - běh ve stopě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

8. DROBNÉ HRY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DROBNÉ HRY *•užívá základní pravidla hry,*	- herní činnosti při drobných pohybových hrách (podle možností) - pravidla her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 6. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• DROBNÉ HRY

7. ročník

2 týdně, P

1. GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GYMNASTIKA *GYMNASTIKA* *•dokáže kotoul vzad do zášvihu,* *•zvládá stoj na rukou,* *•zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou,* *•umí podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích,* *•umí podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích,* *•umí roznožku, skrčku přes kozu našíř i s oddáleným odrazem,* *•zvládá skoky odrazem z trampolíny – s pohyby nohou,* *•umí výmyk – odrazem jednonož,* *•umí chůzi po kladině s obraty, dokáže rovnovážné polohy,*	- kotoul vzad do zášvihu - stoj na rukou - přemet stranou - roznožka přes kozu našíř s oddáleným odrazem - hrazda : výmyk odrazem jednonož - kladina: chůze s obraty a rovnovážné polohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GYMNASTIKA

7. ročník

2. ATLETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ATLETIKA *•umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda,* *•zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu,* *•umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1000,* *•zvládá běh v terénu nerovnoměrným tempem,* *•dokáže předvést předávku při štafetovém běhu,* *•zná stupňovaný rozběh,* *•umí odraz u skoku dalekého,* *•zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu u skoku vysokého,* *•zvládá základní postoj při hodu kriketovým míčkem,*	- běh na 50 m - běh vytrvalý - štafetový běh - skok do dálky - skok vysoký - hod kriketovým míčkem - technika a pravidla atletických disciplín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ATLETIKA

3. ÚPOLY (CHLAPCI)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ÚPOLY (CHLAPCI) *•použije obranu proti škrcení a objetí zepředu*	- obrana proti škrcení a objetí zepředu - bezpečnost při úpolových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ÚPOLY (CHLAPCI)

7. ročník

4. RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY) *•zná základy techniky pohybů i pohybů s náčiním,* *•zvládá základy aerobiku,* *•umí základní taneční kroky a držení těla,*	- technika cvičení s vybraným náčiním - základy aerobiku - valčíkový krok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

5. MÍČOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍČOVÉ HRY *•rozumí pojmům z dané oblasti,* *•ovládá jednotlivé herní činnosti* *•ovládá techniku a taktiku hry* *•užívá základní pravidla hry*	- herní činnosti při kopané, vybíjené, košíkové a jiných hrách podle možností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• MÍČOVÉ HRY

7. ročník

6. PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PLAVÁNÍ *•zná význam plavání pro zdraví člověka* *•zná základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pobytu v plaveckém bazénu* *•uplave přiměřenou vzdálenost jedním nebo dvěma plaveckými styly*	- zdokonalování techniky plavání - kondiční plavání - skoky do vody ze startovních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PLAVÁNÍ

7. SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ *•zná všeobecnou lyžařskou průpravu,* *•zvládá základní lyžařské oblouky,* *•zvládne klasický běh, bruslení,* *•zvládá základní přípravu a údržbu lyží,*	- základní prvky,výstupy, obraty - základní lyžařské oblouky - bruslení - brzdění - klasický běh na lyžích - běh ve stopě - technika sjíždění,oblouk v paralelním postavení lyží a oblouk odskakovaný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

8. DROBNÉ HRY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DROBNÉ HRY *•užívá základní pravidla hry*	- herní činnosti při drobných pohybových hrách (podle možností) - pravidla her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• DROBNÉ HRY

8. ročník

2 týdně, P

1. GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GYMNASTIKA *GYMNASTIKA* *•skáče odrazem z trampolíny – s obraty* *•nacvičuje záchranu a dopomoc,* *•umí roznožku přes kozu podél,* *•dokáže přešvihy únožmo ve vzporu,* *•nacvičuje záchranu a dopomoc,* *•umí náskoky, seskoky,* *•zvládá poskoky,* *•umí svis vznesmo, střemhlav,*	- zdokonalování akrobatických prvků - akrobatické prvky v sestavě - roznožka přes kozu podél - trampolínka - odrazy s obraty - kladina - chůze s obraty a poskoky,náskoky a seskoky - kruhy - svis vznesmo,střemhlav,houpání s obraty,seskok v záhupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GYMNASTIKA

8. ročník

2. ATLETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ATLETIKA *•umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda,* *•zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu,* *•umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu* *•dokáže předvést předávku při štafetovém běhu,* *•zná stupňovaný rozběh,* *•umí odraz,* *•dokáže propojit rozběh a odraz,* *•pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou,* *•umí provést kvalitně odrazová cvičení,* *•zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu,* *•zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok,* *•zdokonaluje techniku vrhu,* *•zvládá nácvik rovnováhy, sunu, dokáže zkoordinovat střižný krok s hodem a provést vlastní hod,*	- běh na 50m - běh vytrvalý - štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky - hod kriketovým míčkem s rozběhem - zdokonalování techniky atletických disciplín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ATLETIKA

3. ÚPOLY (CHLAPCI)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ÚPOLY (CHLAPCI) *•rozumí základní filozofie bojových a sebeobranných činností,*	- zdokonalování pádových technik - bezpečnost při úpolových sportech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ÚPOLY (CHLAPCI)

8. ročník

4. RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY) *•vymyslí jednoduché pohybové etudy*	- cvičení s náčiním - nácvik jednoduchých pohybových etud

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

5. MÍČOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍČOVÉ HRY *•rozumí pojmům z dané oblasti,* *•ovládá jednotlivé herní činnosti* *•ovládá techniku a taktiku hry* *•užívá základní pravidla hry,*	- herní činnosti při kopané, vybíjené, košíkové a jiných hrách podle možností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• MÍČOVÉ HRY

6. PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PLAVÁNÍ *•zná význam plavání pro zdraví člověka* *•zná základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pobytu v plaveckém bazénu* *•uplave přiměřenou vzdálenost jedním nebo dvěma plaveckými styly*	- zdokonalování techniky plavání - kondiční plavání - skoky do vody ze startovních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PLAVÁNÍ

7. SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ *•zná všeobecnou lyžařskou průpravu,* *•zvládá základní lyžařské oblouky,* *•zvládne klasický běh, bruslení,* *•zvládá základní přípravu a údržbu lyží,*	- základní prvky,výstupy, obraty - základní lyžařské oblouky - bruslení - brzdění - klasický běh na lyžích - běh ve stopě - technika sjíždění,oblouk v paralelním postavení lyží a oblouk odskakovaný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

8. DROBNÉ HRY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DROBNÉ HRY *•užívá základní pravidla hry,*	- herní činnosti při drobných pohybových hrách (podle možností) - pravidla her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• DROBNÉ HRY

9. ročník

2 týdně, P

1. GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GYMNASTIKA *•předvede akrobatické řady,* *•skáče odrazem z trampolínky – skoky převratové,* *•vymyslí jednoduché vazby a sestavy,*	- akrobatické řady - skoky odrazem z trampolínky - jednoduché sestavy - hrazda - toč jízdmo - přeskok - skrčka odrazem z trampolínky - kladina - jednoduchá sestava - kruhy - houpání se seskokem v záhupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GYMNASTIKA

2. ATLETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ATLETIKA *•umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda,* *•umí startovat z bloků,* *•zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu,* *•umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu* *•ovládá měření tepu v závislosti na výkonu,* *• zná stupňovaný rozběh,* *• umí odraz,* *•dokáže propojit rozběh a odraz,* *•pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou,* *•umí provést kvalitně odrazová cvičení,* *•zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok,* *•kontroluje „ luk“ při fázi hodu,* *•dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod,* *•zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí,*	- běh na 50 m,technika a pravidla, - přespolní běh - skok do dálky, technika a pravidla - skok do výšky,technika a pravidla - vrh koulí zádovou technikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ATLETIKA

3. ÚPOLY (CHLAPCI)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ÚPOLY (CHLAPCI) *•zná psychologii řešení sebeobranných situací,*	- prvky sebeobrany - právní aspekty využití a zneužití úpolových činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ÚPOLY (CHLAPCI)

4. RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY) *•vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod,*	- pohybová improvizace na hudební doprovod - modifikace aerobiku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

9. ročník

5. MÍČOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍČOVÉ HRY *•rozumí pojmům z dané oblasti,* *•ovládá jednotlivé herní činnosti* *•ovládá techniku a taktiku hry* *•užívá základní pravidla hry,* *•umí odpískat zápas, sestavit tabulku*	- herní činnosti při kopané, vybíjené, košíkové a jiných hrách podle možností - pravidla,sestavení tabulky a pískání zápasu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• MÍČOVÉ HRY

6. PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PLAVÁNÍ *•zná význam plavání pro zdraví člověka* *•zná základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pobytu v plaveckém bazénu* *•uplave přiměřenou vzdálenost jedním nebo dvěma plaveckými styly*	- zdokonalování techniky plavání - kondiční plavání - skoky do vody ze startovních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PLAVÁNÍ

9. ročník

7. SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ *•zná všeobecnou lyžařskou průpravu,* *•zvládá základní lyžařské oblouky,* *•zvládne klasický běh, bruslení,* *•zvládá základní přípravu a údržbu lyží,*	- základní prvky,výstupy, obraty - základní lyžařské oblouky - bruslení - brzdění - klasický běh na lyžích - běh ve stopě - technika sjíždění,oblouk v paralelním postavení lyží a oblouk odskakovaný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

8. DROBNÉ HRY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DROBNÉ HRY *•užívá základní pravidla hry,*	- herní činnosti při drobných pohybových hrách (podle možností) - pravidla her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• DROBNÉ HRY

9. ročník

9. SPORTOVNÍ KURZ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Paragliding *- dokáže popsat paraglidingové křídlo* *- Zná a bezpečně používá pravidlo 5p (BOZ)* *- ovládá křídlo při pozemní manipulaci* • Horolezectví *- zná základní uzly* *- zná způsoby jištění, základní pomucky a vybavení* *- zná základy bezpečného pohybu na skalách*	***Vícedenní sportovní kurz (5 dní)*** ***Program:*** *1. den příjezd, ubytování. V odpoledních hodinách prohlídka okolí* *Od 2. dne dle počasí kombinace horolezení, paraglidingu, kola a turistiky* *Denní režim:* • *Snídaně* • *kola/lezení* • *oběd* • *polední klid* • *paragliding/kola/lezení* • *osobní volno, koupaliště* • *večerní program (hry, …)*

Komentář

Vychází z koncepce a sportovního zaměření školy. Součástí Školního vzdělávacího programu (ŠVP) jsou následující týdenní sportovní kurzy: vodácký + turistický, horolezecký + cyklo + paragliding, týden vodních sportů (v rámci partnerské spolupráce.

Vize (rozdělení do dvou částí – tzv. „povinnou“, pro všechny žáky a „zájmovou“)

1. ***Pevná (povinná) součást výukových osnov (součást ŠVP):***

Paragliding (v rámci horolezeckého kurzu) – seznámení, „loučkování“, meteorologie, aerodynamika (rozšíření výukové oblasti Člověk a příroda, předmět Fyzika), tandemové lety. Určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ

1. ***Nadstavba - zájmový útvar, celoročně (školní rok):***

Paragliding – seznámení s paraglidingovým křídlem, ovládání – pozemní manipulace; kite; letecké modelářství. Určeno pro žáky II. stupně ZŠ (6. – 9.)
Návaznost – pro zájemce řádný pilotní výcvik
Garant, pedagogické zajištění:;
Lukáš Skrbek (kvalifikace – sportovní pilot, zkušební pilot, tandempilot, instruktor, inspektor),
Petr Libřický (kvalifikace - sportovní pilot, tandempilot),
Martin Kobr (kvalifikace - sportovní pilot, tandempilot, instruktor),
Externí spolupráce **- Mgr. Alena Zárybnická** (meteorologie, letecká meteorologie)
Terény: Černá hora (přistávačka + tandemy), Medvědín (tandemy), SKIAREÁL ŠM (pozemní manipulace), letiště Vrchlabí, loučky J
Týdenní kurz (společně s horolezeckým): Milovy
Materiální vybavení, partner: **GRADIENT, s.r.o**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník POHYB TĚLES; SÍLY	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Paragliding
- Horolezectví

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům
(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vyučovací předmět ČaSP je zařazen v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v bloku dvou vyučovacích hodin 1krát za 14 dní v odborných nebo kmenových učebnách.Žáci jsou děleni na dvě skupiny.
Vyučovací předmět ĆaSP na 2.stupni volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci osvojili na 1. stupni.
V 6. – 9. ročníku v rámci tohoto předmětu si žáci osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, při drobné domácí údržbě a dále si pak osvojují některé jednoduché pracovní postupy.
Z nabízených témat RVPZV naše škola vybrala tyto tematické okruhy:
- práce s technickými materiály
- příprava pokrmů
- provoz a údržba domácnosti

V 8. a 9. ročníku je zařazen povinný tematický okruh svět práce.
Tento vyučovací předmět zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova (PT OSV).Specifikou OSV je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více méně běžné situace každodenního života.
Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na základě žákovské týmové spolupráce. Hodnocení žáků sleduje především jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem.Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Výchovně vzdělávací strategie, které vyučující využívá k rozvoji klíčových kompetencí:
Kompetence k učení:
- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu

Kompetence k řešení problémů:
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:
- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce
- učíme žáky naslouchat názorům jiných lidí
- vedeme žáky k zapojení se do diskuse a obhajobě svých názorů

Kompetence sociální a personální:
- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídat různé role v týmu
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

Kompetence občanské:
- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Kompetence pracovní:
- seznamuje pravidelně žáky s pravidly BOZP při vyučování a důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě a ochraně
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- seznamujeme žáky různými formami s různými profesemi a ujasňujeme jim představu o jejich budoucím povolání

6. ročník

1 týdně, P

1. PRACOVNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRACOVNÍ OPERACE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,*	- jednoduché pracovní operace a postupy s využitím základních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PRACOVNÍ OPERACE

2. POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,*	- základní pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování - druhy, vlastnosti a využití materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL

3. PRACOVNÍ POSTUP

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRACOVNÍ POSTUP *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,*	- jednotlivé pracovní operace - pracovní postup

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PRACOVNÍ POSTUP

4. TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TECHNICKÁ DOKUMENTACE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,*	- historie technické dokumentace - druhy technické dokumentace - orientace v technické dokumentaci s pomocí učitele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• TECHNICKÁ DOKUMENTACE

5. BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • BEZPEČNOST PRÁCE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,*	- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazech se zaměřením na řezné rány

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• BEZPEČNOST PRÁCE

6. POKOJOVÉ ROSTLINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POKOJOVÉ ROSTLINY *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin* *•zvládá základní znalosti o způsobu pěstování vybraných rostlin* *•umí využívat květiny v interiérech* *•orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka* *•dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce* *•správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•je schopen práce ve skupině,*	- květiny v interiéru - úprava květin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POKOJOVÉ ROSTLINY

7. ZÁKLADY ARANŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁKLADY ARANŽOVÁNÍ *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí,* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami* *•umí využívat květiny v interiérech* *•orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka* *•dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce* *•správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•je schopen práce ve skupině,*	- květiny v interiéru - aranžování do vázy nebo do misky - aranžování suchých květin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ZÁKLADY ARANŽOVÁNÍ

6. ročník

8. ROBOTIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRACOVNÍ OPERACE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,* • PRACOVNÍ POSTUP *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,* • TECHNICKÁ DOKUMENTACE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,*	Práce se stavebnicí Lego Mindstorms EV3 (chlapci)

Komentář

Žáci pracují pomocí manuálu a technického výkresu.
Stavba: dle technologického postupu
Programování:
Dle manuálu a s pomocí učitele
Samostatně řeší zadané úlohy (jednoduché variace a rozšíření dle manuálu)
Využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita	**Fyzika** 6. ročník ELEKTRICKÝ OBVOD MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN **Informatika** Práce s daty Kódování a šifrování dat a informací	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• LEGO *Stavebnice Lego Mindstorms EV3*	• PC *PC - počítačová učebna, chytré telefony, tablety*	

6. ročník

Kritéria hodnocení
• PRACOVNÍ OPERACE
• PRACOVNÍ POSTUP
• TECHNICKÁ DOKUMENTACE

7. ročník

1 týdně, P

1. BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • BEZPEČNOST PRÁCE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,*	- bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazech se zaměřením na řezné rány (dívky) - bezpečnost práce s nebezpečnými materiály a látkami (chlapci) - první pomoc (chlapci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• BEZPEČNOST PRÁCE

7. ročník

2. PRACOVNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRACOVNÍ OPERACE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,*	- jednoduché pracovní operace a postupy s využitím základních materiálů (dívky) - výroba výrobků dle technické dokumentace s využitím dalších pracovních operací (chlapci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PRACOVNÍ OPERACE

3. POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,*	- základní pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování (dívky) - druhy, vlastnosti a využití materiálů (dívky) - další nástroje pro ruční opracování materiálu a jejich užití (chlapci) - výběr vhodného materiálu pro určitý výrobek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL

7. ročník

4. PRACOVNÍ POSTUP

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRACOVNÍ POSTUP *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,*	- jednotlivé pracovní operace (dívky) - pracovní postup (dívky) - určení potřebných pracovních operací pro daný výrobek a jejich seřazení v logickém pořadí (chlapci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PRACOVNÍ POSTUP

5. TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TECHNICKÁ DOKUMENTACE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci*	- historie a druhy technické dokumentace (dívky) - orientace v technické dokumentaci s pomocí učitele (dívky) - samostatná orientace v technické dokumentaci (chlapci) - rýsování technického výkresu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• TECHNICKÁ DOKUMENTACE

7. ročník

6. ROBOTIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRACOVNÍ OPERACE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,* • PRACOVNÍ POSTUP *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,* • TECHNICKÁ DOKUMENTACE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci*	Práce se stavebnicí Lego Mindstorms EV3 (chlapci)

Komentář

Žáci pracují pomocí manuálu a technického výkresu.
Stavba: dle technologického postupu
Programování:
Dle manuálu a s pomocí učitele
Samostatně řeší zadané úlohy (jednoduché variace a rozšíření dle manuálu)
Využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	**Fyzika** 7. ročník POHYB TĚLES; SÍLY **Informatika** Programování – podmínky, postavy a události	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- PRACOVNÍ OPERACE
- PRACOVNÍ POSTUP
- TECHNICKÁ DOKUMENTACE

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • BEZPEČNOST PRÁCE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,*	- bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickým nářadím a obráběcími stroji - první pomoc při úrazech způsobených elektrickým nářadím a obráběcími stroji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• BEZPEČNOST PRÁCE

2. VÝROBA VÝROBKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VÝROBA VÝROBKŮ *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,*	- výroba výrobků dle (vlastní) technické dokumentace s využitím el. nářadí a strojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• VÝROBA VÝROBKŮ

3. EL. NÁŘADÍ A STROJE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • EL. NÁŘADÍ A STROJE *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,*	- druhy el. nářadí a strojů a jejich užití - příprava materiálu a nářadí na vlastní obrábění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• EL. NÁŘADÍ A STROJE

4. PRACOVNÍ POSTUP

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRACOVNÍ POSTUP *•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,*	- s minimální pomocí učitele sestavuje pracovní postup a přiřazuje potřebné stroje a nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PRACOVNÍ POSTUP

8. ročník

5. TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TECHNICKÁ DOKUMENTACE *•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•užívá technickou dokumentaci* *•připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,*	- příprava podkladů pro tvorbu technické dokumentace - rýsování technických výkresů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• TECHNICKÁ DOKUMENTACE

6. ORIENTACE V PROFESÍCH

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ORIENTACE V PROFESÍCH	- profese a jejich charakteristika, druhy pracovišť - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ORIENTACE V PROFESÍCH

8. ročník

7. ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ *•má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech* *•je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace* *•využije testů, informací na internetu a informací výchovné poradkyně k volbě povolání,*	- ukázky profesí - exkurze, besedy - úřad práce, výchovný poradce, den otevřených dveří - internetové informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

8. PRACOVNÍ PRÁVO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRACOVNÍ PRÁVO *•zná práva zaměstnance a zaměstnavatele* *•využije testů, informací na internetu a informací výchovné poradkyně k volbě povolání,*	- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - pracovní smlouva, rozvázání pracovního poměru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PRACOVNÍ PRÁVO

8. ročník

9. VÝŽIVA ČLOVĚKA A ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VÝŽIVA ČLOVĚKA A ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY *•ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy* *•umí poskytnout první pomoc při úraze způsobeným kuchyňským nářadím* *•organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace* *•dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů* *•dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,*	- kuchyně(základní vybavení,udržování pořádku a čistoty) - bezpečnost a hygiena provozu - úprava stolu a stolování - chování u stolu - slavnostní stolování v rodině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• VÝŽIVA ČLOVĚKA A ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY

10. NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN *•ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy* *•je schopen pracovat a komunikovat ve skupině* *•organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace* *•dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů* *•dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,*	- potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku - konzervování základních druhů ovoce a zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN

8. ročník

11. TEPELNÁ ÚPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TEPELNÁ ÚPRAVA POKRMŮ *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•ovládá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* *•ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy* *•umí poskytnout první pomoc při úraze způsobeným kuchyňským nářadím* *•je schopen pracovat a komunikovat ve skupině* *•organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace* *•dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů* *•dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji a zařízením včetně jeho údržby,*	- příprava pokrmů - základní způsoby a postupy tepelné úpravy pokrmů - manipulace se spotřebiči - první pomoc při úraze v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• TEPELNÁ ÚPRAVA POKRMŮ

12. POCHUTINY A POLOTOVARY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POCHUTINY A POLOTOVARY *•ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy* *•je schopen pracovat a komunikovat ve skupině, organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace* *•dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami,nástroji a zařízením včetně jeho údržby,*	- koření - houby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POCHUTINY A POLOTOVARY

8. ročník

13. POTRAVINY ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POTRAVINY ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, ovládá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* *•ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy* *•umí poskytnout první pomoc při úraze způsobeným kuchyňským nářadím* *•je schopen pracovat a komunikovat ve skupině, organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace* *•dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů* *•dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami,nástroji a zařízením včetně jeho údržby,*	- maso a masné výrobky - mléko a mléčné výrobky - vejce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POTRAVINY ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ

14. POTRAVINY ROSTLINNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POTRAVINY ROSTLINNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* *•ovládá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* *•ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy* *•ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti* *•umí poskytnout první pomoc při úraze způsobeným kuchyňským nářadím* *•je schopen pracovat a komunikovat ve skupině, organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace* *•dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů* *•dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji a zařízením včetně jeho údržby,*	- obiloviny a luštěniny - zelenina,brambory - ovoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• POTRAVINY ROSTLINNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ

9. ročník

1 týdně, P

1. BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • BEZPEČNOST PRÁCE *•dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model* *•navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.* *•provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení,*	- bezpečnostní pravidla při práci s el. spotřebiči - první pomoc při úrazech el. proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• BEZPEČNOST PRÁCE

2. EL. OBVODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • EL. OBVODY *•dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy* *•poskytne první pomoc při úrazu* *•sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model* *•navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.* *•provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*	- sestavování elektrotechnických a elektronických obvodů dle schéma - pájení plošných spojů - změny parametrů elektronických obvodů změnou nastavení nebo změnou prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• EL. OBVODY

3. VOLBA PROFESE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VOLBA PROFESE *•orientuje se v nabídce pracovních příležitostí, konkretizuje svoji představu o vybrané profesi, opatřuje si o vybrané profesi co nejvíce informací* *•využívá situačních her k volbě povolání* *•posuzuje možnosti svého uplatnění vzhledem ke svým možnostem, zájmům, orientaci* *•má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání,*	- sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy - situační hry k volbě profese - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• VOLBA PROFESE

4. TRH PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TRH PRÁCE *•orientuje se v nabídce pracovních příležitostí* *•využívá situačních her k volbě povolání* *•posuzuje možnosti svého uplatnění vzhledem ke svým možnostem, zájmům, orientaci* *•má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání,*	- orientace v nabídce pracovních příležitostí - způsoby hledání zaměstnání - strukturovaný životopis - možnosti dalšího vzdělávání - podmínky a možnosti drobného podnikání - adaptace na životní změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• TRH PRÁCE

5. ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI *•zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby* *•zná pravidla pomoci při úraze elektrickým proudem* *•dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti* *•umí provést běžnou drobnou domácí údržbu* *•organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace a individuální činnosti* *•dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy,*	- provoz, úklid a údržba - finanční rozpočet domácnosti - ekonomika domácnosti (příjmy,výdaje,úspory) - hotovostní a bezhotovostní platební styk - drobná technická domácí údržba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

6. ÚDRŽBA ODĚVŮ A PRÁDLA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ÚDRŽBA ODĚVŮ A PRÁDLA	- pravidelné ošetřování oděvů a prádla - sezónní ošetřování oděvů - čištění skvrn - poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ÚDRŽBA ODĚVŮ A PRÁDLA

9. ročník

7. BEZPEČNOST PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • BEZPEČNOST PRÁCE V DOMÁCNOSTI *•zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby* *•zná pravidla pomoci při úraze elektrickým proudem* *•umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví* *•dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti* *•umí provést běžnou drobnou domácí údržbu* *•dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy,*	- údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti - elektrotechnika v domácnosti (funkce,užití,ovládání),bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• BEZPEČNOST PRÁCE V DOMÁCNOSTI

5.8.2 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:
1. Práce s drobným materiálem
- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů
- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
• učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů
• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní
• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
• učitel vede žáky k užívání správné terminologie
•

Kompetence sociální a personální
• učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské
• učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
• učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní
• učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
• učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
• učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
• žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
	- papír - přírodniny - textil

Komentář
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo

1. ročník

Komentář
kolektivní práce, práce ve skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo

Komentář
kolektivní práce, práce ve skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem *-umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír* *-umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru* *-dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál* *-pracuje podle slovního návodu nebo předlohy* *-umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil* *-naučí se zadní steh* *-umí přišít knoflíky* *-umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek*	- papír, karton - přírodniny - textil

Komentář

nácvik zadního stehu na čtvrtce
textilní koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Práce s drobným materiálem

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Konstrukční činnosti *-dovede sestavovat stavebnicové prvky* *-umí montovat a demontovat stavebnici*	

Komentář

kolektivní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• Konstrukční činnosti

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pěstitelské činnosti *-zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,* *-umí zasít semena* *-provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování*	

Komentář
zasetí velikonočního osení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Pěstitelské činnosti

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Příprava pokrmů *-chová se vhodně při stolování* *-připraví tabuli pro jednoduché stolování* *-připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)*	

Komentář
vánoční posezení práce ve skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Příprava pokrmů

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem *-umí mačkat, trhat, lepit,polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír* *-umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru* *-dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál* *-pracuje podle slovního návodu nebo předlohy* *-umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil* *-naučí se zadní steh* *-umí přišít knoflíky* *-umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek*	- vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. - papír a karton - přírodniny - textil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Práce s drobným materiálem

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Konstrukční činnosti *-dovede sestavovat stavebnicové prvky* *-umí montovat a demontovat stavebnici*	- práce se stavebnicemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Konstrukční činnosti

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pěstitelské činnosti *-zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,* *-umí zasít semena* *-provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování*	- základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Pěstitelské činnosti

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Příprava pokrmů *-orientuje se v základním vybavení kuchyně* *-chová se vhodně při stolování* *-připraví tabuli pro jednoduché stolování* *-připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)* *-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch*	- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• Příprava pokrmů

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem *-dovede vyřezávat, děrovat, polepovat,* *-vytváří prostorové konstrukce* *-seznámí se se základy aranžování a využití samorostů* *-seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic* *-udržuje pořádek na pracovním místě* *-zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný* *-udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze*	- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Práce s drobným materiálem

4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Konstrukční činnosti *-montuje a demontuje stavebnici* *-dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy* *-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze*	- práce se stavebnicemi - plošnými,konstrukčními,prostorovými - práce s návodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		**Informatika** 4. ročník Základy robotiky se stavebnicí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Konstrukční činnosti

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pěstitelské činnosti *-zná základy péče o pokojové květiny* *-zná rozdíl mezi setím a sázením* *-zná množení rostlin odnožemi a řízkováním* *-umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí* *-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny*	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Pěstitelské činnosti

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Příprava pokrmů *-orientuje se v základním vybavení kuchyně* *-seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně* *-zná pravidla správného stolování a společenského chování* *-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze* *-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch*	- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Příprava pokrmů

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem *-dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat* *-vytváří prostorové konstrukce* *-seznámí se se základy aranžování a využití samorostů* *-seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic* *-zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný* *-seznámí se s látáním a tkaním* *-zná rozdíl mezi osnovou a útkem* *-udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze*	- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce s textilem

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Práce s drobným materiálem

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Konstrukční činnosti *-montuje a demontuje stavebnici* *-dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky* *-umí pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu* *-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze*	- práce se stavebnicí (plošnými,konstrukčními,prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Konstrukční činnosti

5. ročník

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pěstitelské činnosti *-zná základy péče o pokojové květiny* *-zná rozdíl mezi setím a sázením* *-zná množení rostlin odnožemi a řízkováním* *-seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi* *-vede pěstitelské pokusy a pozorování* *-umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí* *-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze*	- základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Pěstitelské činnosti

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Příprava pokrmů *-orientuje se v základním vybavení kuchyně* *-seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně* *-zná pravidla správného stolování a společenského chování* *-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze* *-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch*	- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Příprava pokrmů

5.9 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.9.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0+1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu
Výuka probíhá na počítačích, noteboocích, chromeboocích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinách u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO Boost 17101
- robotické stavebnice LEGO Mindstorms EV3
- mBot - Robot Explorer kit
- chromebooky Lenovo
- tablety Microsoft
- 3D tiskárny a pera
-

Poznámka: vzhledem k rychlému vývoji v této oblasti je nákup pomůcek a IT vybavení realizován formou pronájmu a pravidelnou obnovou HW a SW.
Úložiště: využívání cloudového úložiště v prostředí MS 365

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

4. ročník

0+1 týdně, P

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládání digitálního zařízení *Žákyně/žák:* *●pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží* *●pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí* *●edituje digitální text, vytvoří obrázek* *●přehraje zvuk či video* *●uloží svoji práci do souboru, otevře soubor* *●používá krok zpět, zoom* *●řeší úkol použitím schránky* • I-5-4-03 *●dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením*	**Učivo - celkem 10h** • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku **Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku

Komentář

Zdroje
A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)
C: software Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)
Výukové metody a formy
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita		

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Ovládání digitálního zařízení
- I-5-4-03

2. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce ve sdíleném prostředí *Žákyně/žák:* *●uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů* *●najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci* *●propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí* *●pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj* *●při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace* *●u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst* *●v textu rozpozná osobní údaje* *●rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého*	**Učivo - celkem 6h** Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje **Odkaz na učivo ve zdrojích** A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7

Komentář

Zdroje
A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)
Výukové metody a formy
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita	**Matematika** 4. ročník NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Práce ve sdíleném prostředí

4. ročník

3. Základy robotiky se stavebnicí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Základy robotiky se stavebnicí *Žákyně/žák:* *●sestaví robota podle návodu* *●sestaví program pro robota* *●oživí robota, otestuje jeho chování* *●najde chybu v programu a opraví ji* *●upraví program pro příbuznou úlohu* *●pomocí programu ovládá světelný výstup a motor* *●pomocí programu ovládá senzor* *●používá opakování, události ke spouštění programu*	**Učivo - celkem 8h** • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Opakování příkazů • Ovládání klávesnicí – události • Ovládání pomocí senzoru **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Aktivita 1 – Jednoduchý robot • Aktivita 1 – Jednoduchý robot • Aktivita 2 – Ventilátor • Aktivita 3 – Kolotoč • Aktivita 4 – Nákladní výtah • Aktivita 5 – Závora Poznámka: odkazy i učivo je nutné přizpůsobit danému typu pomůcky (robota)

Komentář

Zdroje
robotická stavebnice **mBot - Robot Explorer kit** (LEGO WeDo)
aplikace **Makeblock** pro mobilní zařízení
3D pero
https://www.alza.cz/stavebnice-hw-kitchen (mBot
učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy a učebnice - manuál pro mBot kit
(https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy
Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	**Pracovní výchova** 4. ročník Konstrukční činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Základy robotiky se stavebnicí

4. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Úvod do kódování a šifrování dat a informací *Žákyně/žák:* *●sdělí informaci obrázkem* *●předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel* *●zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text* *●zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky* *●obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček*	**Učivo - celkem 9h** • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Kódování informace obrázkem • Kódování informace textem • Kódování informace číslem • Kódovávání a šifrování textu • Kódování rastrového obrázku • Kódování vektorového obrázku

Komentář

Zdroje
metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

4. ročník

(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
Výukové metody a formy
Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita	**Matematika** 4. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Úvod do kódování a šifrování dat a informací

5. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Úvod do práce s daty *Žákyně/žák:* *●pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech* *●doplní posloupnost prvků* *●umístí data správně do tabulky* *●doplní prvky v tabulce* *●v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný*	**Učivo - celkem 4h** • Data, druhy dat • Doplňování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Víme, co jsou data • Evidujeme data • Kontrolujeme data • Filtrujeme, třídíme a řadíme data • Porovnáváme a prezentujeme data

Komentář

Zdroje
Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy
Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• Úvod do práce s daty

2. Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Základy programování – příkazy, opakující se vzory *Žákyně/žák:* *●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy* *●v programu najde a opraví chyby* *●rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát* *●vytvoří a použije nový blok* *●upraví program pro obdobný problém*	**Učivo - celkem 6h** • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Modul 1 Bádání 1,2 • Modul 1 Bádání 2,3 • Modul 1 Bádání 2,3 • Modul 1 Bádání 3 • Modul 1 Bádání 4 • Modul 1 Bádání 4

Komentář
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy** Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Základy programování – příkazy, opakující se vzory

3. Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Úvod do informačních systémů *Žákyně/žák:* *●nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky* *●určí, jak spolu prvky souvisí* • I-5-3-02 *●pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*	**Učivo - celkem 3h** • Systém, struktura, prvky, vztahy **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Systémy kolem nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Úvod do informačních systémů
- I-5-3-02

4. Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Základy programování – vlastní bloky, náhoda *Očekávané výstupy ŠVP* *Žákyně/žák:* *●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy* *●v programu najde a opraví chyby* *●rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát* *●rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj* *●vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky* *●přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky* *●rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit* *●cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů*	**Učivo - celkem 7h** • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Modul 2 Bádání 1,2 • Modul 2 Bádání 2 • Modul 2 Bádání 1,2,3 • Modul 2 Bádání 2 • Modul 2 Bádání 3 • Modul 2 Bádání 3 • Modul 2 Bádání 3,4 • Modul 2 Bádání 4

Komentář

Zdroje
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Základy programování – vlastní bloky, náhoda

5. ročník

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Úvod do modelování pomocí grafů a schémat *Žákyně/žák:* *●pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty* *●pomocí obrázku znázorní jev* *●pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy* • I-5-1-03 *●vyčte informace z daného modelu* *●popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*	**Učivo - celkem 7h** • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Grafové modely • Další grafové modely • Řešení problémů pomocí modelů

Komentář

Zdroje
metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
Výukové metody a formy
Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
- I-5-1-03

6. Základy programování – postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Základy programování – postavy a události *Žákyně/žák:* *●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav* *●v programu najde a opraví chyby* *●používá události ke spuštění činnosti postav* *●přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky* *●upraví program pro obdobný problém* *●ovládá více postav pomocí zpráv*	**Učivo - celkem 6h** • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Modul 3 Bádání 1 • Modul 3 Bádání 1 • Modul 3 Bádání 1 • Modul 3 Bádání 1,2 • Modul 3 Bádání 2 • Modul 3 Bádání 3 • Modul 3 Bádání 4 • Modul 3 Bádání 4

Komentář

Zdroje
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Základy programování – postavy a události

6. ročník

1 týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kódování a šifrování dat a informací *●rozpozná zakódované informace kolem sebe* *●zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady* *●zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer* *●zakóduje v obrázku barvy více způsoby* *●zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů* *●zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu* *●ke kódování využívá i binární čísla*	**Učivo - celkem 9h** • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Kódy kolem nás • Kódování znaků • Šifrování • Kódování barev • Obrázky z čar • Komprese a kontrola • Binární čísla

Komentář
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy** Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Člověk a svět práce** 6. ročník ROBOTIKA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Kódování a šifrování dat a informací

2. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s daty *●najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)* *●odpoví na otázky na základě dat v tabulce* *●popíše pravidla uspořádání v existující tabulce* *●doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy* *●navrhne tabulku pro záznam dat* *●propojí data z více tabulek či grafů*	**Učivo - celkem 10h** • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Víme, co jsou data • Evidujeme data • Kontrolujeme data • Filtrujeme, třídíme a řadíme data • Porovnáváme a prezentujeme data • Řešíme problémy s daty

Komentář
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy** Samostatná práce, diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		**Člověk a svět práce** 6. ročník ROBOTIKA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Práce s daty

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Informační systémy *●popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují* *●pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva*	**Učivo - celkem 3h** • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Informační systémy

Komentář
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy** Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Informační systémy

4. Programování – opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Programování – opakování a vlastní bloky *●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost* *●po přečtení programu vysvětlí, co vykoná* *●ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby* *●používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,* *●vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech* *●diskutuje různé programy pro řešení problému* *●vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní*	**Učivo - celkem 11h** • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy **Odkaz na učivo ve zdrojích** • kap. 1 Sestavení scénáře • kap. 2 Opakování bloků • kap. 3 Vlastní bloky

Komentář

Zdroje
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy
(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Programování – opakování a vlastní bloky

7. ročník

1 týdně, P

1. Programování – podmínky, postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Programování – podmínky, postavy a události *●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému* *●po přečtení programu vysvětlí, co vykoná* *●ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby* *●používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna* *●spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav* *●vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech* *●diskutuje různé programy pro řešení problému* *●vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní* *●hotový program upraví pro řešení příbuzného problému*	**Učivo - celkem 9h** • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi **Odkaz na učivo ve zdrojích** • kap. 4 Opakování s podmínkou • kap. 5 Myš a klávesnice • kap. 6 Posílání zpráv

Komentář

Zdroje
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy
(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 7. ročník ROBOTIKA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Programování – podmínky, postavy a události

7. ročník

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Modelování pomocí grafů a schémat *●vysvětlí známé modely jevů, situací, činností* *●v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku* *●pomocí ohodnocených grafů řeší problémy* *●pomocí orientovaných grafů řeší problémy* *●vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností* • 9103 *●vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*	**Učivo - celkem 6h** • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Běžně užívané modely • Ohodnocené grafy • Orientované grafy • Paralelní činnosti

Komentář

Zdroje
metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy
Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Modelování pomocí grafů a schémat
- 9103

3. Programování – větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Programování – větvení, parametry a proměnné *●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému* *●po přečtení programu vysvětlí, co vykoná* *●ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby* *●používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna* *●spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav* *●používá souřadnice pro programování postav* *●používá parametry v blocích, ve vlastních blocích* *●vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu* *●diskutuje různé programy pro řešení problému* *●hotový program upraví pro řešení příbuzného problému*	**Učivo - celkem 13h** • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné **Odkaz na učivo ve zdrojích** • kap. 7 Rozhodování • kap. 8 Souřadnice • kap. 9 Parametry • kap. 10 Proměnné

Komentář

Zdroje
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy
(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- Programování – větvení, parametry a proměnné

4. Počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Počítače *●nainstaluje a odinstaluje aplikaci* *●uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory* *●vybere vhodný formát pro uložení dat* *●vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě* *●porovná různé metody zabezpečení účtů* *●spravuje sdílení souborů* *●pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy* *●zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy* • 9403 *●vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*	**Učivo - celkem 5h** • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) **Odkaz na učivo ve zdrojích** • (tradiční téma)

Komentář

Výukové metody a formy
Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• Počítače
• 9403

8. ročník

1 týdně, P

1. Programování robotické stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Programování robotické stavebnice ●*podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota* ●*upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol* ●*vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost* ●*přečte program pro robota a najde v něm případné chyby* ●*ovládá výstupní zařízení a senzory robota* ●*vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota*	**Učivo - celkem 20h** • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu • Projekt Můj robot **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Kap. 1, 2 • Kap. 3, 5, 9 • Kap. 4, 6, • Kap. 7, 8 • Úlohy 10.1.1., 10.1.3

Komentář
Zdroje Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms **Výukové metody a formy** Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Programování robotické stavebnice

8. ročník

2. Programování hardwarové desky (alt.)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Programování hardwarové desky ●*sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej* ●*přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji* ●*používá opakování, rozhodování, proměnné* ●*ovládá výstupní zařízení desky* ●*používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu* ●*připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá* ●*vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit*	**Učivo - celkem 20h** • Sestavení programu a oživení Micro:bitu • Ovládání LED displeje • Tlačítka a senzory náklonu • Připojení sluchátek, tvorba hudby • Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru • Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Kap. 1 • Kap. 1 • Kap. 2 • Kap. 2, 3, 4 • Kap. 3 • Kap. 4 • Kap. 5 • Kap. 6

Komentář

Zdroje
programovatelná deska Micro:bit
(nebo její simulátor na https://makecode.microbit.org/)
učebnice Robotika: programujeme Micro:bit pomocí Pythonu
(https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-ucebnice-pro-stredni-skoly-micro-bit)
Výukové metody a formy
Praktické činnosti, samostatná práce, experiment

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Programování hardwarové desky

8. ročník

3. Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hromadné zpracování dat *●při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky* *●používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)* *●řeší problémy výpočtem s daty* *●připíše do tabulky dat nový záznam* *●seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)* *●používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy* *●ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat* • 9302 *●nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*	**Učivo - celkem 13h** • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat **Odkaz na učivo ve zdrojích** • (tradiční téma výuky) • A: Geografické údaje o státech světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Hromadné zpracování dat • 9302

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Programovací projekty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Programovací projekty *●řeší problémy sestavením algoritmu* *●v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému* *●po přečtení programu vysvětlí, co vykoná* *●ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby* *●diskutuje různé programy pro řešení problému* *●vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní* *●řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků* *●hotový program upraví pro řešení příbuzného problému* *●zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně* • 9104 *●zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*	**Učivo - celkem 12h** • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myší, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy **Odkaz na učivo ve zdrojích** • projekt Souřadnice • projekt Kulička • projekt Nákupní seznam • projekt Klavír • projekt Světadíly • projekt Ohňostroj • projekt Interaktivní pohlednice • projekt Ostrov pokladů • projekt Hodiny • projekt Bludiště • projekt Variace na hru Piano tiles

Komentář

Zdroje
učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy
(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
Výukové metody a formy
Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Programovací projekty
- 9104

9. ročník

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Digitální technologie *●pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí* *●vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením* *●diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich* *●na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat* *●popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní* *●na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti* *●vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu* *●diskutuje o cílech a metodách hackerů* *●vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat* *●diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu* • 9401 *●popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě* • 9405 *●dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*	**Učivo - celkem 15h** **Hardware a software** • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) **Bezpečnost** • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies **Odkaz na učivo ve zdrojích** • (tradiční téma – hardware a software) • (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Digitální technologie • 9401 • 9405

3. Závěrečné projekty

Očekávané výstupy	Učivo
	Popis (celkem 6h) Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

Komentář
Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

6 Projekty

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSaMS 266/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

6.1 Halloween

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Halloween

Tradiční oslava typického Amerického festivalu volně navazuje na výuku anglického jazyka. Je organizována ve spolupráci s Radou rodičů, žáky 9. třídy a vyučujícím AJ. Starší žáci připravují hry a soutěže, výtvarnou dílnu, diskotéku a stezku odvahy pro mladší žáky. Rada rodičů se podílí na organizaci celé akce, zajišťuje odměny a občersvení.

6.2 Vánoční jarmark

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

6.3 Sám sebou

Určen pro: 3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Úzce spjat s předměty Vlastivěda (1. stupeň) a především s předmětem Výchova k občanství a zdraví na 2. stupni ZŠ - viz učební osnovy a výstupy daného předmětu.
Systematická a dlouhodobá práce v oblasti prevence sociálně - patologických jevů. Je realizován ve spolupráci s odborníky, pod vedením PaedDr. Z. Kašparové.
Pro žáky 6. až 9. třídy je projekt realizován ve formě dvoudenních výjezdních výcvikových akcí, které jsou součástí minimálního preventivního programu školy. Žáci 3. až 5. třídy absolvují jednodenní seminář, který je realizován v ZŠ Špindlerův Mlýn. Projekt je realizován v měsíci květnu nebo červnu, dle klimatických podmínek

Program a pravidelná osnova dvoudenních akcí
Program je rozdělen na část interaktivní, sociální hry, žáci poznávají sami sebe, své schopnosti, třídní kolektiv, zjišťují, zda mohou důvěřovat ostatním spolužákům, a na teoretickou část s prvky aktivního sociálního učení k problematikám:
– prevence návykových látek,
– osobnost, vztahy, kolektiv, spolupráce,
– prevenci kriminality.

Program a pravidelná osnova jednodenních seminářů
- klima třídního kolektivu
- vztahy mezi žáky

Cíl projektu:
- zavádění témat protidrogové prevence do běžné výuky
- zvyšování informovanosti a metodické úrovně pedagogů při práci s dětmi v oblasti problematiky návykových látek
- vzbudit a posilovat v dětech pocit, že drogy jsou vážným problémem v životě, ale že ho umí a chtějí řešit
- zlepšení spolupráce mezi školou a rodiči v oblasti protidrogové prevence
- zvýšení informovanosti rodičů a jejich zájmu o tuto problematiku
- medializace výsledků preventivní strategie školy
- prevence šikany
- spolupráce a vzájemná pomoc mezi žáky

Hodnocení
Na závěr je zpracováno písemné zhodnocení lektory. Závěry jsou konzultovány s třídními učiteli, v případě potřeby včetně návrhu opatření k řešení zjištěných abnormalit.
V případě zájmu rodičů jsou poskytovány přímo v ZŠ odborné konzultace.
Hodnocení je provedeno i z hlediska žáků - na závěr každé aktivity je uskutečněno rychlé dotazníkové šetření, které je zahrnuto v závěrečné zprávě.

Partneři a spolutvůrci projektu:
Pedagogická a právní poradna - PaedDr. Zdena Kašparová, JUDr. Karel Kašpar
Weberova 213, 150 00 Praha 5
Mob.: 603 294 304, 604 122 097
www.pppk.cz

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Práce v realizačním týmu

6.4 PARTNERSKÁ SPOLUPRÁCE

Určen pro: 8. ročník

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Škola opravdu nahoře - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSaMS 266/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Obsah:

1. Pravidla pro hodnocení chování žáků
2. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků
3. Autoevaluace školy

Hodnocení žáků – prezenční a distanční vzdělávání – příloha školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn

1. Pravidla pro hodnocení chování žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy (Organizační řád školy, sm-03), který je součástí školního řádu.

1. 1 Hodnocení chování žáka na vysvědčení
Hodnocení chování žáků 1. st.:
Při hodnocení chování žáků se vychází z vlastních projevů chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou. Žákovo chování je na vysvědčení hodnoceno známkou (slovně) a reflektuje dodržování pravidel společenského chování a dalších pravidel stanovených ve školním řádu.
Stupeň 1 (velmi dobré)

- chování je v souladu se školním řádem
- chování je v souladu se školním řádem, s drobnými výhradami (napomenutí nebo důtka třídního učitele)
- chování často nebývá v souladu se školním řádem (důtka ředitele školy)

Stupeň 2 (uspokojivé)

- chování není v souladu se školním řádem

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- chování není v souladu se školním řádem, opakovaně dochází k závažným přestupkům

Hodnocení chování žáků 2. st.:
Při hodnocení chování žáků se vychází z vlastních projevů chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou. Žákovo chování je na vysvědčení hodnoceno pomocí klasifikačního stupně a reflektuje dodržování pravidel společenského chování a dalších pravidel stanovených ve školním řádu.
Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák:

- se chová a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně
- dodržuje pravidla společenského chování
- dodržuje ustanovení školního řádu

Stupeň 2 (uspokojivé)
Žák:

- se **opakovaně** dopustí méně závažných přestupků proti pravidlům společenského chování nebo se **opakovaně** dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu

nebo

- se dopustí **závažného** přestupku proti pravidlům společenského chování nebo se dopustí **závažného** přestupku proti školnímu řádu

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Žák:

- se **opakovaně** dopustí **závažných** přestupků proti pravidlům společenského chování nebo se **opakovaně** dopustí **závažných** přestupků proti školnímu řádu

nebo

- se dopustí **velmi závažného** přestupku proti pravidlům společenského chování nebo se dopustí **velmi závažného** přestupku proti školnímu řádu

2. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků
Vychází z klasifikačního řádu školy (Organizační řád školy, sm-03), který je součástí školního řádu.
Zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků včetně zásad pro používání slovního hodnocení
2.1 Obecné zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

1. při průběžném hodnocení, hodnocení na vysvědčení i při výstupním hodnocení uplatňuje učitel vůči žákovi pedagogický takt, přiměřenou náročnost (též s ohledem na věkové zvláštnosti) a maximální objektivnost
2. při veškerém hodnocení posuzuje učitel žákovy výkony komplexně a v souladu se specifikou vzdělávacího předmětu
3. pro potřeby hodnocení se vzdělávací předměty dělí:
   a) **na 1. stupni do dvou skupin**
      1) předměty s převahou teoretického zaměření
      2) předměty s převahou výchovného a umělecko-výchovného zaměření
   b) **na 2. stupni do čtyř skupin**
      1) předměty s převahou teoretického zaměření
      2) předměty s převahou prakticko-výchovného zaměření
      3) předměty s převahou výchovného zaměření
      4) předměty s převahou esteticko-výchovného zaměření

1. žák musí být z předmětu prověřován alespoň jedenkrát za každé čtvrtletí, z toho u předmětů s převahou teoretického zaměření nejméně jednou za pololetí z ústního projevu
2. učitel oznamuje žákovi výsledek každého prověřování a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů; při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě; výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických výtvorů oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů (1. st.), resp. do 14 dnů (2. st.)
3. všechny druhy prověřování rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok (zvl. využívá k hodnocení ukončení tematického celku)
4. termín výstupní písemné práce konzultuje učitel s ostatními učiteli; v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru
5. učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka

2. 2 Podklady pro hodnocení

1. Žák je hodnocen na základě podkladů pro hodnocení, které učitel získává:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
3. různými druhy prověřování (např. písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
4. analýzou výsledků činnosti žáka
5. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb (včetně písemných podkladů),
6. zejména u žáka s trvalejšími psychickými, specifickými a zdravotními potížemi a poruchami

Zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků v předmětech různého zaměření
1. stupeň
1) **Předměty s převahou teoretického zaměření**
a. převahu teoretického zaměření mají předměty **jazykové, společenskovědní a přírodovědné, matematika**

a informatika.
Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1) kvalita a rozsah získaných dovedností
2) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
3) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
4) kvalita výsledků činností
5) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně
6) schopnost skupinové práce (diskuse, komunikace, vyjádření názoru)

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí:
v **1. – 5. ročníku klasifikačními stupni**

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Alternativně slovním hodnocením s využitím těchto pojmů:

- **1. ročník** – umí bezpečně, chybuje občas, chybuje často, potřebuje procvičovat
- **2. až 5. ročník** – umí bezpečně, chybuje občas, chybuje často, pracuje podle svých možností, vyžaduje zlepšení, došlo ke zlepšení

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- žák si osvojil stanovené dovednosti v požadované kvalitě a v plném rozsahu
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- uvažuje logicky správně
- výsledky jeho činností jsou kvalitní
- k činnostem projevuje soustavně aktivní přístup
- aktivně se zapojuje do skupinové práce

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmy „umí bezpečně“ a „chybuje občas“.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák si osvojil stanovené dovednosti s menšími nedostatky
- samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků
- k činnostem projevuje aktivní přístup
- většinou se aktivně zapojuje do skupinové práce

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmem „chybuje občas“.

Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v osvojení stanovených dovedností nepodstatné nedostatky, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky
- v přístupu k činnostem je méně aktivní
- zapojuje se do skupinové práce

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmy „chybuje občas“ a „chybuje často“.

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v osvojení stanovených dovedností závažné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se podstatných chyb
- v logice myšlení se vyskytují chyby, myšlení není tvořivé
- v kvalitě výsledků jeho činností se projevují vážné nedostatky, které žák s pomocí učitele dovede opravit

- k činnostem přistupuje bez zájmu
- skupinové práce se zúčastňuje pasivně

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmem „chybuje často“.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák má v osvojení stanovených dovedností závažné a značné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, chybí logické uvažování
- kvalita výsledků jeho činností má vážné nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele
- k činnostem má převážně pasivní vztah
- nezapojuje se do skupinové práce

Slovně je téměř vždy hodnocen pojmem „chybuje často“.

2) Předměty s převahou výchovného a umělecko-výchovného zaměření
b. Převahu výchovného a umělecko-výchovného zaměření mají předměty hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející.
Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě b) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, aktivita
2. kvalita projevu
3. vztah k činnostem a zájem o ně
4. estetické vnímání, přístup ke kulturním hodnotám, v tělesné výchově tělesná zdatnost

Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření se hodnotí slovním hodnocením s využitím těchto pojmů:

- pracuje podle svých možností
- práce neodpovídá možnostem žáka
- projevuje snahu a zájem

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)

- žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, podle svých možností, schopností a vrozených dispozic
- jeho projev je esteticky působivý, originální a procítěný
- do všech činností se zapojuje se zájmem a projevuje snahu
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Slovně je téměř vždy hodnocen pojmy „pracuje podle svých možností“ a „projevuje snahu a zájem“.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák má rezervy v aktivním přístupu a tvořivosti, pracuje podle svých možností, schopností a vrozených dispozic
- jeho projev nepůsobí esteticky, postrádá originalitu a procítěnost
- zapojuje se do všech činností
- rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmem „pracuje podle svých možností“.

Stupeň 3 (dobrý)

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, pracuje podle svých možností, schopností a vrozených dispozic
- jeho projev není estetický
- do všech činností se zapojuje s malým zájmem
- nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Slovně je hodnocen pojmy „pracuje podle svých možností“ a „práce neodpovídá možnostem žáka“.

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák je v činnostech pasivní, práce neodpovídá jeho možnostem
- jeho projev nemá estetickou hodnotu
- do činností se zapojuje bez zájmu a snahy
- nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmem „práce neodpovídá možnostem žáka“.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák nepracuje
- neprojevuje zájem ani snahu o jakoukoliv činnost

Slovně je téměř vždy hodnocen pojmem „práce neodpovídá možnostem žáka“.

2. stupeň

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí klasifikačními stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Alternativně slovním hodnocením s využitím těchto pojmů:

- **6. až 9. ročník** – umí bezpečně, chybuje občas, chybuje často, pracuje podle svých možností, vyžaduje zlepšení, došlo ke zlepšení. Viz hodnocení pro 1. stupeň, podrobněji rozepsáno níže.

1) Předměty s převahou teoretického zaměření

1. převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, přírodovědné, dějepis a matematika, event. volitelné předměty z nich vycházející

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, schopnost práce s informacemi i s jejich zdroji
2. kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
3. schopnost uplatňovat osvojené teoretické poznatky a praktické dovednosti při identifikaci a řešení úkolů a problémů a při hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
4. kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost
5. aktivita v přístupu k činnostem a zájem o ně
6. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního, písemného i grafického projevu (dle povahy předmětu), schopnost formulovat vlastní názor
7. kvalita výsledků činností
8. **osvojení účinných metod samostatného studia**
9. schopnost týmové práce, komunikační, sociální a personální dovednosti

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- ovládá požadované učivo (poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti) uceleně a přesně, chápe a interpretuje vztahy mezi nimi, samostatně a účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- pohotově reaguje a samostatně vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené teoretické poznatky a praktické dovednosti při identifikaci a řešení úkolů a problémů i při činnostech vyplývajících z jeho osobního zájmu, je schopen kritického pohledu na danou problematiku i formulace vlastního stanoviska
- myslí logicky správně, je samostatný a tvůrčí
- vykazuje velký zájem o danou problematiku
- jeho ústní i písemný projev je po odborné stránce správný, přesný a výstižný, disponuje bohatou slovní zásobou a uplatňuje spisovnou jazykovou normu; vyjadřuje se souvisle a kultivovaně; grafický projev je přesný

a estetický, výstižně formuluje vlastní názor
- výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s nepatrnými nedostatky
- samostatně studuje zadané texty, je schopen uceleně formulovat podstatné myšlenky; důsledně a pravidelně se připravuje na vyučování
- aktivně se zapojuje do týmové práce a do diskuze k danému tématu, účelně zastává svou roli v týmu, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák:

- ovládá požadované učivo v podstatě uceleně, pouze s menšími nedostatky v přesnosti, účelně s menší pomocí učitele pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- pracuje samostatně a uplatňuje osvojené teoretické poznatky a praktické dovednosti při identifikaci a řešení úkolů a problémů, pouze občas je jeho postup nepatrně korigován učitelem; je schopen kritického pohledu na danou problematiku, ale při formulaci vlastního názoru potřebuje drobnou pomoc učitele
- myslí zpravidla samostatně, postupuje logicky a je tvůrčí
- většinou se při vyučování chová soustředěně a je většinou aktivní
- vyjadřuje se spisovně, jeho písemný projev je estetický, ale vykazuje menší nedostatky v obsahové přesnosti a výstižnosti i v jazykové správnosti sdělení; grafický projev má menší nepřesnosti, dokáže vyjádřit vlastní názor
- výsledky jeho činností jsou zpravidla kvalitní a bez větších nedostatků
- je schopen s menší dopomocí učitele samostatného studia; pravidelně a pečlivě, pouze s výjimečnou nedůsledností, se připravuje na vyučování
- zapojuje se do týmové práce v rozsahu svých schopností, pracuje pouze na zadaných úkolech, málokdy se pokouší o hlubší proniknutí do konkrétního „problému“, do diskuze se zapojuje, ve vztazích se chová ohleduplně a tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 3 (dobrý)
Žák:

- má podstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojeného učiva, s větší pomocí učitele pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- výsledky jeho intelektuálních a motorických činností vykazují poměrně značné nedostatky, které ovšem dovede za pomoci učitele korigovat
- při uplatňování osvojených teoretických poznatků a praktických dovedností často chybuje; vlastní názor formuluje velmi obtížně a spoléhá se na výraznou pomoc učitele, identifikace a řešení problémů mu činí obtíže, při hodnocení dané problematiky mu většinou chybí kritický nadhled
- způsob jeho myšlení je v podstatě správný, ale při samostatném logickém uvažování dochází k výkyvům
- jeho soustředěnost a aktivita ve výuce kolísá
- v ústním i písemném projevu se vyskytují časté nedostatky v obsahové přesnosti a výstižnosti; grafický projev je méně přesný a vypadá méně esteticky; jeho slovní zásoba je poměrně malá a často se potýká se správným uplatněním spisovného jazyka, s menší pomocí dokáže vyjádřit vlastní názor
- kvalita jeho výsledků je hodnocena jako průměrná, často doprovázena opakujícími se chybami
- je schopen samostatného studia zadaných textů pouze podle přesného návodu a dohledu učitele; jeho domácí příprava má časté výkyvy v pravidelnosti a důslednosti
- do týmové práce se aktivně nezapojuje, je pouze pasivním členem, který „přebírá“ dosažené výsledky týmové práce, do diskuze aktivně nezasahuje, ve vztazích se obvykle chová ohleduplně a tolerantně, snaží se ovládat své jednání

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák:

- má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, při práci s informacemi a s jejich zdroji pracuje nesamostatně, je schopen splnit pouze dílčí úkol
- při provádění zadaných intelektuálních i motorických činností je nesamostatný, málo pohotový a málo aktivní
- v uplatňování teoretických znalostí a praktických dovedností se dopouští zásadních a závažných chyb;

nedokáže kriticky přistupovat k dané tematice, uniká mu podstata problému, obtížně formuluje své stanovisko, které je ovlivněno okolím a jež nedokáže obhájit, nedokáže problém identifikovat, s výraznou pomocí je schopen navrhnout řešení problému

- jeho logické myšlení vykazuje vážné nedostatky, je nesamostatný a neustále musí být pod vedením vyučujícího
- je často nesoustředěný, rovněž jeho aktivita i zájem o zapojení do výuky jsou velmi malé
- v přesnosti, správnosti a úplnosti jeho ústního a písemného projevu jsou nedostatky, grafický projev je velmi nepřesný a málo estetický; má velké potíže se samostatným a souvislým projevem, rovněž jeho slovní zásoba je poměrně malá, nedokáže formulovat vlastní názor, je schopen odpovídat na otázky
- výsledky jeho činnosti mají nižší kvalitu a projevují se v nich závažné nedostatky
- samostatné studium zadaných textů zvládá velmi obtížně, většinou pouze za vydatné pomoci učitele; domácí příprava je pouze výjimečná a málo důsledná
- do týmové práce se téměř vůbec nezapojuje, nemá zájem pracovat společně na daném úkolu, do diskuze se téměř nezapojuje, ve vztazích se někdy projevuje neohleduplně nebo netolerantně, neovládá vždy své jednání

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák:

- žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, s informacemi a s jejich zdroji není schopen pracovat
- zvládání požadovaných intelektuálních a motorických činností stagnuje a vykazuje podstatné a závažné nedostatky
- při uplatňování teoretických znalostí a praktických dovedností je zcela nesamostatný; nedokáže identifikovat ani řešit problém, není schopen ani ochoten kritického hodnocení daných přírodních nebo společenských jevů, nepokouší se o vytvoření vlastního názoru, snadno se dá ovlivnit svým okolím, jehož názory pouze nekriticky přebírá
- je málo tvůrčí a dělá zásadní chyby; ve vyučování téměř vůbec nereaguje na učitelovy otázky; má velké problémy se samostatným a logickým myšlením
- ve vyučování se nedokáže soustředit, chová se pasivně a nejeví zájem o vzdělávání
- v ústním i písemném projevu se opakovaně dopouští závažných nedostatků v přesnosti, správnosti a ucelenosti; jeho ústní projev je nesamostatný a nesouvislý, často obsahuje nelogická a nesmyslná tvrzení; vyjadřuje se primitivně a má značné potíže se spisovnou normou; grafický projev je zcela nepřesný, nedokáže zformulovat vlastní názor ani odpovědět na otázky
- své chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele
- není schopen samostatného studia ani se značnou dopomocí učitele; příprava na vyučování je nepravidelná a spíše nulová
- špatně se zapojuje do týmové práce, brání se jí a odmítá spolupracovat, nezapojuje se do diskuse, chová se neohleduplně, netolerantně, nedokáže ovládat své jednání

2) Předměty s převahou prakticko-výchovného zaměření
b. převahu prakticko-výchovného zaměření mají předměty člověk a svět práce, informatika, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející.
Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě b) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. vztah k práci
2. schopnost týmové práce, komunikační, sociální a personální dovednosti
3. osvojení si praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, schopnost identifikovat a řešit problém
4. využití získaných teoretických vědomostí v pracovních činnostech, schopnost práce s informacemi i s jejich zdroji
5. aktivita, iniciativa, samostatnost a tvořivost v pracovních činnostech
6. kvalita výsledků činností
7. organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
8. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
9. hospodárné využívání surovin/materiálů, energie, překonávání překážek v práci
10. obsluha a údržba zařízení, nástrojů a pomůcek

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- k práci přistupuje zodpovědně, tvůrčím či iniciativním způsobem, dobře se adaptuje na dané pracovní podmínky, rozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- aktivně se zapojuje do týmové práce a do diskuze k danému tématu, účelně zastává svou roli v týmu, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání
- ovládá požadované učivo uceleně a přesně, samostatně identifikuje a řeší úkoly a problémy
- samostatně a správně aplikuje získané teoretické vědomosti, používá správné pracovní postupy, samostatně a účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- je aktivní, samostatný, tvořivý a iniciativní
- výsledky jeho činností odpovídají zadaným požadavkům
- práci si dokáže dobře zorganizovat, udržuje pořádek na svém pracovišti
- vždy dodržuje pracovní pokyny, zásady hygieny a bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- hospodárně využívá suroviny/materiály, energie, překážky v práci překonává samostatně a iniciativně
- samostatně a správně používá a udržuje pracovní pomůcky a přístroje

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- k práci přistupuje zodpovědně, dobře se adaptuje na dané pracovní podmínky, rozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- zapojuje se do týmové práce v rozsahu svých schopností, pracuje pouze na zadaných úkolech, ve vztazích se chová ohleduplně a tolerantně, ovládá své jednání
- ovládá požadované učivo v podstatě uceleně, pouze s menšími nedostatky v přesnosti, pod vedením identifikuje a řeší úkoly a problémy
- vcelku správně aplikuje získané teoretické vědomosti, používá správné pracovní postupy, účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- je aktivní, samostatný a tvořivý
- výsledky jeho činností vykazují drobné nedostatky
- práci organizuje s menšími problémy, udržuje pořádek na svém pracovišti
- dodržuje pracovní pokyny, zásady hygieny a bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- hospodárně využívá suroviny/materiály, energie, dobře zdolává překážky objevující se při práci
- samostatně pouze s drobnou pomocí používá a udržuje pracovní pomůcky a přístroje

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- pracuje dle pokynů, při adaptaci na dané pracovní podmínky potřebuje pomoc, je-li veden, rozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- do týmové práce se aktivně nezapojuje, je pouze pasivním členem, který „přebírá“ dosažené výsledky týmové práce, ve vztazích se většinou chová ohleduplně a tolerantně, snaží se ovládat své jednání
- má mezery v ucelenosti a přesnosti učiva, pod vedením identifikuje problémy, není vždy schopen úkoly a problémy samostatně řešit
- aplikuje získané teoretické vědomosti nesamostatně, k použití správných pracovních postupů musí být veden, s pomocí pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- jeho aktivita ve výuce kolísá, v týmové práci dokáže uplatnit svou tvořivost
- výsledky jeho činností vykazují větší nedostatky
- vlastní práci organizuje s velkými problémy, na pracovišti mívá nepořádek
- nedodržuje pokyny, obvykle chybuje v dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- nedokáže hospodárně využít suroviny/materiály, má velké problémy se samostatným překonáním překážek objevujících se při práci
- s výraznou pomocí používá a udržuje pracovní pomůcky a přístroje

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- pracuje dle pokynů, i s pomocí vyučujícího má výrazné potíže s adaptací na dané pracovní podmínky, s obtížemi rozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- do týmové práce se téměř vůbec nezapojuje, nemá zájem pracovat společně na daném úkolu, ve vztazích se někdy projevuje neohleduplně nebo netolerantně, neovládá vždy své jednání
- má výrazné mezery v ucelenosti a přesnosti učiva, pod vedením identifikuje a řeší problémy a úkoly
- nedokáže aplikovat získané teoretické vědomosti, k použití správných pracovních postupů musí být veden, s výraznou pomocí pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- není aktivní, ani iniciativní, obvykle v týmové práci dokáže uplatnit svou tvořivost
- výsledky jeho činností vykazují výrazné nedostatky, bránící funkčnosti
- práci nedokáže samostatně zorganizovat, nedodržuje pořádek na pracovišti
- nedodržuje pokyny, většinou nedodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- nedokáže využít suroviny/materiály, bez výrazné pomoci nedokáže překonat překážky objevující se v práci
- i přes výraznou pomoc učitele má problémy s používáním pracovních pomůcek a přístrojů a jejich udržováním

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák:

- nepracuje, není schopen se adaptovat na dané pracovní podmínky, nerozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- špatně se zapojuje do týmové práce, brání se jí a odmítá spolupracovat, chová se neohleduplně, netolerantně, nedokáže ovládat své jednání
- neosvojil si učivo, ani pod vedením není schopen identifikovat a řešit problémy a úkoly
- není schopen aplikovat teoretické vědomosti, ani pod vedením není schopen použít správné pracovní postupy, ani pracovat s informacemi a s jejich zdroji
- není aktivní ani iniciativní, nepracuje
- nedokončuje práci
- práci se ani nepokouší zorganizovat, pokud pracuje, nedokáže udržet pořádek na pracovišti
- nedodržuje pokyny, porušuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- nedokáže využít materiály/suroviny, ani překonat překážky objevující se v práci
- ani s výraznou pomocí neumí použít ani udržovat pracovní pomůcky a přístroje

3) Předměty s převahou výchovného zaměření
c. převahu výchovného zaměření mají předměty výchova k občanství a tělesná výchova, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející.
Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě c) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. aktivita a iniciativa
2. osvojení si potřebných vědomostí, dovedností a činností a jejich aplikace, schopnost práce s informacemi i s jejich zdroji
3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
4. schopnost identifikovat a řešit problém
5. kvalita, samostatnost projevu, schopnost formulovat vlastní názor
6. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
7. osvojení si zásad kulturního chování a jednání fair play
8. individuální osobnostní rozvoj
9. osvojení si účinných metod samostudia
10. schopnost týmové práce, komunikační, sociální a personální dovednosti

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)
Žák:

- je velmi aktivní a iniciativní, o předmět projevuje zájem i mimo vyučování
- osvojené vědomosti, dovednosti a činnosti aplikuje samostatně a tvořivě, úkoly plní svědomitě a spolehlivě,

samostatně a účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- dokáže dávat do souvislosti získané poznatky, dokáže je samostatně aplikovat v modelových situacích i v reálném prostředí, samostatně identifikuje a řeší problém
- jeho ústní i písemný projev je po odborné stránce správný, přesný a výstižný, pečlivě promyšlený, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně, dokáže jasně zformulovat svůj názor, v tělesné výchově je jeho projev přesný
- promyšleně rozvíjí svou tělesnou kulturu i výkonnost, cílevědomě pečuje o své zdraví
- dodržuje pravidla kulturního chování, komunikace i jednání fair play, má příkladné společenské vystupování
- má výrazně aktivní zájem o sebepoznávání, plně využívá své osobní předpoklady, rozvíjí je v individuálních i kolektivních projevech, úspěšně rozvíjí své kladné stránky, má výrazně aktivní zájem o společenské dění
- samostatně studuje zadané texty, je schopen uceleně formulovat podstatné myšlenky, důsledně a pravidelně se připravuje na vyučování
- aktivně se zapojuje do týmové práce a do diskuze k danému tématu, účelně zastává svou roli v týmu, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák:

- je většinou aktivní a iniciativní
- osvojené vědomosti, dovednosti a činnosti aplikuje s menšími nepřesnostmi, zadané úkoly obvykle plní úspěšně a včas, účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- chápe souvislosti a vztahy, pod vedením identifikuje a řeší problémy
- jeho ústní i písemný projev je samostatný (dokáže vyjádřit vlastní názor), ale s drobnými nedostatky v obsahové přesnosti a výstižnosti, v tělesné výchově je jeho projev obvykle přesný
- rozvíjí svou tělesnou kulturu a výkonnost, pečuje o své zdraví
- dodržuje pravidla kulturního chování, komunikace i jednání fair play, má kultivované společenské vystupování
- má aktivní zájem o sebepoznávání, využívá své osobní předpoklady, rozvíjí je v individuálních i kolektivních projevech, rozvíjí své kladné stránky, má aktivní zájem o společenské dění
- s menší dopomocí učitele je schopen samostatného studia, pravidelně a pečlivě, pouze s výjimečnou nedůsledností, se připravuje na vyučování

- zapojuje se do týmové práce v rozsahu svých schopností, pracuje pouze na zadaných úkolech, málokdy se pokouší o hlubší proniknutí do konkrétního „problému“, ve vztazích se chová ohleduplně a tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 3 (dobrý)
Žák:

- je méně aktivní, nebývá iniciativní
- jeho vědomosti, dovednosti a činnosti mají četnější mezery, nedokáže je vždy účelně aplikovat, zadané úkoly plní, s větší pomocí učitele dokáže pracovat s informacemi a s jejich zdroji
- hůře chápe souvislosti a vztahy, nemá dostatečný rozhled, získané vědomosti nedokáže vždy úspěšně aplikovat v modelových situacích ani v reálném životě, identifikace a řešení problémů mu činí obtíže
- jeho ústní i písemný projev je málo působivý, dopouští se v něm i obsahových chyb, názory formuluje s dopomocí učitele, v tělesné výchově je jeho projev občas nepřesný
- rozvoj své tělesné kultury a výkonnosti nepromýšlí, péči o své zdraví nevěnuje systematickou pozornost
- většinou dodržuje pravidla kulturního chování i jednání fair play, jeho společenské vystupování mívá nedostatky
- nemá aktivní zájem o sebepoznávání, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálních ani kolektivních činnostech, o společenské dění se zajímá pouze povrchně
- samostatného studia je schopen pouze podle přesného návodu a za dohledu učitele, příprava na vyučování bývá nepravidelná a nedůsledná
- do týmové práce se aktivně nezapojuje, je pouze pasivním členem, do diskuse se zapojuje minimálně, ve vztazích se většinou chová ohleduplně a tolerantně, snaží se ovládat své jednání

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák:

- je spíše pasivní, nebývá iniciativní
- jeho vědomosti, dovednosti a činnosti mají značné mezery, nedostatky dokáže opravit jen s pomocí učitele, zadané úkoly většinou neplní, při práci s informacemi a s jejich zdroji pracuje nesamostatně, je schopen splnit pouze dílčí úkol
- souvislosti a vztahy příliš nechápe, nemá dostatečný rozhled, nedokáže identifikovat problém, řešení problému je schopen navrhnout jen s výraznou pomocí
- jeho ústní i písemný projev je nesamostatný, obvykle obsahově nesprávný, málo výstižný, bez pomoci nedokáže formulovat vlastní názor, je schopen odpovídat na otázky, v tělesné výchově je jeho projev nepřesný
- nerozvíjí svou tělesnou kulturu ani výkonnost, nepromýšlí péči o své zdraví
- pravidla kulturního chování a jednání fair play nemá zažitá, jeho společenské vystupování má značné nedostatky
- nemá aktivní zájem o sebepoznávání, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálních ani kolektivních činnostech, o společenské dění se zajímá pouze minimálně
- samostatné studium zvládá velmi obtížně, většinou pouze za vydatné pomoci učitele, domácí příprava je pouze výjimečná a málo důsledná
- do týmové práce se téměř vůbec nezapojuje, nemá zájem pracovat společně na daném úkolu, do diskuse se téměř nezapojuje, ve vztazích se někdy projevuje neohleduplně nebo netolerantně, neovládá vždy své jednání

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák:

- je převážně pasivní, neiniciativní
- vědomosti, dovednosti a činnosti si neosvojil, má v nich závažné a značné mezery, nedostatky nedokáže odstranit ani s výraznou pomocí učitele, úkoly neplní, s informacemi a s jejich zdroji není schopen pracovat
- souvislosti a vztahy nechápe, nemá všeobecný rozhled, nedokáže identifikovat a řešit problém ani s pomocí učitele
- jeho ústní i písemný projev je nesamostatný, obsahově nesprávný, nesouvislý, nedokáže formulovat vlastní názor ani reagovat na otázky, v tělesné výchově je jeho projev velmi nepřesný
- podceňuje rozvoj své tělesné kultury či výkonnosti, zanedbává péči o své zdraví
- pravidla kulturního chování a jednání fair play nemá zažitá, nedodržuje je, jeho společenské vystupování má výrazné nedostatky, jeví známky hrubosti
- neprojevuje vůbec zájem o sebepoznávání, nevyužívá vůbec své schopnosti v individuálních i kolektivních činnostech, o společenské dění se nezajímá
- není schopen samostatného studia ani se značnou pomocí učitele, domácí příprava je nepravidelná a nedůsledná
- do týmové práce se vůbec nezapojuje, odmítá spolupracovat společně na daném úkolu, do diskuse se nezapojuje, ve vztazích se projevuje neohleduplně a netolerantně, nedokáže ovládat své jednání

4) Předměty s převahou esteticko-výchovného zaměření
d. Převahu esteticko-výchovného zaměření mají předměty estetická výchova, hudební výchova a výtvarná výchova, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející.
Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě d) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. tvořivost a samostatnost v činnostech
2. využití osobních předpokladů a jejich rozvoj v individuálním i kolektivním projevu
3. osvojení si potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich aplikace v projevu
4. vztah žáka k činnostem a zájem o ně
5. estetické vnímání, přístup k uměleckým dílům a vztah ke kulturním hodnotám
6. schopnost týmové práce

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák:

- je v činnostech velmi tvořivý, pracuje samostatně
- plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu

- potřebné vědomosti, zkušenosti a činnosti si osvojil uceleně, aplikuje je kreativně, jeho projev je sebejistý, esteticky procítěný a působivý
- je velmi aktivní, projevuje výrazný zájem o činnosti
- je velmi vnímavý k estetické hodnotě uměleckého díla, má výrazně pozitivní vztah ke kulturním hodnotám
- aktivně se zapojuje do týmové práce, zastává účelně svou roli v týmu, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák:

- je v činnostech tvořivý, převážně samostatný
- využívá své osobní předpoklady, které se snaží rozvíjet v individuálním i kolektivním projevu
- potřebné vědomosti, zkušenosti a činnosti si osvojil v podstatě uceleně, pouze s menšími nedostatky v přesnosti, aplikuje je kreativně, jeho projev je esteticky působivý
- je aktivní, projevuje zájem o činnosti
- je vnímavý k estetické hodnotě uměleckého díla, projevuje pozitivní vztah ke kulturním hodnotám
- zapojuje se do týmové práce v rozsahu svých schopností, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 3 (dobrý)
Žák:

- je v činnostech méně tvořivý, jeho práce není zcela samostatná
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním či kolektivním projevu
- má mezery v ucelenosti a přesnosti osvojených vědomostí, zkušeností a činností, při aplikaci občas vyžaduje pomoc, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- je méně aktivní, neprojevuje zájem o činnosti
- neprojevuje aktivně svůj přístup k uměleckému dílu, neprojevuje pozitivní vztah ke kulturním hodnotám
- v týmové práci je převážně pasivní, ve vztazích se obvykle chová ohleduplně a tolerantně, snaží se ovládat své jednání

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák:

- je v činnostech málo tvořivý, převážně nesamostatný
- nerozvíjí uspokojivě své osobní předpoklady v individuálním či kolektivním projevu
- má závažné nedostatky v ucelenosti a přesnosti osvojených vědomostí, zkušeností a činností, při aplikaci vyžaduje značnou pomoc, jeho projev je málo uspokojivý
- je spíše pasivní, téměř neprojevuje zájem o činnosti
- nerozvíjí své estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu, neprojevuje vztah ke kulturním hodnotám
- nezapojuje se do týmové práce, nemá zájem pracovat společně na daném úkolu, ve vztazích se někdy projevuje neohleduplně nebo netolerantně, neovládá vždy své jednání

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák:

- není v činnostech tvořivý, je zcela nesamostatný
- nerozvíjí vůbec své osobní předpoklad v individuálním či kolektivním projevu
- potřebné vědomosti, zkušenosti a činnosti si neosvojil uceleně a přesně, minimální osvojené dovednosti nedovede aplikovat, jeho projev není estetický, je povětšinou chybný
- je pasivní, neprojevuje zájem o činnosti
- nerozvíjí své estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu, někdy až ignoruje estetickou hodnotu uměleckého díla, projevuje spíše negativní vztah ke kulturním hodnotám
- brání se týmové práci, odmítá spolupracovat, chová se neohleduplně, netolerantně, nedokáže ovládat své jednání

2. 3 Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

Předmět sebehodnocení žáků

Předmětem sebehodnocení žáka je:

- úroveň nabytých znalostí či dovedností vztažená k vlastním předpokladům žáka
- splnění vytýčených cílů, stanovení dalších cílů a způsobů, jak jich dosáhnout
- zhodnocení vlastního úsilí

2. 4 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zásady hodnocení žáků se SVP

Hodnocení žáků se SVP se řídí těmito zásadami:

- individuálně zohledňuje povahu žákových speciálních vzdělávacích potřeb
- je pozitivně motivační, současně však objektivní a kritické
- zahrnuje průběh i výsledky učení žáka
- vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasňuje podstatu event. neúspěchu
- obsahuje doporučení, jak nedostatky překonávat a poskytuje tak žákům zpětnou vazbu
- respektuje způsoby, formy a doporučení stanovené individuálním vzdělávacím plánem včetně využití všech dostupných podkladů (z odborných vyšetření, z konzultací s psycholožkou, rodiči, speciálním pedagogem apod.)

Formy hodnocení žáků se SVP

Může být použito slovní hodnocení v 1. – 3.ročníku ve všech předmětech a ve 4. – 9.ročníku v předmětech výchovného, esteticko-výchovného a praktického zaměření. Slovní hodnocení umožňuje způsobem svého zpracování zohlednit dle výše uvedených zásad specifika žákových speciálních vzdělávacích potřeb a je tudíž vhodnou formou hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků se SVP.

2. 5 Způsoby a formy hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

Průběh a výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny průběžným hodnocením, hodnocením na vysvědčení a výstupním hodnocením.

Hodnocení na vysvědčení

A) Obecné zásady

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu se zákonem – žákovi se každé pololetí vydává vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno:

- v 1. – 3. ročníku klasifikací, s možností slovního hodnocením ve všech předmětech
- ve 4. – 5. ročníku klasifikací, s možností slovního hodnocením ve všech předmětech
- v 6. – 9. ročníku klasifikací, s možností slovního hodnocením ve všech předmětech

Slovní hodnocení i klasifikace na vysvědčení vyjadřují:

a) úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k:

- očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu
- jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům
- jeho věku

b) posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji

c) ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon

Slovní hodnocení na vysvědčení zahrnuje i:

a) zdůvodnění hodnocení
b) naznačení dalšího rozvoje žáka
c) doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

3. Autoevaluace ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn

Obsah:

1 Vlastní hodnocení školy
1.2 Pravidla pro tvorbu vlastního hodnocení
1.3 Nástroje vlastního hodnocení
2 Materiály školy pro vlastní hodnocení
2.1 Personální a časové rozvržení
2.2 Postup při tvorbě vlastního hodnocení školy
2.3 Struktura vlastního hodnocení
2.4 Vlastní hodnocení MŠ
3 Přílohy

1 Vlastní hodnocení školy

1.2 Pravidla pro tvorbu vlastního hodnocení

Hodnocení školy se uskutečňuje jako:
- vlastní hodnocení školy,
- hodnocení školy Českou školní inspekcí,
- hodnocení školy zřizovatelem.

Vlastní hodnocení školy slouží:
- jako východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy,
- jako východisko pro zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- jako jeden z podkladů pro hodnocení školy Českou školní inspekcí.

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy:
- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle,
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:
- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy:
- vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků,
- návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit,
- vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku,
- vyhláškou není stanoven rozsah vlastního hodnocení, ale předpokládá se, že by měl mít danou rámcovou strukturu a objektivně vypovídal o hlavních oblastech vlastního hodnocení školy,
- vlastní hodnocení by nemělo být jednorázovým popisem situace ve škole, ale mělo by být výsledkem dlouhodobého a systematického posuzování v uvedených oblastech. Z tohoto důvodu se ponechává na zpracování vlastního hodnocení celý školní rok (od projednání struktury vlastního hodnocení v září do projednání zprávy v říjnu následujícího roku),
- do zpracování vlastního hodnocení školy jsou zapojeni prakticky všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Vlastní hodnocení školy se vztahuje na všechny školy uváděné v § 7 odst. 3 školského zákona, tedy školy:
- mateřské,
- základní,
- střední,
- vyšší odborné školy,
- konzervatoře,
- základní umělecké školy a
- jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Právní východiska:
- § 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

§ 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
Sdělení MŠMT k provádění vlastního hodnocení školy Č.j.: 19229/2006-20

1.3 Nástroje vlastního hodnocení

Nástroje vlastního hodnocení jsou ve své podstatě zdroje informací, které budeme analyzovat a následně hodnotit, abychom získali přesné informace o současném stavu školy. Správně nastavené nástroje jsou pro vlastní hodnocení zásadní. Obecně by mělo pro ně platit:
mají vypovídací hodnotu,
jsou schopny zachytit široké spektrum činností ve škole,
na jejich zpracování se podílí co největší počet pracovníků školy,
získané informace jsou měřitelné a kontrolovatelné.

Mezi nástroje vlastního hodnocení ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn patří:
produkty společnosti Scio, které se zabývají zejména zjišťováním a hodnocením výsledků vzdělávání, například KEA - komplexní evaluační analýza, STZŠ - srovnávací testování základních škol, Mapa školy, Vektor apod.,
výstupy z inspekčních zpráv České školní inspekce, je možné nahlédnout do roční zpráva ČŠI, kterou nalezneme na www.csicr.cz, ale jako podklad sebehodnocení by nám měla sloužit inspekční zpráva, která proběhla u nás ve škole,
dotazníková šetření pro děti, žáky, rodiče, pedagogické pracovníky,
dokumentace školy: hospitační záznamy a záznamy z provedených kontrol, zápisy z pedagogických rad, plnění závazných ukazatelů rozpočtu, výroční zpráva o činnosti školy apod.,
SWOT analýza,
materiály školy určené pro vlastní hodnocení.

2. Materiály školy pro vlastní hodnocení

2.1 Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy

V zásadách pro tvorbu vlastního hodnocení se hovoří o tom, že vlastní hodnocení by nemělo být jednorázovým popisem situace ve škole, ale mělo by být výsledkem dlouhodobého a systematického posuzování ve stanovených oblastech. Z tohoto důvodu se ponechává na zpracování vlastního hodnocení nejméně jeden školní rok (od projednání struktury vlastního hodnocení v září do projednání zprávy v říjnu následujícího roku) a dále do zpracování vlastního hodnocení školy by měli být zapojeni prakticky všichni pedagogičtí pracovníci školy. Těmto zásadám by mělo odpovídat i personální a časové rozvržení vlastního hodnocení.

2.2 Postup při tvorbě vlastního hodnocení školy

1. Stanovit koncepci školy.
2. Na pedagogické radě projednat do konce září:
Nástroje vlastního hodnocení
Struktura vlastního hodnocení
Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy za období …
Časové období pro vlastní hodnocení (dva školní roky)
3. Zpracovat podklady pro vlastní hodnocení školy:
Vyhodnotit nástroje hodnocení určenými pracovníky školy, provést analýzu zjištěných informací.
4. Projednat v pedagogické radě závěry vlastního hodnocení školy.
5. Využít vlastní hodnocení školy pro stanovení další koncepce rozvoje školy a plánování školy.

2.3 Struktura vlastního hodnocení základní školy

1. Základní údaje o škole
1.1 Základní údaje o škole
1.2 Součásti školy

2. Personální údaje
2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
2.4 Aprobovanost výuky
2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti
2.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců
3. Vzdělávací program školy
3.1 Vzdělávací program
3.2 Učební plán školy
3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky
3.4 Počet dělených hodin
4. Počty žáků
4.1 Počty žáků školy
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy
4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy
4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy
4.5 Žáci – cizinci
5. Hodnocení žáků
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch
5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování
5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
5.4 Výchovná opatření – pochvaly
5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky
5.6 Komisionální přezkoušení žáků
5.7 Opakování ročníku
5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin
6. Průběh a výsledky vzdělávání
6.1 Hospitační činnost
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti
6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
7.1 Výchozí stav
7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
7.4 Samostudium
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
9.1 Školní družina
9.2 Školní klub
9.3 Materiálně technické vybavení
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku
10.4 Podmínky pro vzdělávání
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
11.1 Akce školy
11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
12 Prevence sociálně patologických jevů
12.1 Prevence sociálně patologických jevů
12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
13.1 Program environmentálního vzdělávání
14. Prevence rizik a školní úrazy
14.1 Počet úrazů
14.2 Vyhodnocení úrazů
15. Spolupráce školy s rodiči
15.1 Formy spolupráce

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání
21. Výsledky inventarizace majetku
21.1 Inventarizovaný majetek
21.2 Závěry inventarizace

Přílohy pro vlastní hodnocení:

1. Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy
2. Dotazníky pro žáky, rodiče, učitele
3. Tvorba image školy (Mgr. Petr Libřický)
4. Výsledky testování
5. Hodnocení MŠ (2. 4)